Interfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamente**Breve**

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamente

Imagen que contiene Gráfico

Descripción generada automáticamente

**16 11 21**

















5

**Breve descripción de las actividades realizadas durante la jornada**

Al inicio de la jornada se dio un lapso de tiempo para dar la bienvenida a los niños, organizar la fecha en el calendario, hacer el pase de lista y que todos, aunque ya nos conocíamos virtualmente fue un espacio de conocernos y yo recordar sus nombres. Después se les dio una breve explicación sobre que jugaríamos en un rally el cual estaba organizado por todas las practicantes, donde era necesario que respetarán las reglas y que tenían pasar por cada una de las estaciones propuestas. Los niños al realizar cada una las estaciones con la practicante correspondiente, volvieron al salón y fue momento de retroalimentar que aprendieron, cuál fue su estación favorita, qué hicieron, etc. Para finalizar se les dio las despedida y se fueron a sus hogares.

**Logros**

El logro más relevante fue que a través de la representación de los títeres los niños pudieron hacer conciencia del tema principal, que es la violencia, lograron meterse a la historia y experimentar las emociones que se esperaban en la historia a través de las acciones que realizaban los títeres. A todos los niños que acudieron el día de hoy expresaron que los cuentos les gustaban, por lo que fue de gran ayuda para que dicha estación les llamará la atención y estuvieran atentos y concentrados a la historia. En una parte donde uno de los títeres agrede al otro al aventar su juguete favorito, algo relevante fue que los niños sintieron empatía y en medio de la historia dijeron –“Ten, yo te paso tu juguete” por lo que hicieron conciencia que esa acción fue mala o negativa y ellos tuvieron la intención de ayudar al títere pasándole su juguete para que no se sintiera mal, por lo que puede decirle que la literatura infantil, en este caso con la representación de los títeres estimula los valores en los niños al adentrarse en la historia que se está contando. Según Acosta (2000) la lectura cobra sentido, sobre todo en la percepción de los valores, si se tiene una inserción en y para la realidad personal y social, pues los niños al ver que fue una situación que puede pasar dentro de la escuela pero también en su hogar o tal vez que ellos mismos pudieron haber vivenciado previamente, comprendieron la problemática e intentaron solucionarlo o aportar algo positivo a la historia por su cuenta.

**Dificultades**

Una de las dificultades es que como yo soy la encargada de dicho estación, tengo que estar detrás del teatrino para contar la historia por lo que no puedo ver del todo bien las expresiones o la respuesta que tienen los niños al escuchar la historia, sin embargo, al final de la historia puedo retroalimentar con preguntas para ver qué aprendieron y si en verdad pusieron atención, sin embargo, tengo que emplear alguna estrategia para lograr estar observando su respuesta pero sin dejar de interpretar la historia con los títeres, por ejemplo, acudir a la grabación. A pesar de ello, los niños si prestaron atención pues no se escuchaba ruido y contestaron correctamente cada pregunta.

**¿Cómo lo hice? ¿Me falto hacer algo que no debo olvidar?**

Considero que mi intervención fue buena, pues los niños lograron adentrarse a la historia muy bien. Solamente algo que no debo olvidar en cuanto a la interpretación sería en el manejo de las voces de cada títere para que los niños en verdad crean que cada títere tiene vida propia y no confundirlos al escuchar que esa voz no es de cierto títere. Otra cosa que tampoco debo olvidar es en cuestión del tiempo y apartar lo necesario para el desarrollo de la historia, pues es lo principal en mi estación pero también tener el espacio para la reflexión y comprensión de lo que los niños escucharon.

**¿De qué otra manera podría intervenir? ¿Qué necesita modificar? Imprevistos**

Otra manera en la que podría intervenir es hacer más hincapié en las reglas para evitar que los niños quieran tocar los títeres y levantarse de sus lugar, y en verdad pongan atención. Pero modificar algo en sí a la secuencia, considero que fluyo muy bien solo manejar los tiempo de mejor manera y recurrir a una estrategia como la grabación para observar mejor la atención y la actitud que tienen los niños al escuchar la representación, o solicitarse ayuda a la educadora en ese aspecto y tener su apoyo para que todos estén poniendo atención. Considero que las pausas activas que empleo al inicio de la secuencia resultan muy bien pues los niños hacen un poco de activación para luego concentrarse y escuchar.

**Autoevaluación**

Considero que las consignas fueron claras, mi volumen de voz fue el adecuado, la manera de dirigirme a los niños les transmite confianza de expresar sus ideas y los cuestionamientos son pertinentes a lo que se busca que comprendan los niños. Solamente al interpretar la historia es cuestión de mejorar las voces que les doy a los personajes y personalmente, no sentir muchos nervios al estarla contando para que tanto los niños como yo disfrutemos y aprendamos de la historia.

**Referencias:** Acosta, C. L. El rol de la lectura en el aprendizaje de los valores. Una visión constructivista. <https://bit.ly/3ouH1io>

Un grupo de personas sentadas en una banca

Descripción generada automáticamenteUn grupo de personas en una plaza

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene persona, edificio, niño, joven

Descripción generada automáticamente**FOTOGRAFÍAS**

Imagen que contiene Gráfico

Descripción generada automáticamente

**17 11 21**

















10

**Breve descripción de las actividades realizadas durante la jornada**

Al inicio de la jornada se dio la bienvenida a los niños, organizar la fecha en el calendario, hacer el pase de lista, nuevamente tuvieron que recoger sus gafetes y reconocer sus nombres, algunos de ellos el día de hoy si tuvieron dificultad al identificarlo por lo que fue necesario ayudarles un poco, como identificar la inicial, compararlo en escrito, etc. Después para poder salir al rally, de nuevo se les dio una breve explicación sobre que jugaríamos en un rally pues eran niños que no habían venido el día de ayer. Se les explico que estaba organizado por las 5 practicantes y con cada una harían una actividad, los 10 niños que asistieron hoy se mostraron muy entusiasmados e hicieron cada actividad con mucho interés. Se dedico la mañana para que los niños recorrieran el rally en orden, después volvieron al salón, se les dio la indicación de la tarea y se hizo una reflexión sobre lo que hicieron en el día, se les dio la despedida y se retiraron en orden.

**Logros**

El logro a través de la representación de los títeres los niños pudieron hacer conciencia de la violencia, lograron meterse a la historia y experimentar las emociones que sentían los personajes. Esta estrategia de los títeres, la historia, el teatrino, el cambio de voces y todo lo que implicó historia, les llama mucho la atención pues sienten y perciben la vida que se les da a los personajes pues al preguntarles al final de la historia, hablaban de los personajes con sus nombres propios, decían “es que Locky le pegó a Pancrasio, le dijo feo, lo hizo sentir triste, etc., lo cual refleja que es una estrategia muy útil para desarrollar la atención de los niños y generar aprendizajes significativos en ellos. Lograron entender que generar violencia no es correcto, hace sentir mal a las personas y no debemos ocasionarla entre sus compañeros, otro punto importante es que comprendieron una de la soluciones cuando se llegue a vivir violencia en la institución, el cual es la comunicación con las maestras y los padres de familia, donde de alguna manera lo que aprendieron pueden llevarlo a la práctica en su vida diaria y según Morón (2018) esta literatura infantil influye en la formación de la inteligencia emocional, siendo clave en el desarrollo afectivo del niño, por lo que si llegasen a vivir alguna situación de acoso escolar o violencia, en vez de responder con violencia o no saber que hacer, pueden recurrir a lo aprendido y darle solución usando sus propios recursos y pidiendo ayuda para que no les afecte en su desarrollo afectivo y aprendan todo lo positivo de la situación vivida.

**Dificultades**

Considero que al tener la práctica del día de ayer y ya saber cómo manejar la actividad, el día de hoy hubo dificultades mínimas pues ya sentí más confianza en mí misma y en lo que le estaba presentando a los niños. Sin embargo, si tuviera que expresar una dificultad sería de nuevo en las voces de los personajes pues al interpretar a 3 en la misma historia se me llego a pasar cambiar la voz pero al darme cuenta, cambiaba la voz y pasaba desapercibido para los niños, pero debo seguir practicando para mejorar en cuestión de las voces.

En relación con ver la respuesta de los niños, acudí a la grabación y ya pude percibir mejor como reaccionaban, pero también pude escucharlos pues hacían expresiones y sonidos con su boca y reflejo que se involucraron exitosamente en la historia.

**¿Cómo lo hice? ¿Me falto hacer algo que no debo olvidar?**

Considero que mi intervención fue mucho mejor que la de ayer, pues los niños lograron adentrarse y aprender el objetivo que tenía la historia muy bien, interactuaron y conversaron con los títeres. En relación con el tiempo, se llevó a cabo en lo planeado pues hubo el espacio adecuado para dar inicio, desarrollo y cierre de la estación.

**¿De qué otra manera podría intervenir? ¿Qué necesita modificar? Imprevistos**

Un imprevisto que ocurrió en cuestión al espacio, pues al recurrir la mañana el sol estaba con más intensidad por lo que algunos niños les molestaba y les era difícil poner atención, sin embargo, se modificó el lugar donde se debían sentar pero siempre se respetó la sana distancia. Por lo que para la próxima tendría que modificarse el lugar ya sea en un lugar con más sombra o dentro de un salón para evitar perder tiempo en reubicar a los niños de lugar, sin embargo, ante lo ocurrido no fue impedimento para que los niños disfrutarán de la historia.

**Autoevaluación**

Considero que las consignas fueron claras, el tono volumen de voz fue el adecuado pues todos los niños lograron escuchar, la manera de dirigirme a ellos les transmite confianza de expresar sus ideas y en las preguntas que les realice se logró retroalimentar el tema aprendido. En el manejo de los títeres fue más divertido para los niños pues platicaron con ellos dudas sobre lo que hicieron en la historia. Asimismo se llevo a cabo todo en la forma y tiempo planeado, se favoreció a la convivencia, el material fue llamativo y cada uno de los niños se involucraron en la actividad.

**Referencias:** Morón Macías, M. C. Los beneficios de la literatura infantil. Revista digital para profesionales de la enseñanza. <https://bit.ly/3oF4GNi>

**Imagen que contiene exterior, niño, persona, nieve

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene edificio, niño, pintura, joven

Descripción generada automáticamenteFOTOGRAFÍAS**

Imagen que contiene Gráfico

Descripción generada automáticamente

**18 11 21**

















7

**Breve descripción de las actividades realizadas durante la jornada**

Al inicio de la jornada se dio la bienvenida a los niños, organizar la fecha en el calendario, hacer el pase de lista y asimismo los niños nuevamente tuvieron que recoger sus gafetes y reconocer sus nombres, algunos de ellos el día de hoy si tuvieron dificultad al identificarlo por lo que fue necesario ayudarles un poco, como identificar la inicial, compararlo en escrito, etc.

El día de hoy como tocaba el grupo 2, que ya había venido el martes pasado, se tuvo que hacer una planeación por individual por lo que ya no pasaron al rally y nos quedamos en el aula de clases, el tema del que se hablo fue de la revolución mexicana donde los niños tuvieron oportunidad de conocer que paso en esa fecha tan importante, quienes participaron, sus características y cuál fue su aportación. En este día hicieron una bandera de México, decoraron un sombrero mexicano usando el conteo y la clasificación de colecciones, por último jugaron a “Ponle el bigote a Francisco” el cual fue un juego que les gustó mucho pues lo realizaron con mucho entusiasmo y fue una oportunidad para trabajar en grupo.

Al final de la jornada, se les dio oportunidad de explorar el material que tienen en su salón para que lo vayan manipulando y sepan que material está en su salón, por último se les dio la despedida y se retiraron a sus casas.

**Logros**

Como lo mencione anteriormente la actividad en la que rescate un logro más significativo en cuanto a la convivencia fue el juego “Ponle el bigote a Francisco” pues además de ubicar el bigote a través de la interpretación de las nociones espaciales fue una oportunidad donde los niños interactuaron entre ellos y se apoyaron. El juego consistía en que mientras el niño que estaba al frente con los ojos vendados e intentaba ubicar el bigote en el rostro de Francisco I. Madero, los demás que no estaban al frente, desde su lugar tenían que apoyarlo diciéndole indicaciones que tenía que hacer como “camina para adelante” “caminar para atrás” “pon tus manos arriba, abajo, a la izquierda, etc.,” los niños durante el juego se mostraron muy activos y con intenciones de que cada niño que participaba, ganará el juego y ubicara el bigote en el lugar correcto. Aquí los niños jugaron los dos papeles, el recibir apoyo e indicaciones para lograr el propósito de la actividad pero también el dar las indicaciones a otro compañero para ayudarle a ganar, por lo que pudieron sentir ambas sensaciones y trabajar en equipo, según Cruz (2010) el juego cooperativo favorece que los alumnos adquieran habilidades sociales, de comunicación y procesos básicos de motivación, decisión, observación, atención y razonamiento lógico y pude confirmarlo pues los niños al ubicar el bigote correctamente todos los demás se emocionaban y le aplaudían, asimismo fue un espacio para que conversarán, se ayudarán y convivieran dentro del juego.

**Dificultades**

Una dificultad que hubo al realizar el juego es que los niños aún no identifican la izquierda de la derecha, por lo que algunos de ellos no ubicaron correctamente el bigote en el rostro del personaje lo que también influyo al dar las indicaciones, pues al no saber decían “para un lado” o “para el otro lado” por lo cual también era difícil de entender al niño que tenía los ojos vendados, a pesar de ello la mayoría de los niños logró el objetivo pero si se quedaron algunos que no le atinaron por tener los ojos vendados y porque no diferenciaron la izquierda ni derecha.

**¿Cómo lo hice? ¿Me falto hacer algo que no debo olvidar?**

Considero que mi intervención fue buena pues los niños se divirtieron pero también aprendieron a comunicarse y trabajar en equipo. Pero algo que olvide fue decirles las reglas del juego pues en una ocasión un niños, al ver que su compañero no ubicaba el bigote en el lugar correcto optó por pararse y dirigir directamente las manos del niños al lugar correcto, por lo que ahí en primer lugar no debió acercarse a su compañera por las reglas de la sana distancia y en segundo lugar, no es algo que está permitido en el juego, Pero siento que si hubiera dicho con anterioridad las reglas del juego, no hubiera pasado dicha situación por lo que considero que el niño solo actúo por inercia y no fue su intención hacer “trampa” o algo por el estilo, sino que solo quería ayudar a su compañero.

**¿De qué otra manera podría intervenir? ¿Qué necesita modificar? Imprevistos**

Podría modificar que antes de jugar, trabajar las nociones espaciales de izquierda-derecha con alguna estrategia fácil para los niños y de esa forma el juego les parecería más sencillo donde lograrían brindar e interpretar mejor las indicaciones que daban y recibían para ubicar el bigote en el lugar correcto siguiendo los puntos de referencia.

**Autoevaluación**

Considero que mi intervención fue buena pues comprendieron el juego muy rápido, obtuve una buena participación con entusiasmo de cada niño que asistió y se generó un ambiente divertido y de comunicación entre ellos pero también conmigo.

**Referencias:** De la Cruz May, E. (2010). El trabajo en equipo como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. Universidad Pedagógica Nacional. <https://bit.ly/3oLm6Yr>

**FOTOGRAFÍAS**

** Imagen que contiene joven, niño, cuarto, tabla

Descripción generada automáticamente**

**Imagen que contiene pequeño, niño, parado, gato

Descripción generada automáticamente**

Imagen que contiene Gráfico

Descripción generada automáticamente

**19 11 21**















1

**Breve descripción de las actividades realizadas durante la jornada**

El día de hoy en la clase virtual solamente se conecto con un niño, Isaías, pues solo el no esta acudiendo de forma presencial debido a que su familia decidió que siguiera en la modalidad virtual. Aquí se eligió una actividad del rally “Búho saludable” la cual consistió en que el niño recordará los alimentos saludables del plato del buen comer que se le dio a conocer por medio de un breve juego donde debía clasificar los alimentos en una de las tres clasificaciones de los alimentos. Posteriormente se convirtió en chef y preparó un platillo saludable que era un sándwich con ingredientes nutritivos donde al terminarlo se formaba la forma de un búho, al finalizar Isaías rescató si le gustó la actividad, que se le hizo difícil, que se la hizo fácil, etc.

**Logros**

El logro que se obtuvo en la aplicación de esta secuencia de forma virtual, fue que a pesar de solamente ser un niño el que se conecto pudo hacerse la actividad con éxito donde el niño mostró mucha disposición de realizar su platillo saludable, durante todo el tiempo puso mucha atención y siguiendo cada una de las indicaciones. Al final pudo verse que al niño le gusto mucho su creación pues no paraba de comer y disfrutar su sándwich, algo relevante es que mencionó que le haría la receta a su familia para que comieran sano gracias a su platillo saludable que el mismo cocinaría. Según la UNICEF (2019) la buena nutrición es un derecho fundamental para un sólido desarrollo físico y mental, por lo que con esta actividad se logró el objetivo de enseñarle al niño que la comida saludable puede ser muy divertida y fácil de hacer en el hogar.

En relación con lo que Isaías tuvo más dificultad fue en los movimientos finos al cortar por ejemplo, el tomate o la zanahoria, a pesar de ello lo intento y lo hizo por si solo sin recibir ayuda de nadie.

**Dificultades**

Una dificultad que hubo fue que se fue por un momento se le fue el internet al niño por lo que perdimos la comunicación, sin embargo, el niño logró ingresar nuevamente a la clase y seguir cocinando su platillo.

**¿Cómo lo hice? ¿Me falto hacer algo que no debo olvidar?**

Considero que mi intervención fue buena pues el niño a pesar de seguir con la modalidad a distancia y ser la primera clase de la jornada de práctica con él mostró una actitud con muchas ganas de aprender logrando hacer la actividad con éxito y a pesar de no estar presencialmente en el aula de clases, se sintió parte de una clase como si fuera normal. Las consignas que le brinde fueron claras, el material digital fue el adecuado y se llevó a cabo en el tiempo planeado.

**Referencias:** UNICEF. (2019). Niños, alimentos y nutrición. Crecer bien en un mundo en transformación. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://uni.cf/32jjARM>

**FOTORAGÍAS**

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamente Interfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamente