

Escuela Normal de Educación Preescolar



Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

Curso: Educación socioemocional

NOMBRE DEL TITULAR: PROFESORA MARTHA GABRIELA ÁVILA CAMACHO

SEGUNDO AÑO

TERCER SEMESTRE SECCIÓN A

ALUMNA: VICTORIA HERNÁNDEZ HERRERA

NUMERO DE LISTA: 13

RUBRICA DE OBSERVACIÓN APLICADA

Unidad de aprendizaje II. Desarrollo socioemocional en la infancia

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA.

19 DE NOVIEMBRE DE 2021

RUBRICA PARA LA APLICACIÓN EN EL JARDÍN OBSERVADO.

ORGANIZACIÓN	PRESENCIAL		
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	JARDÍN DE NIÑOS JUSTO SIERRA		
NOMBRE DE LA EDUCADORA	LAURA ANAHÍ TORRES ROSAS		
GRADO	PRIMER GRADO	SECCIÓN	A
NÚMERO DE ALUMNOS OBSERVADOS	TOTAL: 3	MUJERES: 1	HOMBRES: 2
NOMBRE DE LA PRACTICANTE	VICTORIA HERNÁNDEZ HERRERA		

Criterio	Puede Mejorar (6)	Regular	Bueno (10)
Clima del aula	Se observan faltas de respeto entre los alumnos y hacia la educadora, generando un ambiente inadecuado para trabajar.	Los alumnos mantienen una relación irrespetuosa entre ellos, lo cual genera un ambiente tenso. Sin embargo, se dirigen con respeto a la educadora.	Se percibe un ambiente de respeto y tolerancia dentro del aula en todo momento. La educadora refuerza positivamente a los alumnos y se dirige a ellos siempre con tacto y amabilidad.
Uso de estrategias de desarrollo socioemocional	La educadora no promueve actividades que propicien un ambiente armónico en el que los alumnos puedan reforzar su autoestima y confianza para expresar sus emociones y necesidades adecuadamente.	La educadora emplea actividades que propicien un ambiente armónico y de confianza, sin embargo, no logra que los alumnos lo perciban de esa manera y expresen sus emociones.	La educadora promueve actividades como un taller de artes o narración de cómo se sienten, donde refuercen la confianza y la autoestima de los alumnos. Procura que en todo momento los alumnos permanezcan tranquilos y con la certeza de que pueden expresar sus emociones
Lenguaje emocional	La educadora emplea un lenguaje verbal o no verbal que genera un ambiente hostil. La educadora se muestra ansiosa cuando se presenta una situación de alboroto dentro del aula. El docente no percibe ni atiende las necesidades emocionales o afectivas de los alumnos.	La educadora es respetuosa y serena, pero en ocasiones tiende a ser fría o distante. La educadora en ocasiones se muestra ansiosa cuando se presenta una situación que se encuentre fuera de su control y no logra establecer el orden. La educadora percibe las necesidades emocionales o afectivas de los alumnos, pero no se esfuerza por brindar apoyo.	La educadora es siempre respetuosa y durante toda la sesión transmite serenidad, calidez y confianza. La educadora responde positivamente ante cualquier situación que se presente dentro del aula y toma en cuenta las necesidades emocionales de los alumnos. La educadora siempre percibe las necesidades emocionales o afectivas de los alumnos y se esfuerza por brindar apoyo.

<p>Interacción de la educadora con los alumnos</p>	<p>La educadora es indiferente ante ciertas situaciones que presentan los alumnos.</p> <p>La educadora no ofrece oportunidades para que los alumnos participen.</p> <p>La educadora emplea un lenguaje verbal irrespetuoso e intimidante.</p>	<p>La educadora utiliza un lenguaje respetuoso, la mayor parte del tiempo transmite confianza a los alumnos.</p> <p>Ofrece pocas oportunidades para que participen los alumnos.</p> <p>Identifica las necesidades de los alumnos solo cuando las manifiestan.</p>	<p>La educadora utiliza un lenguaje respetuoso y adecuado durante toda la clase transmite sinceridad y confianza.</p> <p>Atiende las necesidades de los alumnos con respeto y empatía.</p> <p>Toma en cuenta y promueve la participación de los alumnos mediante preguntas abiertas para que estos puedan expresar sus ideas en cuanto a las emociones y su sentir.</p>
<p>Interacción propiciada entre los alumnos</p>	<p>No escuchan las opiniones de la educadora.</p> <p>No respetan a los demás compañeros.</p> <p>Emplean un lenguaje inadecuado.</p> <p>Interrumpen la participación de otros alumnos.</p> <p>No conviven entre ellos.</p> <p>No proporcionan ayuda si un compañero la necesita.</p>	<p>En ocasiones prestan atención a la educadora.</p> <p>Cooperan lo menos posible en trabajos por equipo.</p> <p>Muestran poco respeto por sus compañeros.</p> <p>No proporcionan ayuda hasta que algún compañero lo pida.</p> <p>Solo conviven cuando es necesario.</p>	<p>Mantienen una interacción totalmente respetuosa.</p> <p>Escuchan y aceptan las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Les gusta trabajar en equipo.</p> <p>Resuelven las dudas de sus compañeros.</p>
<p>Estrategias de resolución de conflictos</p>	<p>La educadora no identifica los principales conflictos de sus estudiantes.</p> <p>Presentan faltas de respeto entre sí mismos y hacia la docente.</p> <p>No tienen un acuerdo para la convivencia en el aula.</p> <p>La educadora no se muestra como mediadora en los conflictos de su aula.</p>	<p>La educadora identifica algunos conflictos que se presentan en su aula.</p> <p>Muestran respeto hacia su educadora, pero no a sus compañeros.</p> <p>La educadora se muestra interesada y como mediadora frente algunos problemas que presenta su grupo.</p>	<p>Identifica los problemas que se presentan en su aula y aplica distintas soluciones conforme las necesidades de su grupo.</p> <p>Promueve el respeto ente la docente y los alumnos.</p> <p>Muestra una actitud mediadora e interés en los conflictos y la mejora de convivencia en su grupo.</p>

Comentado [EAHH1]:
 Como estamos en pandemia, los niños no tienen tanta interacción entre sí, no trabajan en equipos, no se prestan o comparten materiales y aún no están abiertos a brindarle apoyo a sus compañeros ya que no pueden levantarse de su asiento

<p>Estrategias de regulación de emociones</p>	<p>Los alumnos no muestran confianza hacia la educadora.</p> <p>La educadora se muestra indiferente hacia las emociones de sus estudiantes.</p> <p>Los alumnos no conocen, identifican y diferencian sus emociones.</p> <p>La educadora no aplica alguna actividad con sus alumnos para regular y calmar sus emociones cuando están alterados.</p>	<p>Los alumnos tienen un ligero acercamiento de confianza hacia su educadora.</p> <p>La educadora muestra interés en las emociones de algunos estudiantes.</p> <p>Los alumnos identifican algunas emociones pero no las diferencian ni el cómo manejarlas.</p> <p>La educadora en ocasiones recurre a alguna actividad para que sus alumnos se relajen y expresen sus emociones.</p>	<p>Los alumnos tienen mucha confianza con su educadora y expresan sus sentimientos con ella, a través de distintas estrategias aplicadas por la educadora como muestra de interés en las actividades u opiniones de los alumnos.</p> <p>La educadora muestra gran interés hacia las emociones de sus estudiantes.</p> <p>Identifican las emociones, sus diferencias y cómo expresarlas, a través de estrategias y actividades como representación de las emociones, cuentos, contar cosas que les suceden, etc.</p> <p>La educadora aplica actividades donde los niños aprendan a identificar, comunicar, diferenciar y regular sus emociones, dándoles un seguimiento continuo donde se presente a los niños la importancia de estas.</p>
---	--	--	--

Comentado [EAHH2]: Los niños por ser de primero, aun no tienen gran expresión del lenguaje oral. La docente aplica estrategias, personalizadas para cada alumno. Ej. Con una alumna llamada Isabella, quien tiene apego muy fuerte hacia su mamá. Y se le está dando tratamiento. La educadora tampoco tiene mucho tiempo de aplicar actividades sobre el curso de socioemocional porque tiene baja asistencia de su alumnado. Pero siempre les pregunta cómo se sienten al entrar a clases y está pendiente de sus gestos, comportamientos, expresiones, etc.