



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

Curso: Educación socioemocional

Nombre del titular: Profesora Martha Gabriela Ávila Camacho

Tercer semestre Sección A

Alumna

Samantha de León Huitrón Ramos Número de lista: 7

UNIDAD II

RUBRICA DE OBSERVACION APLICADA

Competencias:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

19 de noviembre de 2021

Criterio	Bueno (10) Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel	Regular (8) Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar	Puede mejorar (6) Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado.
Clima del aula	<p>La educadora propicia un ambiente seguro, brindando confianza a sus alumnos para expresarse.</p> <p>La educadora trata a los alumnos con respeto, ofreciendo su apoyo y mostrando una actitud positiva a la hora de escuchar sus ideas, opiniones y dudas.</p> <p>La educadora establece un clima de tranquilidad, evitando el estrés y la ansiedad.</p> <p>Se percibe un ambiente de respeto y tolerancia entre los alumnos.</p>	<p>La educadora procura resolver los conflictos de manera adecuada y tranquila, sin embargo, en ocasiones no logra resolverlos al instante.</p> <p>La educadora da trato diferente a algunos alumnos, en ocasiones se enoja y desespera.</p> <p>Los alumnos mantienen una relación irrespetuosa entre ellos, lo cual genera un ambiente tenso. Sin embargo, se dirigen con respeto a la educadora.</p>	<p>Se presentan momentos de falta de respeto, inseguridad, estrés y ansiedad entre los estudiantes y la educadora.</p> <p>La educadora no busca incluir a todos los participantes en clase, lo que genera un ambiente incomodo durante la clase.</p> <p>Los alumnos cometen faltas de respeto entre ellos y la educadora no enfatiza en resolver el conflicto o establecer límites.</p>
Uso de estrategias de desarrollo socioemocional	<p>La educadora pone en práctica actividades amenas, alegres e innovadoras para los alumnos.</p> <p>La educadora crea contextos de aprendizaje donde el alumno desarrolla su curiosidad y despierta su interés, al mismo tiempo que refuerza su confianza y autoestima.</p> <p>La educadora utiliza actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje.</p>	<p>La educadora emplea actividades que propicien un ambiente armónico y de confianza, sin embargo, no logra que los alumnos lo perciban de esa manera y expresen sus emociones.</p> <p>La educadora realiza actividades poco estimulantes e innovadoras para el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>La educadora realiza actividades poco estimulantes e innovadoras que resultan monótonas y poco atractivas para los alumnos.</p>
Lenguaje emocional	<p>La educadora responde positivamente ante cualquier situación que se presente dentro del aula y toma en cuenta las necesidades emocionales de los alumnos.</p> <p>La educadora es siempre respetuosa y durante toda la</p>	<p>La educadora es respetuosa y serena, pero en ocasiones tiende a ser fría o distante.</p> <p>La educadora percibe las necesidades emocionales o afectivas de los alumnos, pero no se esfuerza por brindar apoyo.</p>	<p>La educadora se muestra indiferente ante las emociones, sentimientos y pensamientos de los alumnos.</p> <p>La educadora emplea un lenguaje verbal o no verbal que genera un ambiente hostil.</p>

	<p>sesión transmite serenidad, calidez y confianza.</p> <p>Los alumnos expresan sus emociones, pensamientos e ideas y a su vez comprenden y respetan las de sus compañeros.</p>	<p>En ocasiones los alumnos tienen dificultades para expresar sus emociones e ideas.</p>	<p>Los alumnos no expresan sus emociones e ideas ni tratan de comprender las de sus compañeros.</p>
<p>Interacción de la educadora con los alumnos</p>	<p>La educadora promueve la participación de los alumnos mediante preguntas abiertas para que estos puedan expresar sus ideas y a su vez percibe sus emociones.</p> <p>La educadora utiliza un lenguaje respetuoso y transmite confianza a los alumnos respondiendo de manera adecuada ante sus necesidades mostrando comprensión.</p>	<p>La educadora ofrece pocas oportunidades para que participen los alumnos e identifica sus necesidades solo cuando ellos las manifiestan.</p>	<p>La educadora no interactúa con sus alumnos y se limita a impartir y tratar temas únicamente relacionados con los contenidos educativos.</p>
<p>Interacción propiciada entre los alumnos</p>	<p>La educadora propicia el aprendizaje colaborativo, generando un entorno de confianza.</p> <p>La educadora anima a los alumnos a compartir sus conocimientos y logra que se apoyen entre pares.</p> <p>Los alumnos se sienten cómodos trabajando juntos, escuchan las ideas de sus compañeros y mantienen un ambiente de respeto.</p>	<p>En ocasiones a la educadora le cuesta trabajo realizar actividades en equipos pequeños, sin embargo, logra que los alumnos participen en las actividades grupales y compartan sus conocimientos.</p> <p>Los alumnos solo conviven cuando es necesario y no brindan apoyo a sus compañeros si no se les solicita.</p>	<p>La educadora no propicia el aprendizaje colaborativo y trabaja de manera individual sin que exista un intercambio de ideas y apoyo entre pares.</p> <p>Los alumnos no conviven entre ellos, no muestran interés en las aportaciones de sus compañeros y no brindan su apoyo.</p>
<p>Estrategias de resolución de conflictos</p>	<p>La educadora practica la escucha activa para entender los argumentos de los involucrados en un problema.</p> <p>La educadora propicia el diálogo y la comunicación para</p>	<p>La educadora se percata de los conflictos existentes dentro del aula y propone un acuerdo de convivencia, pero no se interesa por identificar la causa del problema.</p>	<p>La educadora no propicia el diálogo entre los involucrados para identificar la causa del problema y no da solución al conflicto, simplemente se limita al llamado de atención hacia ambas partes.</p>

	<p>resolver problemas o conflictos.</p> <p>La educadora, cuando surge un conflicto, trata de entender la causa, no sólo actuar sobre la conducta.</p>		
Estrategias de regulación de emociones	<p>La educadora muestra autocontrol ante situaciones imprevistas o conflictos entre alumnos y se dirige a ellos con tacto y serenidad.</p> <p>La educadora implementa actividades en las que sus alumnos puedan trabajar sobre sus emociones, conociendo su importancia, identificándolas y expresándolas para aprender a regularlas.</p>	<p>En ocasiones la educadora reacciona de manera inadecuada frente a un conflicto, pero identifica rápido la situación y es capaz de autorregular sus emociones.</p> <p>La educadora implementa actividades en las que sus alumnos puedan trabajar sobre sus emociones, pero no logra que se expresen y las identifiquen e interpreten para aprender a regularlas.</p>	<p>La educadora reacciona de manera inadecuada y no regula sus propias emociones.</p> <p>La educadora no demuestra tener la capacidad para manejar las emociones, de tal manera que no genera un ambiente de tolerancia y lo suficientemente flexible como para permitir reacciones emocionales espontáneas.</p> <p>La educadora no implementa actividades que permitan al niño auto conocerse para aprender a autorregularse.</p>