

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
Licenciatura en Educación preescolar
Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

EDUCACIÓN
SOCIOEMOCIONAL

Tercer Semestre

Nombre de la alumna:
Andrea Elizabeth García García #9
Grupo: A

Nombre del trabajo: Rúbrica de observación
Evidencia de la unidad I

Nombre del docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

Unidad de Aprendizaje II. Desarrollo socioemocional en la infancia

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

19 de noviembre de 2021

Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
Clima del aula	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La educadora pone reglas de clase al inicio del curso. ✓ La educadora mantiene un trato adecuado hacia los estudiantes, es neutro y no acusatorio. ✓ La docente busca la causa de los problemas dentro del aula y establece un comité de equidad. ✓ La educadora promueve un ambiente de armonía, respeto y escucha mutua entre alumnos y docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La educadora establece las reglas hasta que ocurre un inconveniente ○ La educadora tiene preferencia de alumnos sobresalientes. ○ La educadora solo resuelve el problema como lo expone y no mantiene orden en la clase. ○ Existe respeto entre algunos compañeros y con la docente. ○ El ambiente en ocasiones es armónico y solamente la mitad del grupo participa para exponer su opinión e interés al momento de escuchar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> × La educadora no pone reglas de clase y no toma importancia con los alumnos. × La educadora no busca la causa de los problemas entre los alumnos. × La educadora no tiene un orden en clase. × No se tiene respeto de maestro a alumno no de alumno al maestro. × No existe un ambiente de armonía y el grupo no expone su opinión e interés al momento de escuchar la exposición de los demás compañeros.
Uso de estrategias de desarrollo socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La educadora presta atención sin prejuicios a los niños. ✓ La docente explica que los pensamientos conducen a los 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La educadora sólo en ocasiones presta atención y tiene algunos prejuicios hacia algunos de los niños. ○ La educadora en ocasiones tiene perseverancia y 	<ul style="list-style-type: none"> × La educadora no presta atención a los niños y tiene prejuicios hacia ellos. × La educadora no es persistente y no tiene determinación para enseñar

Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
	<p>sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente es persistente y tiene determinación y la capacidad de enseñar a los estudiantes. ✓ La docente escucha con empatía a sus alumnos. ✓ La docente pide a los alumnos que reflexionen sobre lo que sienten y que intenten externarlo. 	<p>determinación al momento de enseñar los temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La educadora suele escuchar con empatía a sus alumnos. ○ Solo en ocasiones se les pide a los alumnos que reflexionen sobre sus sentimientos que traten de externarlos. 	<p>a los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> × No escucha con empatía a sus alumnos. × La educadora no hace reflexionar acerca de los sentimientos y emociones que sienten los alumnos.
Lenguaje emocional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La educadora comprende las emociones y sentimientos a través de gestos corporales de cada uno de los niños. ✓ Los niños sienten la libertad de comunicar y controlar sus sentimientos al momento de externarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La educadora en ocasiones comprende las emociones y sentimientos por medio de los gestos corporales de sus alumnos. ○ Los niños a veces se sienten con la libertad de comunicar y controlar sus sentimientos al momento de externarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> × La educadora no es comprensiva y no entiende las emociones y sentimientos de cada uno de sus alumnos por gestos corporales. × Los niños no se sienten con la libertad de comunicarse y controlar los sentimientos al momento de externarlos.
Interacción de la educadora con los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La educadora promueve el juego de roles sin imponer ni limitar al niño, además de que favorece 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La educadora solo promueve el juego de roles con algunos niños y favorece la comunicación y 	<ul style="list-style-type: none"> × La educadora no fomenta el juego de roles, la comunicación y la cooperación entre el grupo.

Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
	<p>la comunicación y cooperación entre el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La educadora orienta al niño en el manejo de la frustración. ✓ La educadora ayuda a que expresen sus emociones. ✓ La educadora establece un vínculo afectivo entre los alumnos. 	<p>cooperación con solo una parte del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La educadora ocasionalmente orienta al niño en el manejo de la frustración. ○ La educadora solamente ayuda algunos alumnos a expresar sus emociones. ○ La educadora establece con algunos alumnos un vínculo afectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> × La educadora no orienta al niño en el manejo de la frustración. × La educadora no ayuda a expresar las emociones a sus alumnos. × La educadora no establece vínculos afectivos entre en el grupo.
Interacción propiciada entre los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El grupo se puede ver unido, cooperativo y solidario. ✓ Existe confianza, tolerancia y respeto entre los alumnos. ✓ Los alumnos trabajan bien realizando tareas grupales, en parejas e individuales. ✓ Los alumnos tienen una buena interacción entre sí. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El grupo excluye a algunos compañeros y en, algunas ocasiones, es cooperativo y solidario. ○ Las relaciones de confianza y respeto son pocas entre los alumnos. ○ A los alumnos se les dificulta un poco trabajar en equipo, pero en parejas e individual no. ○ La mayoría de los alumnos tienen una buena interacción entre sí. 	<ul style="list-style-type: none"> × El grupo no se encuentra unido y, mucho menos, es cooperativo y solidario. × No existe confianza, tolerancia y respeto entre los alumnos. × A los alumnos se les dificulta demasiado el trabajo en equipo o en parejas. × Los alumnos no cuentan con una buena interacción entre sí.

Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
Estrategias de resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente actúa como mediador ante las conductas violentas. ✓ El docente enseña a los alumnos a resolver los conflictos hablando y aceptando las diferencias de los demás compañeros. ✓ El docente establece acuerdos, normas y límites junto con los alumnos en el salón. ✓ El docente se basa en el método de la negociación y el diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente se pone de parte de uno de los alumnos ante conductas violentas. ○ El docente les enseña a resolver conflictos sin aceptar las diferencias. ○ El docente no establece acuerdos, normas o límites hasta que se presenta algún percance. ○ El docente se basa en la negociación más no en el diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> × El docente no actúa como mediador ante las conductas violentas ni se encuentra presente. × El docente no les enseña a resolver conflictos de manera adecuada. × El docente no establece en ningún momento acuerdos, normas o límites con los alumnos en el salón. × El docente no hace uso de alguna estrategia para la resolución de estrategias.
Estrategias de regulación de emociones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La educadora deja expresar las emociones y sentimientos de sus alumnos y las suyas. ✓ La educadora trata con importancia a cada uno de los alumnos. ✓ La educadora enseña a los niños a trabajar por lo que se quiere. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La educadora deja expresar las emociones y sentimientos de sus alumnos, pero, no los de ella. ○ La educadora sólo trata con importancia a algunos de los alumnos. ○ La educadora enseña a los niños muy poco a trabajar por lo que se. 	<ul style="list-style-type: none"> × La educadora no deja expresar las emociones y sentimientos de los alumnos ni los de ella. × La educadora no trata con importancia alguna a cada uno de sus alumnos. × La educadora no les enseña a los alumnos a trabajar por lo que quieren y ser

Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La educadora enseña a los niños a reflexionar y después actuar. ✓ La educadora siempre mantiene motivados y a motivarse. ✓ La educadora sabe reconocer y llamar por su nombre las diferentes emociones. ✓ La educadora señala cuando el alumno realiza una acción negativa y felicita cuando resuelva una emoción negativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La educadora enseña a sus alumnos a reflexionar muy poco antes de actuar. ○ La educadora suele mantener poco motivados y automotivados a los niños. ○ La educadora sólo reconoce y llama a algunas emociones por su nombre. ○ La educadora le suele señalar al alumno, cuando realiza alguna acción negativa y lo felicita cuando resuelve una emoción negativa. 	<p>pacientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> × La educadora les enseña muy poco a reflexionar después actuar sin afectar a los demás. × La educadora no mantiene motivados a los alumnos y no los enseña a automotivarse. × La educadora no reconoce ni llama por su nombre a las emociones. × La educadora no señala cuando el alumno realiza una acción negativa ni lo felicita cuando resuelve una emoción negativa.

RÚBRICA DE OBSERVACIÓN PARA EL AULA (Evidencia Unidad 1)

Competencia:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- ✓ *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.*
- ✓ *Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.*

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- ✓ *Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.*
- ✓ *Incorpora los recursos y los medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.*

Problema: *la falta de experiencia en la fundamentación del quehacer docente, genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para poder analizar de manera crítica y proactiva qué tan propicio es para lograr un desarrollo integral en el niño.*

Referente	Básico	Regular	Suficiente	Satisfactorio	Competente
<p>Evidencia: <i>rúbrica de observación</i></p> <p>Criterio: <i>Todos los descriptores de los niveles de desempeño son observables (30)</i></p> <p><i>Los descriptores reflejan con varias ideas la diferencia entre un nivel de desempeño y otro (30)</i></p> <p><i>Todos los descriptores son congruentes con todos los indicadores que se pretende observar (30)</i></p> <p><i>Ortografía, redacción y claridad de las ideas (10)</i></p>	<p><i>Los descriptores requieren de otro medio para obtener la información como una entrevista o cuestionario.</i></p> <p><i>Los descriptores no tienen congruencia con los niveles de desempeño lo cual complica la claridad entre uno y otro</i></p> <p><i>Los descriptores no son congruentes con los indicadores que se pretende observar y se omiten más de la mitad de los solicitados</i></p>	<p><i>La mayoría de los descriptores de los niveles de desempeño no son observables.</i></p> <p><i>Los descriptores son superficiales respecto a los niveles de desempeño lo cual apenas permite percibir la diferencia entre uno y otro.</i></p> <p><i>Se percibe vaguedad en algunos descriptores y/o se omite algún indicador.</i></p>	<p><i>La mitad de los descriptores de los niveles de desempeño son observables.</i></p> <p><i>Los descriptores alcanzan a lograr reflejar la diferencia entre un nivel de desempeño y otro</i></p> <p><i>Casi todos los descriptores son funcionales para el aspecto que se pretende observar.</i></p>	<p><i>La mayoría de los descriptores de los niveles de desempeño son observables.</i></p> <p><i>Los descriptores reflejan suficientemente la diferencia entre un nivel de desempeño y otro en una sola idea</i></p> <p><i>Se describen todos los indicadores de manera adecuada sin omitir ninguno.</i></p>	<p><i>Todos los descriptores de los niveles de desempeño son observables.</i></p> <p><i>Los descriptores reflejan con varias ideas la diferencia entre un nivel de desempeño y otro</i></p> <p><i>Todos los descriptores son congruentes con todos los indicadores que se pretende observar.</i></p>
Ponderación: 100%	60%	70%	80%	90%	100%