



Ciclo Escolar 2021-2022



# Diario de la EDUCADORA

Alumna Practicante: Yamile Margarita

Mercado Esquivel





patos



Educadora  
Practicante

Yamile Margarita Mercado Esquivel

Educadora  
Titular

Ángeles del Carmen Ponce Morales

Grado

2

Grupo

B

Jardín de  
Niños

José Clemente Orozco

Maestra de  
Práctica

Elizabeth Guadalupe Ramos Suárez



CICLO ESCOLAR

2021-2022



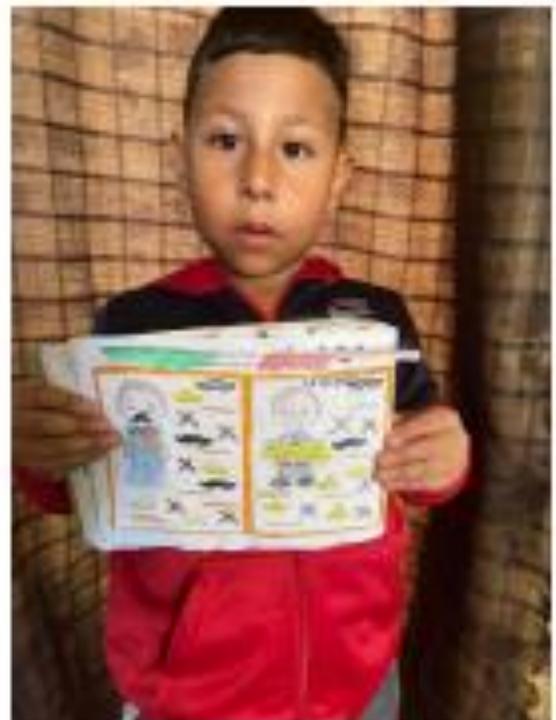
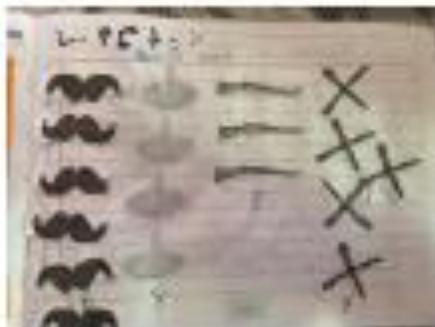


El día de hoy miércoles 17 de noviembre del 2021 se inició la mañana con el saludo por el grupo con el aviso de que hoy es la clase en línea para que los papás alistarán a los pequeños, hubo muy poca participación en el grupo 1 que se conecta a las 9:00am, y también tuve problemas técnicos con la computadora, por lo tanto la clase se reprogramo a las 9:30am y se junto el grupo 1 con el 2, aún así la asistencia fue muy poca, 13 alumnos en total; 9 niños y 4 niñas, considero que algunos alumnos se tomaron el puente y aún siguen descansando por eso la poca disponibilidad en las clases y en la entrega de evidencias.

Se inició la clase con la canción Mamburú se fue a la guerra, los niños se emocionaron, cantaron y bailaron la canción, lograron despertarse y motivarse para la clase, después pasamos a la fecha del día y el clima, me di cuenta de que los niños han avanzado muy notoriamente en este aspecto a como estaban en el inicio cuando empecé, los niños ya están más familiarizados con los días de la semana, los meses y los días, me dio gusto su participación. El inicio de la actividad fue exitoso, los niños ya tenían saberes previos de la actividad del día anterior donde investigaron a los personajes de la revolución, gracias a eso se dio la lluvia de ideas y los alumnos dijeron muchos datos muy importantes de los personajes revolucionarios, esto permitió dar paso al desarrollo, donde les expliqué las historias de Porfirio Díaz y Francisco I. Madero, uno bueno y otro malo según la historia de la revolución, los niños ansiosos de utilizar el material didáctico y los objetos revolucionarios, compararon, igualaron y clasificaron los objetos, cada personaje tenía su colección de objetos y con ayuda de los niños fuimos separando y comparándolos, dicha actividad fue del campo de pensamiento matemático, con el aprendizaje esperado de compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos, puedo asegurar que los alumnos lograron el aprendizaje esperado con ayuda del material y de la presentación expuesta en la clase.

Los materiales y las consignas que di fueron las adecuadas, así mismo la oportunidad de expresar sus ideas y supuestos de acuerdo con los cuestionamientos que les hice, los alumnos resolvieron situaciones acordes a su grado y necesidades, considero que estuvo bien la actividad y todo lo que llevo consigo.

Una de las áreas de oportunidad que pude notar es la falta de seguridad cuando estoy con los alumnos creí que sería más fácil pues ya los conocía, pero me faltó desenvolverme más, ser más yo y dejar de pensar en que los padres de familia están allí al lado de los pequeños, pero creo que con la práctica continua y el paso del tiempo se me dará de forma más natural. Así como lo menciona Godoy, F., (2017), "El brindar confianza y seguridad a sus métodos de enseñanza en un aula de clases son esenciales para incentivar al maestro", considerando esto, pienso cambiar y mejorar mi seguridad para que los pequeños disfruten la clase y adquieran mayores aprendizajes.





El día de hoy jueves 18 de noviembre del 2021, se inició el día con el saludo en el grupo de WhatsApp, y la asistencia de los alumnos fue regular, con 23 alumnos, 12 niños y 11 niñas, a pesar de la asistencia, su participación en el envío de evidencias fue muy poco con solo 5 alumnos que la realizaron, considero que la actividad fue un poco repetitiva ya que ellos ya habían cantado una canción mexicana para una actividad extracurricular del jardín como parte del festejo de la revolución mexicana, además me di cuenta que los padres de familia se desorientan con este tipo de actividades porque necesitan conseguir un disfraz y grabar.

Se envió la actividad por el grupo la cual consistía en “El mexicanito”, del campo de lenguaje y comunicación con el aprendizaje de explica cómo es, cómo ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan, los niños tenían que observar un video de la historia de la revolución mexicana y después comentar con algún familiar porque se levantaron en armas el pueblo mexicano con ideas importantes del video, por último enviar un video cantando una de las 3 rondas mexicanas propuestas por mí.

Solamente 5 alumnos enviaron actividad y en uno de ellos se observó completamente el logro del aprendizaje esperado ya que los demás solo cantaron la ronda mexicana y olvidaron grabar las ideas que obtuvieron del video de la revolución mexicana, esto me permite reorientar mis consignas para que los alumnos las acaten de mejor forma y no se confundan en algunas de ellas, además que proponer propuestas más innovadoras para que se motiven en participar. Así como lo plantea Ibarra, A., (2015), “Las consignas tienen mucha importancia ya que pueden darle un sentido completamente diferente a una actividad y hacerla, menos o más compleja para los alumnos, e incluso hacer que para algunos funcione y otros no dependiendo la manera en que esta es empleada”, considero que una consigna clara es la manera idónea para que los alumnos realicen las actividades como ellos lo entendieron, pero sin perder el sentido u objetivo principal.

Los materiales de la actividad quizá fueron sencillos, pero son fáciles de interactuar con los alumnos y padres de familia, así mismo el tiempo y la organización de la actividad, a pesar de la poca participación y la forma en que la realizaron los niños que participaron lo hicieron con mucho entusiasmo y por eso seguiré insistiendo para que se unan más pequeños con el interés necesario en las demás actividades.

El área de oportunidad que note fueron las consignas claras, por lo que seré más directa en las siguientes actividades para que no existan dudas y todo se de mejor.

Ibarra, A., (2015). *Las consignas en el preescolar*. KidsEducation



Comentarios · 0 · ⚙️



11:18



<  2 "B"  
Administrador Yamile Esquivel ·

Ayer a las 4:07 p. m. · 

16 h Me gusta Responder



Escribe una respuesta...



Garza Rouus

Víctor Jesús 



17 h Me encanta Responder 3 



Yamile Esquivel Administrador

Garza Rouus excelente Víctor 

16 h Me gusta Responder



Escribe una respuesta...



El día de hoy viernes 19 de noviembre, empezamos la mañana con el saludo en el grupo de WhatsApp, la asistencia de los pequeños fue regular con 18 en total, 8 niñas y 10 niños, después nos conectamos al saludo a las 9:00am, fue muy bonito el saludo, saludamos a la bandera y cantamos el himno nacional, después se dijeron algunas efemérides y todo fue planeado y organizado por el grupo de 1° A, estuvo muy bonito y todo salió excelente, los niños muy respetuosos siguieron las indicaciones y pusieron mucha atención.

Se envió la actividad del día la cual tenía por título “El juego preferido de mi...”, del área de Educación Socioemocional, con el aprendizaje de Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, donde los niños tenían la oportunidad de elegir uno de los dos juegos tradicionales, (El avioncito o la matatena), las reglas se establecieron en las consignas de la planeación y fue un gran éxito, como en toda la semana fueron los mismos alumnos los que enviaron la evidencia, 5 en total, si estoy triste porque ver la poca participación que los niños tienen y la falta de interés por parte de los padres de familia, hace que las actividades no tengan el sentido significativo en los alumnos, solamente 5 pequeños son constantes y su aprendizaje esta siendo gradual.

Considero que el material que se utilizó fue bueno ya que los niños observaron y analizaron la forma de jugar de cada juego tradicional e invitaron a algún familiar a participar en el juego, además construyeron el juego porque todos optaron por el avioncito, entonces ellos ayudaron a su elaboración, me gusto el collage de fotos de los pequeños ya que se observa el desarrollo de la actividad y esto me permite evaluar mejor.

Considero que en esta ocasión no tuve áreas de oportunidad porque la actividad se disfruto y los niños sacaron el máximo provecho al juego, se divertieron y además aprendieron a convivir, respetar y jugar con algún familiar.

Lo único en lo que puedo mejorar es en la motivación hacia los niños para que realicen las actividades y las evidencias sean más y mejores como parte primordial en el aprendizaje de los niños, como lo menciona Lepper, M., (1989), “Cuando los alumnos pasan por este periodo de motivación intrínseca trabajan en cualquier actividad porque disfrutan hacerlo; su participación es la propia recompensa y no depende de estímulos externos”, entonces hay que trabajar la motivación intrínseca para que los niños disfruten al hacer su trabajo diario.

Lepper, M. R., & Hodell, M. (1989). Intrinsic motivation in the classroom. In C. Ames & R. Ames (Eds.), Research on motivation in education

