



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021-2022

Nombre:

VELAZQUEZ MEDELLIN ARYADNA N.# 21

GRUPO B

NOMBRE DEL TRABAJO: RÚBRICA APLICADA

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

MATERIA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

NOMBRE DEL DOCENTE: MARTHA GABRIELA AVILA CAMACHO

19 de noviembre de 2021

SALTILLO, COAHUILA.

EVIDENCIA

Rúbrica Aplicada

Criterio/desempeño	Bueno (10) (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel)	Regular (8) (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar)	Puede mejorar (6) (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado).
Clima del aula	<p>Brinda atención a los alumnos, promueve un clima de confianza en el aula brindando su apoyo cuando lo necesitan y crea condiciones adecuadas para que tengan un confortable desarrollo.</p> <p>La educadora trata con equidad y calidez a los estudiantes.</p> <p>Respeta las opiniones de los estudiantes empleando siempre un lenguaje adecuado.</p>	<p>Brinda atención a sus alumnos permitiendo que se sientan en confianza y les brinda apoyo cuando lo necesitan.</p> <p>La educadora trata con equidad solo a algunos estudiantes.</p> <p>Algunas veces propicia un ambiente de respeto y proximidad a sus estudiantes.</p>	<p>Brinda atención a sus alumnos, pero no crea las condiciones adecuadas para que se sientan en confianza.</p> <p>La educadora no trata con equidad a sus alumnos Existen faltas de respeto hacia con los estudiantes y se muestra distante.</p> <p>No tienen ningún respeto hacia sus alumnos y hace uso de un lenguaje inadecuado.</p>
Uso de estrategias de desarrollo socioemocional	<p>La educadora hace reconocer a los estudiantes lo que puede hacer con ayuda y solicitarla cuando la necesite.</p> <p>La educadora ayuda a sus alumnos a realizar por sí mismos acciones de cuidado personal, de hacerse cargo de sus pertenencias y respeto hacia los demás.</p> <p>La educadora tiene la capacidad de negociar con sus alumnos a la hora de trabajar, y trata de emitir mensajes claros a sus alumnos.</p>	<p>Regularmente hace reconocer a sus alumnos lo que pueden hacer con ayuda y solicitarla cuando la necesiten</p> <p>La educadora ayuda a sus alumnos a realizar por sí mismos acciones de cuidado personal, pero algunas veces no les involucra de hacerse cargo de sus pertenencias y respeto hacia los demás.</p> <p>La educadora tiene la capacidad de negociar con sus alumnos a la hora de trabajar, sin embargo, se le complica emitir mensajes claros a sus alumnos.</p>	<p>No brinda reconocer a sus alumnos lo que pueden hacer cuando piden y solicitan ayuda.</p> <p>No logra ayudar a sus alumnos a realizar por sí mismos acciones de cuidado personal, se le complica en decirles que se hagan cargo de sus pertenencias y respeto hacia los demás.</p> <p>La educadora no tiene la capacidad de negociar con sus alumnos a la hora de trabajar, y trata de emitir mensajes claros a sus alumnos.</p>

Criterio/desempeño	Bueno (10) (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel)	Regular (8) (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar)	Puede mejorar (6) (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado).
Lenguaje emocional	<p>La educadora refleja buena postura, se ve segura y relajada.</p> <p>Utiliza un tono de voz adecuado al expresar diversas emociones.</p> <p>Suele lograr el dominio de sus emociones en situaciones fuera de su control. Persiste en el dominio de la clase a pesar de los contratiempos.</p>	<p>La educadora refleja buena postura, sin embargo, en ocasiones se ve insegura.</p> <p>En ocasiones no utiliza un tono de voz adecuado para expresar emociones.</p> <p>No logra el dominio de sus emociones por completo en situaciones fuera de su control. Se le dificulta el dominio de la clase en contratiempos.</p>	<p>Refleja una mala postura y refleja muy poco uso de expresiones faciales. Muestra descontrol de sí misma.</p> <p>No utiliza un tono de voz adecuado para expresar emociones.</p> <p>No tiene el control de sus emociones en situaciones fuera de control.</p>
Interacción de la educadora con los alumnos	<p>Crea y modela técnicas efectivas y respetuosas de interacción y comunicación en clase.</p> <p>Se comunica de manera clara y apropiada utilizando comentarios constructivos para los alumnos al indicar instrucciones.</p> <p>Atiende las inquietudes y los problemas que se le presentaron a los estudiantes durante la sesión y contribuyó en su solución.</p>	<p>Crea y moldea técnicas efectivas y respetuosas de interacción en clase, sin embargo, en ocasiones muestra actitudes negativas hacia los alumnos.</p> <p>Se comunica de manera clara ante los alumnos.</p> <p>Atiende inquietudes parciales de los alumnos.</p>	<p>No proporciona instrucciones y explicaciones claras.</p> <p>No proporciona instrucciones y explicaciones claras.</p> <p>No atiende las inquietudes y los problemas que se le presentaron a los estudiantes durante la sesión.</p>
Interacción propiciada entre los alumnos	<p>Realiza acciones para que los alumnos conozcan y actúen con plena libertad, motivando al grupo para crear reglas que permitan su uso óptimo, haciendo énfasis en el respeto hacia los demás.</p> <p>Propicia el trabajo colaborativo de manera eficaz, desarrollando nuevas habilidades entre alumnos.</p> <p>La educadora invita a participar a los estudiantes</p>	<p>Promueve que los alumnos se interesen y aprendan reglas y formas de comportarse dentro del aula de clases y con sus compañeros.</p> <p>Genera habilidades para interactuar en el aula, se escucha con atención, pero en ocasiones no se respeta el punto de vista de los demás.</p> <p>La educadora desarrolla conciencia en los estudiantes</p>	<p>No existen reglas dentro del aula de clases.</p> <p>La mayoría de los trabajos son de manera individual y existe muy poca interacción entre alumnos.</p> <p>Hay un ambiente de respeto dentro del aula, sin embargo, existen ocasiones donde los alumnos interactúan de manera irrespetuosa entre los mismos.</p>

Criterio/desempeño	Bueno (10) (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel)	Regular (8) (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar)	Puede mejorar (6) (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado).
	con entusiasmo, desarrollando habilidades de escucha, conciencia generando respeto hacia ella.	generando un ambiente respetuoso dentro del aula.	
Estrategias de resolución de conflictos	<p>Tiene la capacidad de mantenerse en estado racional dentro de un conflicto. Genera estrategias efectivas y eficientes manteniendo al grupo en armonía.</p> <p>Reconoce que todo tiene percepciones diversas sobre un conflicto y actúa manteniendo la calma.</p> <p>La educadora tiene acción moral cuando se aborda la solución de un conflicto.</p> <p>Encuentra solución eficaz ante conflictos presentados. Analiza, reconoce e interpreta el conflicto, aportando correctamente la solución del problema.</p>	<p>Reconoce el conflicto y aporta en ocasiones la solución correcta del problema.</p> <p>La educadora le da importancia conflicto que se maneja, mantiene la perspectiva, logra dialogar en el conflicto.</p> <p>La educadora tiene acción moral cuando se aborda la solución de un conflicto.</p> <p>Da solución eficaz ante conflictos presentados, algunas veces analiza, reconoce e interpreta el conflicto.</p>	<p>La educadora muestra desinterés al momento de surgir un conflicto.</p> <p>Algunas veces usa estrategias eficientes, pero falta firmeza y dominio en el conflicto.</p> <p>La educadora se pone a la defensiva a la hora de estar en un conflicto.</p> <p>Maneja un vocabulario inadecuado al momento del conflicto.</p> <p>Aporta una solución del problema, pero no genera estabilidad en el conflicto.</p>
Estrategias de regulación de emociones	<p>Aplica técnicas de respiración o relajación para evocar emociones positivas para contrarrestar los estados aflictivos y alcanzar el bienestar.</p> <p>Genera estrategias de apoyo para los alumnos cuando se encuentran en una situación donde demuestran dificultades para poder controlar sus emociones.</p> <p>Dedica tiempo para que preguntarles a sus alumnos como se sienten, porque se sienten así y que pueden hacer para mejorar.</p>	<p>En ocasiones trata de aplicar técnicas de relajación sin embargo no se consigue el bienestar de los alumnos.</p> <p>Trata de generar estrategias de apoyo para los alumnos cuando se encuentran en una situación donde demuestran dificultades para poder controlar sus emociones.</p> <p>Pregunta cómo se sienten.</p>	<p>No aplica ni genera técnicas para contrarrestar los estados aflictivos y alcanzar el bienestar.</p> <p>No muestra estrategias de apoyo para los alumnos cuando se encuentran en una situación donde demuestran dificultades para poder controlar sus emociones.</p> <p>Hay poco estímulo para incitar a los alumnos a decir cómo se sienten.</p>

