



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2021 – 2022

Curso: Educación socioemocional

Nombre de las alumnas: María Ximena Ávalos Flores

Numero de lista: 3

Grado y sección: 2 “A”

Nombre del docente: Martha Gabriela Ávila Camacho.

Nombre de trabajo: Evidencia Unidad II: Rúbrica de observación

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Referente	Bueno	Regular	Puede mejorar
Clima del aula	<p>La educadora se muestra respetuosa, cordial y cálida al interactuar con los niños. Utiliza recursos de comunicación adecuados para la edad de los niños como: tono de voz suave y calmado, se acerca a ellos y se coloca a su altura. Crea un ambiente respetuoso y calmado e interviene cuando los alumnos tienen un conflicto entre sí buscando la mejor manera de ayudarlos.</p>	<p>La educadora se muestra respetuosa con la mayoría de los estudiantes, aunque hace algunas excepciones. La educadora se estresa algunas veces y cambia su manera de dirigirse a los alumnos un tono de voz inapropiado. Crea un ambiente de respeto, sin embargo, al momento de que uno alumnos se llega a faltar el respeto a otro compañero, dependiendo la intensidad del insulto, no interviene ni llama la atención.</p>	<p>La educadora ignora sistemáticamente a un alumno que se dirige a él. La educadora utiliza apodosos o adjetivos calificativos para referirse a sus alumnos. Si hay faltas de respeto entre los estudiantes el docente, no interviene.</p>
Uso de estrategias de desarrollo socioemocional	<p>La educadora fomenta los valores en el grupo tales como la empatía, la solidaridad y armonía dentro del salón de clases. El aula transmite un ambiente sano, lleno de paz, respeto y armonía en donde los alumnos conviven entre ellos y trabajan en equipo. Brinda su apoyo cuando un alumno se le dificulta expresarse. Existe empatía por todos los involucrados dentro del salón, ya que si existe alguna problemática o situación todos tratan de resolverlo</p>	<p>Menciona los valores al grupo, sin embargo, no los llevan a cabo en su totalidad. Se propicia un ambiente de convivencia en un 70% debido a falta de comunicación. No brinda un apoyo completo hacia las problemáticas del grupo. Algunos integrantes del aula no generan empatía por sus compañeros.</p>	<p>No menciona ni practica los valores. No existe un ambiente de convivencia y los alumnos no muestran interés por ello. No muestra interés a las problemáticas que se presentan en el aula. No existe solidaridad por parte de los estudiantes o de la maestra.</p>
Lenguaje emocional	<p>La educadora puede identificar si uno de sus alumnos tiene una conducta irregular y se acerca de manera respetuosa para averiguar qué es lo que pasa. La educadora se muestra empática al acoger la queja de un niño. Propicia una actitud positiva a la clase y les transmite entusiasmo al trabajar. Hace uso de palabras adecuadas al referirse al grupo y su tono de voz es pertinente para sus alumnos.</p>	<p>Al identificar un problema personal o grupal entre los alumnos, intenta acercarse a ayudar, pero le es difícil encontrar una solución. Intenta atender a las quejas de los alumnos, pero minimiza sus peticiones o problemas. En ocasiones se percibe negación al no realizar el trabajo o la actividad y se contradice con lo que señala de manera oral. Las palabras que menciona son adecuadas, pero hay algunas</p>	<p>No interviene al observar una conducta distinta y continúa con las actividades que han sido planeadas con anterioridad. No logra identificar ni escuchar comportamientos distintos al regular, por lo que no presta atención especial a ellos. No presta atención y no focaliza sus sentidos en las actividades e incluso llega a presentar inseguridad en lo que dice o hace.</p>

		<p>excepciones que llegan a desconcertar a los alumnos.</p>	<p>El lenguaje utilizado no es el más adecuado para referirse a un salón de clases.</p>
<p>Interacción con los alumnos</p>	<p>La educadora promueve en los alumnos el interés al plantear actividades de aprendizaje que captan la atención, son atractivas, motivadoras y las cuales brindan múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, formulación de preguntas, entre otros.</p> <p>La educadora fomenta oportunidades para que los alumnos participen respetando siempre sus ideas y opiniones, corrigiendo con respeto si es necesario</p> <p>La educadora atiende las necesidades de los alumnos estando física y emocionalmente enfocada en dar resolución a sus dudas e inquietudes.</p>	<p>La educadora intenta promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico durante la clase alentando el conocimiento y la seguridad al trabajar.</p> <p>En algunas actividades no fomenta el aprendizaje.</p> <p>La educadora da oportunidad de participar a los alumnos de vez en cuando, aunque al momento de realizar una corrección puede mostrarse un poco áspera.</p> <p>La educadora da un espacio de respeto y confianza sin embargo algunas veces no toma en cuenta la opinión de sus alumnos.</p> <p>La educadora presta atención y atiende necesidades de ciertos alumnos.</p>	<p>La educadora lleva la clase basado en el premio-castigo lo que genera un clima de miedo y estrés en el aula en el que los niños y niñas se sienten en riesgo, atemorizados, inseguros y donde el aprendizaje está lejos de ser significativo o perdurable.</p> <p>La educadora no deja espacio dentro de la clase para que los alumnos expresen su opinión</p> <p>La educadora no toma en cuenta las opiniones de los alumnos con las que no concuerda.</p> <p>La educadora ignora y no corrige las ideas erróneas de los alumnos.</p> <p>La educadora no presta atención a ninguna necesidad que se presente dentro del salón causando un ambiente de desconfianza.</p>
<p>Interacción propiciada entre los alumnos</p>	<p>La educadora ofrece oportunidades para que los alumnos expresen sus propias ideas, estimula la participación de todos y utiliza dichas ideas en el desarrollo de la sesión.</p> <p>Existe buena comunicación dentro del aula creando un ambiente de cercanía y enfoque.</p> <p>Realiza preguntas repentinas o relacionadas al tema para poder tener la atención de los estudiantes.</p> <p>Se es claro con las explicaciones, expectativas y orientaciones dentro del salón de clases.</p>	<p>La educadora se relaciona con la mayoría de los alumnos excluyendo a varios dejándolos a un lado y creando un ambiente de falta de confianza.</p> <p>Realiza preguntas de vez en cuando para tener la atención del alumno, pero al poco tiempo vuelven a perder el interés en el tema o actividad.</p> <p>Realiza explicaciones claras en un 70% dejando lagunas de aprendizaje en sus alumnos.</p>	<p>La educadora ofrece oportunidades para que los alumnos participen, pero estas no fomentan la expresión de sus propias ideas.</p> <p>No existe un ambiente de convivencia alumno-maestro, excluyendo un ambiente de cercanía y enfoque pedagógico.</p> <p>No realiza cuestionamientos hacia los alumnos preguntando si está claro el tema y no importan si no prestan atención suficiente para la adquisición del conocimiento.</p> <p>Falta interés para la explicación de los temas, no se es claro en</p>

			las explicaciones de las actividades y no existe una orientación clara dentro del aula.
Estrategias de resolución de conflictos	<p>Los alumnos expresan claramente su punto de vista y escucha con empatía a sus compañeros.</p> <p>Se establecen normas y límites de convivencia, los alumnos conocen lo que pueden y lo que no deben de hacer.</p> <p>Cuando se presenta algún conflicto la educadora mantiene la calma, separa a los niños y habla con ellos, con una voz tranquila, es paciente y atenta.</p>	<p>Los alumnos no logran expresar con seguridad su punto de vista porque el grupo no suele ser del todo atento y empáticos.</p> <p>Se tienen establecidos normas y límites que no siempre se cumplen.</p> <p>Pese a que los alumnos conocen lo que pueden y no deben de hacer, no siempre lo respetan.</p> <p>Cuando se presenta algún conflicto dentro del aula, la educadora es capaz de separar a los niños, pero llega a perder la calma durante algunos minutos.</p>	<p>No se tiene una buena preparación para resolver conflictos de cualquier tipo dentro del grupo.</p> <p>Los alumnos no expresan claramente su punto de vista, cuando se tienen perspectivas diferentes, se muestra poca empatía entre ellos.</p> <p>No se tienen establecidas normas ni límites de convivencia; los alumnos no son conscientes de lo que no deben de hacer.</p> <p>Cuando se presenta un conflicto dentro del aula, la educadora llega a perder la calma; le cuesta trabajo separar a los niños y puede llegar a gritarles. No escucha los motivos del conflicto, va directo a recriminar y culpabilizar.</p>
Estrategias de regulación de emociones	<p>La educadora previene el comportamiento inapropiado y lo redirige eficazmente a través de conductas positivas que favorecen el buen comportamiento y permiten que la clase se desarrolle sin mayores contratiempos.</p> <p>La educadora resulta ser un modelo de actitudes personales y emocionales para el alumno, promoviendo la expresión de emociones de forma apropiada.</p>	<p>La educadora intenta prevenir el comportamiento inadecuado de los alumnos, pero pocas veces se toma el tiempo de escuchar al alumno expresar sus emociones.</p> <p>Dentro del aula pocas veces se enseña al niño a regular sus emociones</p>	<p>En el aula no se busca impedir el comportamiento inapropiado, La educadora no se da el tiempo para escuchar a los alumnos expresar sus emociones.</p> <p>No se promueve en el niño la capacidad de generar emociones positivas que sirvan como estrategia en la regulación de emociones.</p>