

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

Educación  
Socioemocional

### Tercer Semestre Sección “A”

**Alumna:**

**Nombre del trabajo: Rubrica Corregida**

**Nombre del docente: Martha Gabriela Ávila Camacho**

**Unidad de aprendizaje II**

Desarrollo Socioemocional en la Infancia

**Competencias:**

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
  - Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

## EVIDENCIA: Rúbrica de observación

### Competencia:

*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*

- ✓ *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.*
- ✓ *Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.*

*Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*

- ✓ *Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.*
- ✓ *Incorpora los recursos y los medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.*

- ✓ **Indicaciones:** determinar las características que se deben percibir en cada indicador dependiendo el desempeño que corresponda. Utiliza como apoyo o guía la rúbrica de esta tarea. Trabaja de manera colaborativa no repartir el trabajo.

Criterio/desempeño	Bueno (10)  (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel)	Regular (8)  (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar)	Puede mejorar (6)  (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado).
Clima del aula	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La docente se muestra respetuosa, cordial al interactuar con los niños.</li> <li>2. Utiliza la comunicación adecuada para la edad de los niños como: Tono de voz suave, se acerca a ellos y se coloca a su altura.</li> <li>3. Crea un ambiente respetuoso e</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La docente se muestra respetuosa con la mayoría de los estudiantes, aunque hace algunas excepciones.</li> <li>2. El docente se estresa y frustra algunas veces y cambia su manera de dirigirse a los alumnos un tono de voz inapropiado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente ignora a cualquier alumno que se dirige a él.</li> <li>2. El docente utiliza apodosos o adjetivos calificativos para referirse a sus alumnos.</li> <li>3. Si hay faltas de respeto entre los estudiantes el docente, no interviene.</li> </ol>

	<p>interviene cuando los alumnos tienen un conflicto entre sí buscando la mejor manera de ayudarlos.</p>	<p>3. Crea un ambiente de respeto, sin embargo, al momento de que los alumnos se llegan a faltar el respeto a otro compañero, dependiendo la intensidad del insulto, no interviene ni llama la atención.</p>	
<p>Uso de estrategias de desarrollo socioemocional</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se tiene dominio sobresaliente sobre la toma de decisiones y el uso responsable, buscando el bien para la educadora y los alumnos.</li> <li>2. Hay participación por parte de directivos, maestros y padres de familia para mejorar el desenvolvimiento de los niños.</li> <li>3. Los niños muestran confianza dentro y fuera del aula al expresar sus emociones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se muestran fallas en la toma de decisiones por parte de la educadora sobre el bien de ella y los alumnos.</li> <li>2. Se muestra poca participación por parte de la comunidad de maestros, directivos y padres de familia en el desenvolvimiento de los niños.</li> <li>3. Algunos niños se muestran desconfianza al estar dentro y fuera del aula.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora no pone en práctica ninguna estrategia para desarrollar las habilidades socio emocionales.</li> <li>2. La participación de directivos, maestros y padres de familia es prácticamente nula.</li> <li>3. La mayoría del grupo muestra capacidad nula de expresar sus emociones dentro y fuera del aula</li> </ol>
<p>Lenguaje emocional</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora se percibe segura y tranquila.</li> <li>2. La educadora tiene autocontrol de las emociones ante situaciones que salen de su control.</li> <li>3. La educadora da respuesta positiva al lenguaje emocional de sus alumnos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora se muestra un poco insegura pero tranquila.</li> <li>2. La educadora en algunas ocasiones no sabe cómo actuar ante situaciones que no están en su control.</li> <li>3. La educadora en pocas ocasiones da una respuesta negativa al</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora se muestra totalmente insegura frente al grupo.</li> <li>2. La educadora no sabe cómo actuar en situaciones que no salen de su control.</li> <li>3. La educadora siempre da una respuesta negativa al lenguaje emocional que expresa sus</li> </ol>

		lenguaje emocional de sus alumnos.	alumnos.
Interacción de la educadora con los alumnos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora permite un trabajo colaborativo entre los estudiantes a la hora de tomar decisiones</li> <li>2. La educadora promueve los valores.</li> <li>3. La educadora favorece la comunicación entre los alumnos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora solo colabora con una parte de los alumnos al tomar decisiones.</li> <li>2. La educadora no refuerza todos los valores en el aula.</li> <li>3. La educadora no fomenta ampliamente la comunicación entre ella y los alumnos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora no colabora con el grupo con la toma de decisiones.</li> <li>2. La educadora no promueve valores en el aula.</li> <li>3. no se favorece en nada la comunicación docente y alumno en el aula.</li> </ol>
Interacción propiciada entre los alumnos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El grupo se puede ver unido operativo y solidario.</li> <li>2. Existe un ambiente de solidario, respeto y confianza entre los alumnos.</li> <li>3. Los alumnos tienen una buena interacción entre ellos.</li> <li>4. Los alumnos trabajan bien realizando tareas o actividades grupales, en pareja o individuales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El grupo excluye a algunos compañeros, y en ocasiones es cooperativo y solidario.</li> <li>2. Las relaciones de confianza y respeto son pocas entre los alumnos.</li> <li>3. La mayoría de los alumnos tienen una buena interacción entre sí.</li> <li>4. A los alumnos se les dificulta trabajar en equipo, se entienden más en pareja e individual.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El grupo no se encuentra unido no es cooperativo y solidario.</li> <li>2. No existe confianza y respeto entre los alumnos.</li> <li>3. Los alumnos no cuentan con una buena interacción entre sí.</li> <li>4. Se les dificulta demasiado al grado de no realizar dichas actividades.</li> </ol>
Estrategias de resolución de conflictos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora dialoga para solucionar conflictos y concuerda en ponerse de acuerdo con los alumnos para realizar actividades en equipo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora en ocasiones utiliza el dialogo para solucionar conflictos y se pone de acuerdo para realizar actividades en equipo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No utiliza el dialogo para solucionar conflictos y rara vez realiza actividades en equipo.</li> <li>2. La educadora ataca al alumno antes de preguntar lo que</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. La educadora escucha, ataca el problema y no al alumno, llegando a una solución.</li> <li>3. La educadora tiene la capacidad de negociar y resolver conflictos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. La educadora solo escucha el problema y deja que los alumnos soluciones sus conflictos.</li> <li>3. La educadora sabe negociar con los alumnos, sin embargo muchas de las ocasiones los conflictos no quedan resueltos.</li> </ol>	<p>sucedío.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. La educadora no logra negociar ni resolver los conflictos que se suscitaron en el aula.</li> </ol>
Estrategias de regulación de emociones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora tiene dominio sobresaliente sobre la construcción de relaciones interpersonales, legitima las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros.</li> <li>2. Reconoce totalmente el estado emocional tanto de él como el de otras personas.</li> <li>3. La educadora imparte un programa dónde los niños realizan actividades recreativas en dónde desempeñan sus emociones</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiene dominio básico sobre la construcción de relaciones interpersonales, legitima las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros.</li> <li>2. Comienza a reconocer su estado emocional y el de otras personas</li> <li>3. Los programas no cuentan con el rendimiento adecuado para desarrollar las emociones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La educadora tiene dominio insuficiente sobre la construcción de relaciones interpersonales, legitima las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros.</li> <li>2. No reconoce su estado emocional ni el de otras personas.</li> <li>3. No cuenta con actividades para el desarrollo de emociones de los alumnos.</li> </ol>

*Incorpora los recursos y los medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.*

**Indicaciones:** determinar las características que se deben percibir en cada indicador dependiendo el desempeño que corresponda. Utiliza como apoyo o guía la rúbrica de esta tarea. Trabajar de manera colaborativa no repartir el trabajo.

Nombres y numero de lista de quienes colaboraron:

**Andrea Elizabeth Aguirre Rodríguez #1**

**Andrea Abigail Guerrero Vigil # 10**

**María Guadalupe Salazar Martínez #16**

<b>RÚBRICA DE OBSERVACION PARA EL AULA (Evidencia Unidad 1)</b>					
<p><b>Competencia:</b>  <i>Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.</i></li> <li>✓ <i>Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.</i></li> </ul> <p><i>Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.</i></li> <li>✓ <i>Incorpora los recursos y los medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.</i></li> </ul>					
<p><b>Problema:</b> <i>la falta de experiencia en la fundamentación del quehacer docente, genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para poder analizar de manera crítica y proactiva qué tan propicio es para lograr un desarrollo integral en el niño.</i></p>					
Referente	Básico	Regular	Suficiente	Satisfactorio	Competente
<p><b>Evidencia:</b> <i>rúbrica de observación</i></p> <p><b>Criterio:</b>  <i>Todos los descriptores de los niveles de desempeño son observables (30)</i></p> <p><i>Los descriptores reflejan con varias ideas la diferencia entre un nivel de desempeño y otro (30)</i></p> <p><i>Todos los descriptores son congruentes con todos los indicadores que se pretende observar (30)</i></p> <p><i>Ortografía, redacción y claridad de las ideas (10)</i></p>	<p><i>Los descriptores requieren de otro medio para obtener la información como una entrevista o cuestionario.</i></p> <p><i>Los descriptores no tienen congruencia con los niveles de desempeño lo cual complica la claridad entre uno y otro</i></p> <p><i>Los descriptores no son congruentes con los indicadores que se pretende observar y se omiten más de la mitad de los solicitados</i></p>	<p><i>La mayoría de los descriptores de los niveles de desempeño no son observables.</i></p> <p><i>Los descriptores son superficiales respecto a los niveles de desempeño lo cual apenas permite percibir la diferencia entre uno y otro.</i></p> <p><i>Se percibe vaguedad en algunos descriptores y/o se omite algún indicador.</i></p>	<p><i>La mitad de los descriptores de los niveles de desempeño son observables.</i></p> <p><i>Los descriptores alcanzan a lograr reflejar la diferencia entre un nivel de desempeño y otro</i></p> <p><i>Casi todos los descriptores son funcionales para el aspecto que se pretende observar</i></p>	<p><i>La mayoría de los descriptores de los niveles de desempeño son observables.</i></p> <p><i>Los descriptores reflejan suficientemente la diferencia entre un nivel de desempeño y otro en una sola idea</i></p> <p><i>Se describen todos los indicadores de manera adecuada sin omitir ninguno.</i></p>	<p><i>Todos los descriptores de los niveles de desempeño son observables.</i></p> <p><i>Los descriptores reflejan con varias ideas la diferencia entre un nivel de desempeño y otro</i></p> <p><i>Todos los descriptores son congruentes con todos los indicadores que se pretende observar.</i></p>
<b>Ponderación: 100%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>