



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Curso: Educación socioemocional

Profesora: Martha Gabriela Ávila Camacho

Evidencia de unidad de aprendizaje II

Rubrica de observación para el aula

“Instrumento aplicado”

Alumna: Vanessa Garza de Alba

Nº de lista: 6

3º Semestre Sección: B

Ciclo escolar: 2021-2022

Competencias de la unidad de aprendizaje II:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila 19 de noviembre de 2021



RÚBRICA DE OBSERVACIÓN PARA EL AULA
(INDICADOR DE OBSERVACIÓN)

Problema: La falta de experiencia en la fundamentación del quehacer docente genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para poder analizar de manera crítica y proactiva qué tan propicio es para lograr un desarrollo integral en el niño.

JARDÍN DE NIÑOS ELIA EMMA BADILLO
TURNO MATUTINO
2º A

EDUCADORA TITULAR: DIANA AVALOS TREVIÑO



Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
Clima del aula	<ul style="list-style-type: none"> La educadora propicia un ambiente seguro dando confianza a sus alumnos para expresarse. La educadora trata a los alumnos con respeto, ofreciendo su apoyo, 	<ul style="list-style-type: none"> Pone atención en los conocimientos y actitudes de los estudiantes. Pocas veces está pendiente de los que sus alumnos aprenden. Algunas de las situaciones planteadas representan un reto cognitivo para los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Pone atención solo en los conocimientos que van adquiriendo los estudiantes sin fijarse en el proceso que este conlleva. Pocas de las situaciones planteadas representan un reto cognitivo

Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
	<p>sonriendo y escuchando sus ideas, opiniones y dudas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora establece un clima de tranquilidad en el aula, evitando el estrés y la ansiedad. 		<p>para los alumnos y nunca toma en cuenta los intereses de los alumnos.</p>
Uso de estrategias de desarrollo socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de las estrategias frecuentemente para el desarrollo socioemocional de sus alumnos, • Crea lazos afectivos manifestando su cariño abiertamente, alimentando la autoestima explicando que todos tenemos habilidades distintas y que podemos pedir ayuda. • utiliza el juego para ver como experimentan con las emociones de los demás, guiándolos a enseñarse a disculparse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso solo de algunas estrategias para el desarrollo socioemocional de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • No implementa estrategias para el correcto desarrollo socioemocional de sus alumnos en el aula.
Lenguaje emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la estrategia de expresión del alumno dejando que se exprese, escucha lo que 	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención cuando los alumnos están hablando y enseña a ponerse en el lugar del 	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra indiferente ante las emociones, sentimientos y pensamientos de los alumnos

Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
	siente y piensa y puede orientarles con palabras o un ejemplo.	otro.	
Interacción de la educadora con los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez, cordialidad y seguridad dentro del aula. Está atento y es sensible a las necesidades afectivas de los alumnos, identificándolas y respondiendo con comprensión y empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> Solo en algunas ocasiones el docente se comunica de manera respetuosa y transmite calidez, cordialidad y seguridad en el aula. En ocasiones se muestra empático con las necesidades afectivas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente emplea un lenguaje que transmite inseguridad y desconfianza en el aula. Tiende a ser frío y/o indiferente con las necesidades afectivas de los estudiantes.
Interacción propiciada entre los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúan con apego a ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúan de acuerdo con ellos 	<ul style="list-style-type: none"> No implementa acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y le resulta difícil que actúen de manera adecuada.
Estrategias de resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> La educadora practica la escucha activa para entender los argumentos de los involucrados en un problema. La educadora propicia el diálogo y la comunicación para resolver problemas o conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> La educadora llama la atención sin investigar las causas de problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Busca soluciones, pero no son concretas, y no da solución al problema. Profundiza en las causas del conflicto y no da solución de manera superficial o temporal para encontrar las claves para atajarlo y resolverlo a largo plazo.

Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
	<ul style="list-style-type: none"> • La educadora, cuando surge un conflicto, trata de entender la causa, no sólo actuar sobre la conducta. 		
Estrategias de regulación de emociones	<ul style="list-style-type: none"> • La docente identifica los problemas emocionales de ella y de sus alumnos y tiene la capacidad de auto motivarse y de motivar a los demás. • Sabe actuar cuando se presenta un problema, reflexionando y después a actuar de forma pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> • No actúa muy bien cuando se presentan problemas ya que sabe reflexionarlo, pero no sabe cómo resolver el problema. • La docente identifica los problemas emocionales, pero no tiene la capacidad para poder motivar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • No actúa en los problemas ya que no sabe cómo resolverlo y no llega a tener una reflexión que pueda ayudar a los problemas. • La docente no logra identificar los problemas emocionales y no puede motivar a los demás ni a ella misma para poder resolver los problemas

