

Licenciatura en Educación preescolar**Ciclo escolar 2021 – 2022**

Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL**

Alumna: Alison Lily Hernández Vega**#8 Grupo: 2do. "B"****Nombre del docente: Martha Gabriela Ávila Camacho****Educadora a evaluar: Roció Ojeda**

COMPETENCIAS UNIDA II:

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Criterio/desempeño	Bueno (10) (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel)	Regular (8) (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar)	Puede mejorar (6) (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado).
Clima del aula	1.- La educadora se dirige a los alumnos de manera respetuosa con calidez y confianza. 2.- La educadora ofrece oportunidades para que todos los estudiantes participen y expresen sus ideas. 3.- La educadora logra captar la atención completa de sus alumnos con actividades divertidas y dinámicas, tomando en cuenta el propósito de la actividad. 4.- La educadora motiva a sus alumnos a trabajar en equipo y a escuchar las ideas de los demás.	1.- La educadora se dirige a los alumnos de manera respetuosa, pero en momentos llega a ser hostil o fría. 2.- La educadora ofrece muy pocas oportunidades para que los estudiantes se expresen. 3.- La educadora logra captar la atención de los alumnos, pero hay momentos que pierde la atención de ellos. 4.- La educadora motiva a sus alumnos a trabajar en equipo, pero no logra mantener un orden.	1.- La educadora utiliza lenguaje que genera un ambiente hostil y frío, no hay confianza con los alumnos. 2.- La educadora no ofrece oportunidades para que los estudiantes logren expresar sus ideas y participen. 3.- La educadora no logra captar la atención de los niños, los niños se perciben ansiosos y aburridos. 4.- La educadora no ofrece áreas de oportunidad para que los alumnos trabajen en equipo.
Uso de estrategias de desarrollo socioemocional	1.- La educadora pone en práctica actividades amenas, alegres e innovadoras para los alumnos. 2.- La educadora crea contextos de aprendizaje donde el alumno desarrolla su curiosidad y despierta su interés. 3.- La educadora utiliza actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje. 4.- La educadora alienta en todo momento a sus alumnos a mejorar social, académica y emocionalmente.	1. La Educadora aplica actividades innovadoras e interesantes 2.La Educadora crea ambientes de aprendizaje interesantes para los alumnos, pero pierde su atención en momentos. 3.La Educadora utiliza actividades entretenidas. 4.- La educadora hace sentir mal a sus alumnos en algunas ocasiones y no logra potenciar su autonomía ni optimismo de sus alumnos.	1.La Educadora aplica actividades poco alegres y divertidas para los alumnos. 2. La Educadora no logra desarrollar curiosidad e interés del niño en la actividad 3. La Educadora utiliza actividades poco entretenidas y lúdicas para los niños. 4.- La educadora no incita a los alumnos a mejorar en ningún aspecto de su vida.

Criterio/desempeño	Bueno (10) (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel)	Regular (8) (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar)	Puede mejorar (6) (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado).
Lenguaje emocional	1.- La educadora se muestra con confianza explicando el tema. 2.- Utiliza un lenguaje claro y sencillo para que los alumnos logren entender, también explica el significado de palabras nuevas. 3.- La educadora muestra control a la hora de tratar con situaciones emocionales con algún niño. 4.- La educadora es empática con los alumnos y sabe reconocer cuando necesitan ayuda.	1.- La educadora muestra confianza y se apoya pocas veces en su planeación. 2.- Utiliza un lenguaje claro y sencillo. 3.- La educadora muestra control, pero en momentos se le ve impaciente. 4.- La educadora se muestra empática en algunas situaciones.	1.- Se puede observar que la educadora no sabe del tema y se encuentra nerviosa. 2.- Utiliza un lenguaje que puede a llegar a ser difícil de entender para los alumnos. 3.- La educadora no muestra control y se muestra impaciente en diferentes situaciones. 4.- La educadora no sabe cómo ayudar en las diferentes situaciones que se le muestran. 5.- La educadora no logra mantener una buena convivencia con los alumnos.
Interacción de la educadora con los alumnos	1.- La educadora percibe las emociones de los alumnos, al hacerles preguntas sobre su estado de ánimo. 2. La educadora conoce las emociones de los alumnos. 3. La educadora ofrece su ayuda a los alumnos que lo necesitan. 4.- Considera la opinión de sus alumnos	1.- A la educadora le es difícil mantener conversaciones con sus alumnos y reconocer sus emociones. 2.- La educadora motiva a sus alumnos, pero no logra percibir todas las emociones. 3.- La educadora ofrece pocas oportunidades de ayuda. 4.- Tiene poca consideración con la opinión que expresa cada uno de sus alumnos.	1.- La educadora no interactúa con sus alumnos. 2.- No reconoce las emociones de sus alumnos 3.- La educadora no ofrece la ayuda necesaria para favorecer sus aprendizajes. 4.- No mantiene la opinión de sus alumnos.
Interacción propiciada entre los alumnos	Le educadora está disponible para ellos generando los tipos de interacción a partir de sus estilos de enseñanza.	1.-La educadora realiza diferentes actividades, pero no enfocadas a los tipos de interacción para la enseñanza de sus alumnos.	1.- La educadora no favorece los estilos de enseñanza de sus alumnos. 2.-La educadora no pone en práctica los tipos de interacción y no tiene cooperación ni empatía con sus alumnos.

Criterio/desempeño	Bueno (10) (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel)	Regular (8) (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar)	Puede mejorar (6) (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado).
	-Existe un espacio de cooperación, de autonomía, de actividad y de igualdad. -La educadora motiva a los estudiantes creando un espacio de confianza para favorecer el desarrollo del aprendizaje de cada uno de sus alumnos. -La educadora anima a que allá interacción entre los alumnos para favorecer el desarrollo social y emocional positivo de los niños.	2. La educadora no motiva a los alumnos y por lo tanto no se favorece el desarrollo social y emocional de los diferentes niños. 3. La educadora no interactúa con sus alumnos. 4.- La educadora logra captar la atención de los alumnos, pero no logra favorecer el desarrollo social y emocional de cada uno de ellos.	3-. La educadora no favorece la motivación de sus alumnos y no se esfuerza por crear un espacio de confianza ni busca soluciones. 4-. La educadora no sabe enfrentarse a los problemas que suceden con los niños.
Estrategias de resolución de conflictos	1. La educadora practica la escucha activa para comprender los argumentos de las personas involucradas en la pregunta. 2. fomentan el diálogo y la comunicación para resolver problemas o conflictos. 3. Cuando hay un conflicto, la educadora intentara comprender la causa, no solo tomar medidas sobre el comportamiento. 4. La educadora identifica el origen del problema y soluciona	1.-La educadora afronta las situaciones entre los alumnos, pero le falta una solución constructiva. 2.-En momentos no sabe cómo manejar sus emociones ante un conflicto, pero lo intenta. 3.-La educadora identifica el problema, pero no sabe cómo solucionarlo. 4. La educadora llama la atención sin investigar las causas de problema.	1.No da solución a conflictos. 2. La educadora no soluciona los conflictos entre sus alumnos. 3. A la educadora le es complicado identificar el problema. 4. La educadora no percibe el origen del problema y no brinda propuestas de mejora.
Estrategias de regulación de emociones	1. la educadora realiza todas las mañanas una actividad donde los niños expresan sus emociones con sus compañeros.	1.la educadora realiza una actividad cada cierto tiempo donde los niños expresan sus emociones y los comparten con sus compañeros de clase.	1.La educadora no maneja ninguna actividad donde los niños compartan sus emociones dentro del aula.

Criterio/desempeño	Bueno (10) (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel)	Regular (8) (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar)	Puede mejorar (6) (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado).
	<p>2.La educadora se mantiene motivando a sus alumnos continuamente.</p> <p>3.La educadora se muestra tolerante y disponible a cualquier situación que se pueda presentar dentro del salón de clases con sus alumnos.</p> <p>4.la educadora presta atención a las actitudes que tiene cada uno de sus alumnos y logra identificar si existe alguna problemática o conflicto, ella busca algunas soluciones.</p>	<p>2.La educadora intenta motivar a sus alumnos cuando realizan una actividad, pero le es difícil.</p> <p>3.La educadora tolera diversas situaciones dentro del aula, pero en algún momento se cansa y los alumnos lo notan.</p> <p>4. La educadora logra identificar alguna problemática o conflicto que exista con sus alumnos, pero no da solución a esta y lo deja pasar.</p>	<p>2. La educadora en ningún momento motiva a sus alumnos.</p> <p>3. La educadora no tiene la tolerancia suficiente ante diversas situaciones que existen con los alumnos.</p> <p>4. La educadora no presta atención a las actitudes de sus alumnos ni le preocupa la existencia de alguna problemática o conflicto.</p>