

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

Educación  
Socioemocional

Tercer Semestre Sección “B”

Alumnas: **Mónica Guadalupe Cárdenas Tovar #2**

**Nombre del trabajo: Evidencia I. Rubrica De Observación**

Nombre del docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

**Unidad de aprendizaje II**

Fundamentos científicos y pedagógicos de la educación socioemocional

**Competencias Unidad II:**

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**RÚBRICA DE OBSERVACION PARA EL AULA (Evidencia Unidad 1)**

**Competencia:**

*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*

- ✓ *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.*
- ✓ *Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.*

*Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*

- ✓ *Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.*
- ✓ *Incorpora los recursos y los medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.*

**Problema:** *la falta de experiencia en la fundamentación del quehacer docente, genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para poder analizar de manera crítica y proactiva qué tan propicio es para lograr un desarrollo integral en el niño.*

Referente	Básico	Regular	Suficiente	Satisfactorio	Competente
<p><b>Evidencia:</b> <i>rúbrica de observación</i></p> <p><b>Criterio:</b>  <i>Todos los descriptores de los niveles de desempeño son observables (30)</i></p> <p><i>Los descriptores reflejan con varias ideas la diferencia entre un nivel de desempeño y otro (30)</i></p> <p><i>Todos los descriptores son congruentes con todos los indicadores que se pretende observar (30)</i></p> <p><i>Ortografía, redacción y claridad de las ideas (10)</i></p>	<p><i>Los descriptores requieren de otro medio para obtener la información como una entrevista o cuestionario.</i></p> <p><i>Los descriptores no tienen congruencia con los niveles de desempeño lo cual complica la claridad entre uno y otro</i></p> <p><i>Los descriptores no son congruentes con los indicadores que se pretende observar y se omiten más de la mitad de los solicitados</i></p>	<p><i>La mayoría de los descriptores de los niveles de desempeño no son observables.</i></p> <p><i>Los descriptores son superficiales respecto a los niveles de desempeño lo cual apenas permite percibir la diferencia entre uno y otro.</i></p> <p><i>Se percibe vaguedad en algunos descriptores y/o se omite algún indicador.</i></p>	<p><i>La mitad de los descriptores de los niveles de desempeño son observables.</i></p> <p><i>Los descriptores alcanzan a lograr reflejar la diferencia entre un nivel de desempeño y otro</i></p> <p><i>Casi todos los descriptores son funcionales para el aspecto que se pretende observar</i></p>	<p><i>La mayoría de los descriptores de los niveles de desempeño son observables.</i></p> <p><i>Los descriptores reflejan suficientemente la diferencia entre un nivel de desempeño y otro en una sola idea</i></p> <p><i>Se describen todos los indicadores de manera adecuada sin omitir ninguno.</i></p>	<p><i>Todos los descriptores de los niveles de desempeño son observables.</i></p> <p><i>Los descriptores reflejan con varias ideas la diferencia entre un nivel de desempeño y otro</i></p> <p><i>Todos los descriptores son congruentes con todos los indicadores que se pretende observar.</i></p>
<b>Ponderación: 100%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>

<i>Criterio/desempeño</i>	<b>Bueno (100%)</b>	<b>Regular (80%)</b>	<b>Puede mejorar (60%)</b>
<i>Clima del aula</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora se dirige a los alumnos con respeto y cordialidad</li> <li>2. La educadora trae una actitud positiva y la transmite.</li> <li>3. La educadora tiene un ambiente divertido y colorido en el entorno.</li> <li>4. La educadora se dirige a los niños con atenta atención a cada alumno que se le acerca.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora se dirige con poco respeto y cordialidad a los alumnos.</li> <li>2. La educadora tiene poca actitud positiva y la transmite</li> <li>3. La educadora tiene un ambiente poco divertido y colorido en el entorno.</li> <li>4. Marca un límite de atención a algunos niños</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora no se dirige a los alumnos con respeto y cordialidad</li> <li>2. La educadora llega con una actitud negativa.</li> <li>3. La educadora no tiene un ambiente colorido y divertido.</li> <li>4. La educadora no dirige atención a los niños</li> </ol>
<i>Uso de estrategias de desarrollo socioemocional</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora trata de dedicar un tiempo para poner atención a la ideas sin mostrarse apurada escucha con atención y comprensión.</li> <li>2. Tiene firmeza cuando algo está mal, cuando una acción es negativa (empatía).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora trabaja regularmente con los sentimientos de los niños y escucha con empatía, sin embargo tiene poco dominio.</li> <li>2. La educadora pocas veces logra observar cuando algo está mal, cuando una acción es negativa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora persiste y trabaja con los sentimientos de los niños, sin embargo falta el dominio de éste.</li> <li>2. La educadora no logra identificar cuando algo esta mal, cuando hay una acción negativa.</li> </ol>
<i>Lenguaje emocional</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Educadora sabe captar los distintos mensajes que le transmite el alumno.</li> <li>2. Proyecta organización en sus actividades.</li> <li>3. La educadora se ve segura de si misma, sabe lo que tiene que hacer y como lo va hacer.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora tiene poca capacidad de captar los distintos mensajes que le transmiten los alumnos.</li> <li>2. Tiene organizada sus actividades mas no se ve segura sino lo contrario esta tensa y nerviosa.</li> <li>3. Se le dificulta expresar sus ideas antes sus alumnos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora no tiene la capacidad de captar los distintos mensajes que le transmiten los alumnos.</li> <li>2. La educadora no lleva una organización en sus actividades</li> <li>3. La educadora se muestra muy nerviosa e ansiosa cuando los niños hacen preguntas y no está preparada</li> </ol>
<i>Interacción de la educadora con los alumnos</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora involucra a todos sus alumnos sin excepción de ninguno y hace que todos los miembros del grupo expresen sus ideas y emociones ante los demás.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En ocasiones propicia experiencias que fomenten algunas dinámicas de relación entre los niños, pero esta se da mas por iniciativa de los niños, sin intervención de la maestra.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No propicia experiencias para fomentar la interacción si no esta se da por iniciativa de los niños.</li> </ol>

<i>Interacción propiciada entre los alumnos</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos participan e interactúan repetitivamente en las actividades que se dan en el salón de clases, con sus compañeros y docente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizan por lo menos 3 participaciones, aportando ideas o comentando su opinión con sus compañeros y docente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos no interactúan ni participan dando su punto de vista o su opinión con sus compañeros ni con el docente.</li> </ol>
<i>Estrategias de resolución de conflictos</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora enseña que cuando hay problemas lo primero es hacer una reflexión y luego actúa de forma pacífica.</li> <li>2. La educadora en relaciones sociales enseña la mejor manera de solucionar problemas es conversando.</li> <li>3. La educadora implementa mas valores sociales y disminuye la agresividad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora en ocasiones utiliza el dialogo para solucionar conflictos y se pone de acuerdo para realizar actividades en equipo.</li> <li>2. La educadora se involucra en el conflicto más no lo sabe resolver</li> <li>3. La educadora no habla de valores al momento del conflicto sino que sólo resuelve el conflicto como se de la resolución</li> <li>4. La educadora sólo tranquiliza y relaja la situación más no busca alternativas apropiadas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora tiene mayor preocupación por ella misma y poca preocupación por sus alumnos.</li> <li>2. La educadora no busca alternativas de resolución de problemas</li> <li>3. La educadora no conversa con los alumnos</li> <li>4. La educadora se muestra enojada y ansiosa a lo cual regaña a los alumnos.</li> </ol>
<i>Estrategias de regulación de emociones</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora presta atención a las actitudes de sus alumnos e identifica el conflicto.</li> <li>2. La educadora motiva a sus alumnos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora presta poca atención a las actitudes de sus alumnos y pocas veces logra identificar los conflictos.</li> <li>2. La educadora pocas veces motiva a sus alumnos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora no presta atención a las actitudes de sus alumnos y no logra identificar los conflictos.</li> <li>2. La educadora no motiva a sus alumnos</li> </ol>