

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
Licenciatura en Educación preescolar
Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

EDUCACIÓN
SOCIOEMOCIONAL

Tercer Semestre

Nombre de la alumna: Diana Cristela De la Cruz Saucedo
Número de lista: 6

Grupo: A

Nombre del trabajo: Rúbrica de observación – Segunda jornada de observación-audantía
Evidencia de la unidad II

Nombre del docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

Unidad de Aprendizaje II. Desarrollo socioemocional en la infancia

Competencias Unidad I:

- **Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.**
- **Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.**
 - **Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.**
- **Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

19 de noviembre de 2021

Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
Clima del aula	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La educadora pone reglas de clase al inicio del curso. ✓ La educadora mantiene un trato adecuado hacia los estudiantes, es neutro y no acusatorio. ✓ La docente busca la causa de los problemas dentro del aula y establece un comité de equidad. ✓ La educadora promueve un ambiente de armonía, respeto y escucha mutua entre alumnos y docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La educadora establece las reglas hasta que ocurre un inconveniente ○ La educadora tiene preferencia de alumnos sobresalientes. ○ La educadora solo resuelve el problema como lo expone y no mantiene orden en la clase. ○ Existe respeto entre algunos compañeros y con la docente. ○ El ambiente en ocasiones es armónico y solamente la mitad del grupo participa para exponer su opinión e interés al momento de escuchar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> × La educadora no pone reglas de clase y no toma importancia con los alumnos. × La educadora no busca la causa de los problemas entre los alumnos. × La educadora no tiene un orden en clase. × No se tiene respeto de maestro a alumno no de alumno al maestro. × No existe un ambiente de armonía y el grupo no expone su opinión e interés al momento de escuchar la exposición de los demás compañeros.
Uso de estrategias de desarrollo socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La educadora presta atención sin prejuicios a los niños. ✓ La docente explica que los pensamientos conducen a los 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La educadora sólo en ocasiones presta atención y tiene algunos prejuicios hacia algunos de los niños. ○ La educadora en ocasiones tiene perseverancia y 	<ul style="list-style-type: none"> × La educadora no presta atención a los niños y tiene prejuicios hacia ellos. × La educadora no es persistente y no tiene determinación para enseñar

Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
	<p>sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente es persistente y tiene determinación y la capacidad de enseñar a los estudiantes. ✓ La docente escucha con empatía a sus alumnos. ✓ La docente pide a los alumnos que reflexionen sobre lo que sienten y que intenten externarlo. 	<p>determinación al momento de enseñar los temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La educadora suele escuchar con empatía a sus alumnos. ○ Solo en ocasiones se les pide a los alumnos que reflexionen sobre sus sentimientos que traten de externarlos. 	<p>a los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> × No escucha con empatía a sus alumnos. × La educadora no hace reflexionar acerca de los sentimientos y emociones que sienten los alumnos.
Lenguaje emocional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La educadora comprende las emociones y sentimientos a través de gestos corporales de cada uno de los niños. ✓ Los niños sienten la libertad de comunicar y controlar sus sentimientos al momento de externarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La educadora en ocasiones comprende las emociones y sentimientos por medio de los gestos corporales de sus alumnos. ○ Los niños a veces se sienten con la libertad de comunicar y controlar sus sentimientos al momento de externarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> × La educadora no es comprensiva y no entiende las emociones y sentimientos de cada uno de sus alumnos por gestos corporales. × Los niños no se sienten con la libertad de comunicarse y controlar los sentimientos al momento de externarlos.
Interacción de la educadora con los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La educadora promueve el juego de roles sin imponer ni limitar al niño, además de que favorece 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La educadora solo promueve el juego de roles con algunos niños y favorece la comunicación y 	<ul style="list-style-type: none"> × La educadora no fomenta el juego de roles, la comunicación y la cooperación entre el grupo.

Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
	<p>la comunicación y cooperación entre el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La educadora orienta al niño en el manejo de la frustración. ✓ La educadora ayuda a que expresen sus emociones. ✓ La educadora establece un vínculo afectivo entre los alumnos. 	<p>cooperación con solo una parte del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La educadora ocasionalmente orienta al niño en el manejo de la frustración. ○ La educadora solamente ayuda algunos alumnos a expresar sus emociones. ○ La educadora establece con algunos alumnos un vínculo afectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> × La educadora no orienta al niño en el manejo de la frustración. × La educadora no ayuda a expresar las emociones a sus alumnos. × La educadora no establece vínculos afectivos entre en el grupo.
Interacción propiciada entre los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El grupo se puede ver unido, cooperativo y solidario. ✓ Existe confianza, tolerancia y respeto entre los alumnos. ✓ Los alumnos trabajan bien realizando tareas grupales, en parejas e individuales. ✓ Los alumnos tienen una buena interacción entre sí. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El grupo excluye a algunos compañeros y en, algunas ocasiones, es cooperativo y solidario. ○ Las relaciones de confianza y respeto son pocas entre los alumnos. ○ A los alumnos se les dificulta un poco trabajar en equipo, pero en parejas e individual no. ○ La mayoría de los alumnos tienen una buena interacción entre sí. 	<ul style="list-style-type: none"> × El grupo no se encuentra unido y, mucho menos, es cooperativo y solidario. × No existe confianza, tolerancia y respeto entre los alumnos. × A los alumnos se les dificulta demasiado el trabajo en equipo o en parejas. × Los alumnos no cuentan con una buena interacción entre sí.

Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
Estrategias de resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente actúa como mediador ante las conductas violentas. ✓ El docente enseña a los alumnos a resolver los conflictos hablando y aceptando las diferencias de los demás compañeros. ✓ El docente establece acuerdos, normas y límites junto con los alumnos en el salón. ✓ El docente se basa en el método de la negociación y el diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente se pone de parte de uno de los alumnos ante conductas violentas. ○ El docente les enseña a resolver conflictos sin aceptar las diferencias. ○ El docente no establece acuerdos, normas o límites hasta que se presenta algún percance. ○ El docente se basa en la negociación más no en el diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> × El docente no actúa como mediador ante las conductas violentas ni se encuentra presente. × El docente no les enseña a resolver conflictos de manera adecuada. × El docente no establece en ningún momento acuerdos, normas o límites con los alumnos en el salón. × El docente no hace uso de alguna estrategia para la resolución de estrategias.
Estrategias de regulación de emociones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La educadora deja expresar las emociones y sentimientos de sus alumnos y las suyas. ✓ La educadora trata con importancia a cada uno de los alumnos. ✓ La educadora enseña a los niños a trabajar por lo que se quiere. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La educadora deja expresar las emociones y sentimientos de sus alumnos, pero, no los de ella. ○ La educadora sólo trata con importancia a algunos de los alumnos. ○ La educadora enseña a los niños muy poco a trabajar por lo que se. 	<ul style="list-style-type: none"> × La educadora no deja expresar las emociones y sentimientos de los alumnos ni los de ella. × La educadora no trata con importancia alguna a cada uno de sus alumnos. × La educadora no les enseña a los alumnos a trabajar por lo que quieren y ser

Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La educadora enseña a los niños a reflexionar y después actuar. ✓ La educadora siempre mantiene motivados y a motivarse. ✓ La educadora sabe reconocer y llamar por su nombre las diferentes emociones. ✓ La educadora señala cuando el alumno realiza una acción negativa y felicita cuando resuelva una emoción negativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La educadora enseña a sus alumnos a reflexionar muy poco antes de actuar. ○ La educadora suele mantener poco motivados y automotivados a los niños. ○ La educadora sólo reconoce y llama a algunas emociones por su nombre. ○ La educadora le suele señalar al alumno, cuando realiza alguna acción negativa y lo felicita cuando resuelve una emoción negativa. 	<p>pacientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> × La educadora les enseña muy poco a reflexionar después actuar sin afectar a los demás. × La educadora no mantiene motivados a los alumnos y no los enseña a automotivarse. × La educadora no reconoce ni llama por su nombre a las emociones. × La educadora no señala cuando el alumno realiza una acción negativa ni lo felicita cuando resuelve una emoción negativa.