

**Licenciatura en Educación preescolar****Ciclo escolar 2020 – 2021**

Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

**DESARROLLO  
SOCIOEMOCIONAL**

**Alumna:****Daisy Carolina Pérez Nuncio #15****Grupo: 2do. "B"****Nombre del docente: Martha Gabriela Ávila Camacho.****Competencias de la unidad de aprendizaje:**

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

**EVIDENCIA: Rubrica aplicada.**

**Competencia:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- ✓ Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- ✓ Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- ✓ Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

Incorpora los recursos y los medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

**Indicaciones:** determinar las características que se deben percibir en cada indicador dependiendo el desempeño que corresponda. Utiliza como apoyo o guía la rúbrica de esta tarea. Trabajar de manera colaborativa no repartir el trabajo.

Criterio/desempeño	<b>Bueno (10)</b> (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel)	<b>Regular (8)</b> (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar)	<b>Puede mejorar (6)</b> (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado).
Clima del aula	1.- La educadora se dirige a los alumnos de manera respetuosa con calidez y confianza.  2.- La educadora ofrece oportunidades para que todos los estudiantes participen y expresen sus ideas.  3.- La educadora logra captar la atención completa de sus alumnos con actividades divertidas y dinámicas en las que se promueven los valores y la libre expresión emocional del niño.  4.- La educadora motiva a sus alumnos a trabajar en equipo y a escuchar las ideas de los demás.	1.- La educadora se dirige a los alumnos de manera respetuosa, pero en momentos llega a ser hostil o fría.  2.- La educadora ofrece muy pocas oportunidades para que los estudiantes se expresen.  3.- La educadora logra captar la atención de los alumnos, pero hay momentos que pierde la atención de ellos.  4.- La educadora motiva a sus alumnos a trabajar en equipo, pero no logra mantener un orden.	1.- La educadora utiliza lenguaje que genera un ambiente hostil y frío, no hay confianza con los alumnos.  2.- La educadora no ofrece oportunidades para que los estudiantes logren expresar sus ideas y participen.  3.- La educadora no logra captar la atención de los niños, los niños se perciben ansiosos y aburridos.  4.- La educadora no ofrece áreas de oportunidad para que los alumnos trabajen en equipo.

Criterio/desempeño	<b>Bueno (10)</b> (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel)	<b>Regular (8)</b> (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar)	<b>Puede mejorar (6)</b> (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado).
Uso de estrategias de desarrollo socioemocional	<p>1.- La educadora utiliza estrategias innovadoras para desarrollar las habilidades socioemocionales de los niños.</p> <p>2.-La educadora pone en práctica en el aula diversas estrategias para que los niños expresen libremente como se sienten consigo mismos, los demás y en sus relaciones sociales y escucha con atención las explicaciones o expresiones de sus alumnos y busca la forma más adecuada de ayudarlos en caso de que presenten alguna dificultad o problema.</p> <p>3.- La educadora alienta en todo momento a sus alumnos a mejorar social, académica y emocionalmente.</p> <p>4.- La educadora actúa siempre con ética, pone en práctica los valores de los niños, los refuerza con actividades y les explica la importancia que tienen en su desarrollo socioemocional.</p> <p>5.- La educadora potencia el autoestima, autonomía y optimismo de sus alumnos.</p>	<p>1.- La educadora utiliza algunas estrategias para que desarrollar habilidades socioemocionales en los niños.</p> <p>2.- La educadora pone en práctica en algunas ocasiones estrategias de expresión socioemocional, escucha con poca atención a sus alumnos y a veces los ayuda a resolver sus problemas y dificultades.</p> <p>3.- La educadora alienta muy vagamente a sus alumnos a mejorar social, académica y económicamente.</p> <p>4.- La educadora actúa con ética en algunas ocasiones ante sus alumnos, pero no busca actividades para que los niños refuercen y apliquen sus valores.</p> <p>5.- La educadora hace sentir mal a sus alumnos en algunas ocasiones y no logra potenciar su autonomía ni optimismo de sus alumnos.</p>	<p>1.- La educadora utiliza estrategias anticuadas y no logra desarrollar habilidades socioemocionales en sus alumnos.</p> <p>2.- La educadora no pone en práctica en ningún momento estrategias socioemocionales para que los niños expresen como se sienten personalmente, con los demás y en sus relaciones sociales y evade o ignora como se sienten sus alumnos, sus problemas y no se esfuerza en absoluto por ayudarlos a buscar soluciones.</p> <p>3.- La educadora no incita a los alumnos a mejorar en ningún aspecto de su vida.</p> <p>4.- La educadora no actúa con ética ante sus alumnos, no pone en práctica los valores de sus alumnos y no los reprime en caso de faltarle el respeto a alguien.</p> <p>5.- La educadora hace sentir mas a sus alumnos, les resta autonomía y potencia la negatividad en sus alumnos.</p>
Lenguaje emocional	<p>1.- La educadora se muestra con confianza explicando el tema.</p> <p>2.- La educadora muestra control a la hora de tratar con situaciones emocionales con algún niño.</p>	<p>1.- La educadora muestra confianza y se apoya pocas veces en su planeación.</p> <p>2.- La educadora muestra control, pero en momentos se le ve impaciente.</p> <p>3.- La educadora se muestra empática en algunas situaciones.</p>	<p>1.- Se puede observar que la educadora no sabe del tema y se encuentra nerviosa.</p> <p>2.- La educadora no muestra control y se muestra impaciente en diferentes situaciones.</p>

Criterio/desempeño	<b>Bueno (10)</b> (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel)	<b>Regular (8)</b> (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar)	<b>Puede mejorar (6)</b> (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado).
	<p>3.- La educadora es empática con los alumnos y sabe reconocer cuando necesitan ayuda.</p> <p>4.- Logra una convivencia sana con los alumnos, ellos se muestran agradecidos y en confianza con ella.</p>	<p>4.- La educadora logra una convivencia cordial con alumnos.</p>	<p>3.- La educadora no sabe como ayudar en las diferentes situaciones que se le muestran.</p> <p>4.- La educadora no logra mantener una buena convivencia con los alumnos.</p>
Interacción de la educadora con los alumnos	<p>1.- La educadora permite un trabajo colaborativo entre los estudiantes a la hora de tomar decisiones y considera la opinión de sus alumnos.</p> <p>2.- La educadora desarrolla y refuerza los valores de sus alumnos y tiene empatía hacia ellos.</p> <p>3.- La educadora contribuye a la construcción de acuerdos y promueve el desarrollo personal y social de sus alumnos.</p> <p>4.- La educadora favorece la colaboración y la comunicación.</p>	<p>1.-La educadora permite el trabajo colaborativo, pero no siempre toma en cuenta la opinión de sus alumnos.</p> <p>2.-La educadora en ocasiones desarrolla los valores de sus alumnos, pero no se esfuerza en reforzarlos y solo a veces tiene empatía hacia sus alumnos.</p> <p>3.- La educadora ayuda a veces a la construcción de acuerdos y solo en ocasiones promueve el desarrollo personal y social de sus alumnos.</p> <p>4.- La educadora favorece de manera poco regular la colaboración y comunicación.</p>	<p>1.-La educadora no muestra el trabajo colaborativo y no promueve el desarrollo social.</p> <p>2.- La educadora no desarrolla, ni refuerza los valores de sus alumnos y nunca siente empatía por sus alumnos.</p> <p>3.- La educadora no ayuda a la construcción de acuerdos, ni tampoco promueve el desarrollo personal y social de sus alumnos.</p> <p>4.-La educadora no favorece la comunicación y colaboración con sus alumnos.</p>
Interacción propiciada entre los alumnos	<p>1.-Le educadora propone actividades donde los alumnos tengan que convivir y dialogar entre si ya se en grupos, parejas, tríos etc. Dichos equipos están formados de forma equilibrada y mixta.</p> <p>2.-La educadora anima y crea una interacción y cercanía entre los alumnos</p>	<p>1.-La educadora en ocasiones propone actividades donde los niños tengan que convivir entre sí, pero los clasifica de una manera poco equilibrada.</p> <p>2.-La educadora en ocasiones anima a los alumnos a crear una interacción y relación cercana, pocas veces favorece le desarrollo socioemocional de los niños.</p>	<p>1.-La educadora no propone actividades de convivencia, ni de dialogo entre los a los alumnos, al momento de crear grupos los clasifica en hombres y mujeres.</p> <p>2.-La educadora no anima, ni crea una interacción, cercanía entre sus alumnos y deja completamente de lado el desarrollo socioemocional de los niños.</p>

Criterio/desempeño	<b>Bueno (10)</b> (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel)	<b>Regular (8)</b> (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar)	<b>Puede mejorar (6)</b> (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado).
	para favorecer el desarrollo socioemocional de los niños.  <b>3.- La educadora sabe controlar y solucionar los distintos problemas que se presentan entre los alumnos y ayuda a buscar una solución adecuada y enseña a sus alumnos el valor de perdonar.</b>	3.- La educadora solo controla algunos problemas que se presentan en los alumnos, da soluciones, pero no logra del todo el enseñarles a perdonar.	3.-La educadora no sabe enfrentarse a los problemas entre los alumnos, no propone soluciones, ni pone en práctica el perdón.
Estrategias de resolución de conflictos	1.-La educadora posee (conoce) y pone en práctica en aula diversas estrategias o métodos para afrontar y manejar las problemáticas que existan entre los estudiantes y propone solución constructiva que conlleve a la reflexión y a la toma de decisiones.  2.-La educadora es capaz de controlar sus emociones ante un conflicto.  3.-La educadora identifica el origen del problema y soluciona.  4.- La educadora le da mucha importancia a enseñarles a sus alumnos diversas estrategias para la resolución de problemas como el dialogo y deja claro que la agresión física y verbal no resuelve nada.	1.-La educadora posee pocas estrategias para manejar la resolución de problemas entre los estudiantes y las soluciones que propone no son del todo lógicas.  2.-En momentos no sabe cómo manejar sus emociones ante un conflicto, pero lo intenta.  3.-La educadora identifica el problema, pero no sabe cómo solucionarlo.  4.-La educadora le da poca importancia a enseñarles a sus alumnos diversas estrategias para la resolución de problemas y no les deja claro a los niños que la violencia física y verbal no resuelve nada.	1.-No conoce estrategias adecuadas para resolver problemas y nunca propone soluciones.  2.-No sabe identificar el problema, ni cómo afrontarlo.  3.-La educadora no controla sus emociones.  4.- La educadora no le da importancia a enseñarles a sus alumnos diversas estrategias para la resolución de problemas y no pone atención cuando algún alumno agrede de manera física o verbal a alguien.
Estrategias de regulación de emociones	1.-Le educadora pregunta siempre al iniciar la clase como se siente cada niño y el porque (origen) de estos sentimientos.  2.-Existe un ambiente ameno donde los niños pueden expresar lo que sienten.	1.- La educadora en ocasiones pregunta a los niños como se sienten y por qué se sienten así.  2.- Existe un ambiente un poco tenso donde los niños en ocasiones se sienten incomodos para expresar lo que sienten.	1.-La educadora nunca pregunta a sus alumnos como se sienten e ignora posibles sentimientos o emociones negativas que los niños puedan presentar.  2.- Existe un pésimo ambiente en aula, los niños sienten miedo por lo que no expresan en ningún momento lo que sienten.

Criterio/desempeño	<b>Bueno (10)</b> (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel)	<b>Regular (8)</b> (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar)	<b>Puede mejorar (6)</b> (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado).
	<p>3.- La educadora regularmente da lugar a los alumnos para expresen sus sentimientos y emociones.</p> <p>4.- La educadora siempre felicita y reconoce el esfuerzo de sus alumnos cada vez que enfrente una emoción negativa de manera adecuada.</p>	<p>3.-La educadora da pocas oportunidades para que sus alumnos expresen sus sentimientos y emociones.</p> <p>4.- La educadora reconoce muy pocas veces el esfuerzo de sus alumnos para enfrentar emociones negativas.</p>	<p>3.-La educadora no da oportunidades a sus alumnos para que expresen sus sentimientos y emociones.</p> <p>4.- La educadora no reconoce, ni toma en cuenta el esfuerzo de sus alumnos para superar una emociones negativas.</p>