

# Diario de Campo



Alumna: Yazmin Tellez Fuentes

Profra.: Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

Asignatura: Aprendizaje en el Servicio

# DATOS

maestra

Yazmin Tellez Fuentes

jardin de niños

Alma Garza

turno

Matutino

c.c.t.

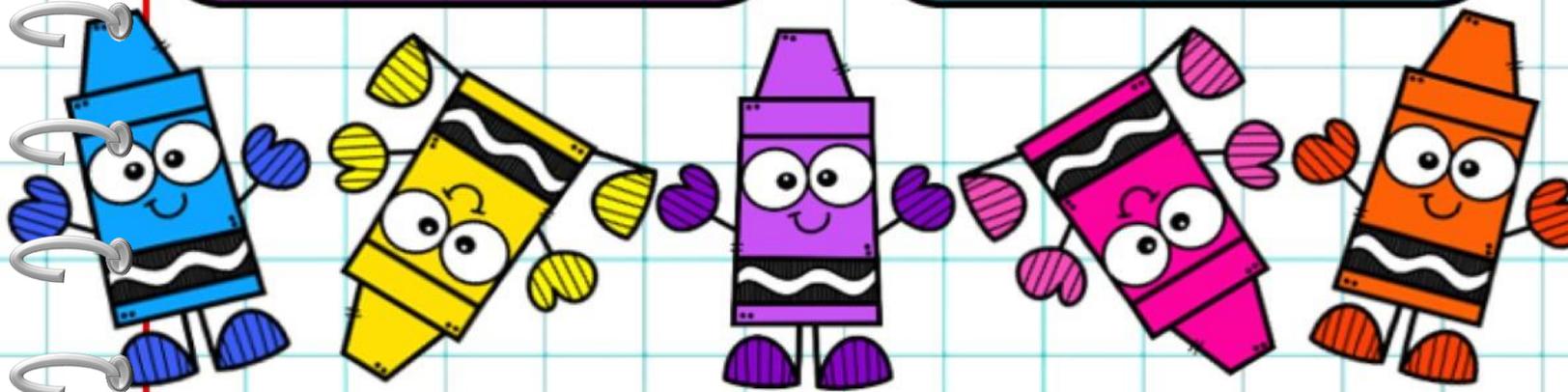
05EJN0043Z

grado

3

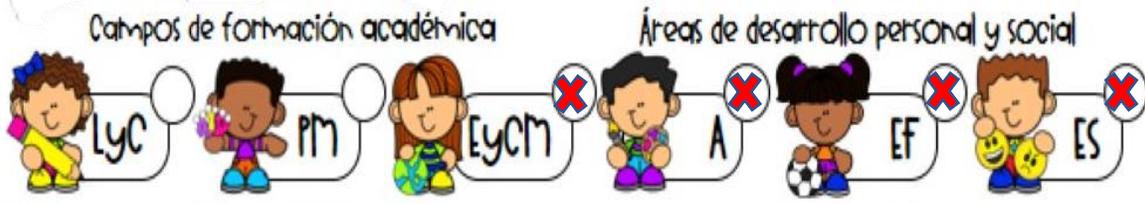
grupo

A



# Rally: Juegos Revolucionarios Tradicionales

17-19/11/2021



En relación con lo planeado	Si	No
Desarrollo de actividades en tiempo y forma.		
Se llevó a cabo lo planeado.		
El material fue adecuado.		

La organización del grupo fue:		
Grupal ( X )	Equipos ( )	Individual ( X )
Manifestaciones de los niños:		
¿Se involucraron? Todos ( X ) Algunos ( ) Poca motivación ( ) Descontrol ( )		
¿Se interesaron en las actividades? Todos ( X ) Algunos ( ) Otro ( )		
Su actitud ante las actividades. Participativos ( X ) Buena ( ) Apatía ( )		
Alumnos participativos: Todos estuvieron participativos durante los tres días.		

Educatora	Sí	No
¿Mi intervención fue la adecuada?		
¿Favorecí el logro de los aprendizajes esperados?		
¿La forma de relacionarme con los alumnos fue la adecuada?		
¿Favorecí la convivencia?		
¿Las consignas fueron claras?		

Alumnos que requirieron apoyo: Patricio, Iker.

**Breve descripción de las actividades realizadas durante la jornada:**

Se inició la jornada saludando a los niños y luego se explicó lo que es la revolución mexicana de una manera fácil y rápida para poder dar inicio con el rally. Después fuimos al patio donde se hacían las ceremonias y se les explicó la manera de trabajar. Iban a saltar el avioncito para después dar vuelta al memorama, sin embargo, se cambió para primero hacer el memorama y después realizar el avioncito ya que el tiempo se fue muy rápido y los dos juegos no se podían hacer al mismo tiempo para que participaran todos. Los alumnos fueron de salón en salón para poder realizar las actividades del rally y dar paso a la kermes. En clase virtual se dio lectura a un

cuento, después pasaron a realizar un balero, luego jugaron a la lotería y por último realizaron un baile revolucionario.

# Observaciones

## LOGROS:

Se logró rescatar que los alumnos necesitan trabajar la motricidad ya que siguen batallando en cuestión de ese tema. La evaluación del aprendizaje se logró ver a través de la observación de los juegos realizados el día de hoy.

## DIFICULTADES:

En los días de clases presenciales no se presentaron dificultades, durante las clases virtuales considero que la dificultad es que cada una estuvo desde su casa para poder sacar adelante el trabajo.

## VALORACIÓN GRAL. DE LA JORNADA:

**¿Cómo lo hice? ¿Me faltó algo que no debo olvidar?** En mi opinión considero que mi intervención fue buena en lo que respecta de lo que realicé, sin embargo no debo olvidar bajar los niveles de dificultad dependiendo del grado.

**¿De qué otra manera podría intervenir? ¿Qué necesito modificar?** Considero que la intervención fue la adecuada, lo único a modificar (si se vuelve a realizar algún rally) es ver los niveles de dificultad de cada grado.

## AUTOEVALUACIÓN:

El rally es una actividad que congrega a un grupo de personas. Las cuales conforman equipos, con el propósito de recorrer un territorio en un tiempo determinado, realizando acciones (pistas, acertijos o desafíos) que les permitan avanzar hasta lograr el cumplimiento del objetivo planteado.

Al llevarlo al jardín de una manera llamativa y que los niños fueran pasando de salón en salón para completar las actividades propicio el trabajo de manera grupal, fomentó el área física-motora, permitió el desarrollo de memoria, creatividad e imaginación, resolución de problemas, compañerismo, solidaridad, cooperación, tolerancia, respeto, paciencia, perseverancia y confianza entre los alumnos junto con las maestras practicantes.

De acuerdo con Castañer y Camerino (2010) la actividad motriz es más fácil

de observar, son evaluables y medibles. Así pues, al llevar a cabo dicho rally nos permitió poder evaluar de una mejor manera cómo se encuentran en el área de desarrollo de educación física y darnos información con respecto cómo llevarla con los niños para poder hacer prácticas más completas y poder favorecerlos en cuanto su físico.

## Imágenes



## Referencias

Castañer, M, y Camerino, O. (2010) Una lectura sistémica de las capacidades físico- motrices con relación a la perceptivo-motricidad. Laboratorio de observación de la Motricidad INEFC- UdL, Lleida (España). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd140/una-lectura-sistemica-de-las-capacidades-fisico-motrices.htm>

