



## **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

### **RUBRICA APLICADA**

### **JARDIN ELIA EMMA BADILLO T.M**

**Curso:** Educación Socioemocional

**Docente:** Martha Gabriela Ávila Camacho

#### **Equipo:**

Vanesa Meritxell Gil Rodriguez

Alondra Huerta Palacios

Victoria Berenice Monreal Camacho

**Melanie Yazmin Varela Jaramillo**

#### **Competencias profesionales:**

**Grado: 2 Sección: B**

### **Unidad de aprendizaje II. Desarrollo socioemocional en la infancia**

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

19 de noviembre del 2021

**Saltillo, Coahuila**

Curso: Desarrollo socioemocional (MGAC)

**EVIDENCIA: Rúbrica de observación**

**Competencia:**

*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*

- ✓ *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.*
- ✓ *Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.*

*Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*

- ✓ *Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.*

*Incorpora los recursos y los medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.*

**Indicaciones:** determinar las características que se deben percibir en cada indicador dependiendo el desempeño que corresponda. Utiliza como apoyo o guía la rúbrica de esta tarea. Trabajar de manera colaborativa no repartir el trabajo.

Criterio/desempeño	Bueno (10) (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel)	Regular (8) (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar)	Puede mejorar (6) (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado).
Clima del aula	Mantiene una relación de respeto e igualdad hacia los alumnos, atiende las necesidades que se manifiestan y en caso de ser necesario llama la atención de forma firme pero siempre manteniendo el respeto hacia el alumno	La educadora mantiene el respeto hacia sus alumnos, sin embargo, no presta atención a las necesidades del grupo y se nota cierta indiferencia por el desarrollo de sus alumnos.	No se muestra respeto entre la educadora y el alumno, además de que no se toman en cuenta las llamadas de atención que hace la educadora. Hay indiferencia con todo el grupo en general y no refuerza de manera positiva a sus alumnos
Uso de estrategias de desarrollo socioemocional	Encuentra la manera óptima de explicarse y trabaja las competencias del curso con la finalidad de trabajar la confianza a través de la empatía implementando actividades que ayuden a mejorar, controlar y reconocer sus emociones.	Explica las competencias sobre el apoyo emocional, significado de los valores pero no deja expresarse durante las horas clase, simplemente da el tema como teoría.	No muestra paciencia para hablar sobre temas que no sean del ámbito escolar que impactan en el desarrollo de los niños, no permite que platicuen experiencias personales y es indiferente con los temas sociales.

Curso: Desarrollo socioemocional (MGAC)

Lenguaje emocional	Identifica e interpreta las expresiones que manifiestan cuando se les presenta alguna situación difícil y se acerca para poder comprender el motivo.	La educadora no sabe cómo identificar algunas actitudes y comportamientos de sus alumnos por lo que deja pasar el problema. Sin embargo realiza actividades de confianza a nivel general	La educadora no muestra una buena actitud hacia las problemáticas que se presentan en el aula, lo cual genera un ambiente de tensión e inseguridad en el grupo.
Interacción de la educadora con los alumnos	Las relaciones formadas dentro del aula son de una sana convivencia, implementando los valores como el respeto y la tolerancia. Siempre hay una buena comunicación entre docente y alumno para la resolución de conflictos	No toma en cuenta a un mínimo de alumnos dejando de lado sus necesidades, haciendo falta una buena comunicación y los valores que son necesarios para la convivencia sana.	No presta atención a las necesidades de los alumnos dejando de lado cualquier punto para una convivencia sana, haciendo más difícil la resolución de problemas.
Interacción propiciada entre los alumnos	Genera actividades que promuevan la sana convivencia y la interacción entre alumnos de forma adecuada	Se presta la atención solo en un mínimo de alumnos cuando se ejecuta una actividad que ayuda a fomentar la interacción y convivencia	No se da una atención necesaria ni correcta a las actividades que fomentan la sana convivencia entre los alumnos, dejando de lado las cosas que ocurren a un alrededor
Estrategias de resolución de conflictos	Se muestra autoridad y paciencia ante los alumnos con la finalidad de que el problema se hable con tranquilidad y respeto haciendo reconocer a los alumnos cuál fue el motivo del conflicto	El conflicto abrumba a la educadora y no reflexiona sobre cuál alternativa debería tomar y prefiere no darle la importancia que le corresponde o no toma las medidas necesarias para mejorar en la resolución	Al momento de presentarse una problemática entre alumnos opta por llamar la atención en frente de todos con un tono de voz alto.
Estrategias de regulación de emociones	Al presentarse un conflicto en el grupo habla con los involucrados con paciencia para conocer qué provocó sus acciones y así poderlos guiar	Tiene una plática de manera tranquila pero prefiere dar la queja a los padres sin considerar las opiniones de los alumnos	No presta atención a las actitudes que se están teniendo el grupo y prefiere continuar con los temas escolares

Nombres y numero de lista de quienes colaboraron:

Vanesa Meritxell Gil Rodriguez #7

Alondra Huerta Palacios #10

Victoria Berenice Monrreal Camacho #13

Melanie Yazmin Varela Jaramillo #20

**RÚBRICA DE OBSERVACION PARA EL AULA (Evidencia Unidad 1)**

**Competencia:**

*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*

- ✓ *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.*
- ✓ *Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.*

*Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*

- ✓ *Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.*
- ✓ *Incorpora los recursos y los medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.*

**Problema:** *la falta de experiencia en la fundamentación del quehacer docente, genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para poder analizar de manera crítica y proactiva qué tan propicio es para lograr un desarrollo integral en el niño.*

Referente	Básico	Regular	Suficiente	Satisfactorio	Competente
<b>Evidencia:</b> <i>rúbrica de observación</i>	<i>Los descriptores requieren de otro medio para obtener la información como una entrevista o cuestionario.</i>	<i>La mayoría de los descriptores de los niveles de desempeño no son observables.</i>	<i>La mitad de los descriptores de los niveles de desempeño son observables.</i>	<i>La mayoría de los descriptores de los niveles de desempeño son observables.</i>	<i>Todos los descriptores de los niveles de desempeño son observables.</i>
<b>Criterio:</b> <i>Todos los descriptores de los niveles de desempeño son observables (30)</i>	<i>Los descriptores no tienen congruencia con los niveles de desempeño lo cual complica la claridad entre uno y otro (30)</i>	<i>Los descriptores son superficiales respecto a los niveles de desempeño lo cual apenas permite percibir la diferencia entre uno y otro.</i>	<i>Los descriptores alcanzan a lograr reflejar la diferencia entre un nivel de desempeño y otro</i>	<i>Los descriptores reflejan suficientemente la diferencia entre un nivel de desempeño y otro en una sola idea</i>	<i>Los descriptores reflejan con varias ideas la diferencia entre un nivel de desempeño y otro</i>
<i>Los descriptores reflejan con varias ideas la diferencia entre un nivel de desempeño y otro (30)</i>	<i>Los descriptores no son congruentes con los indicadores que se pretende observar y se omiten más de la mitad de los solicitados</i>	<i>Se percibe vaguedad en algunos descriptores y/o se omite algún indicador.</i>	<i>Casi todos los descriptores son funcionales para el aspecto que se pretende observar</i>	<i>Se describen todos los indicadores de manera adecuada sin omitir ninguno.</i>	<i>Todos los descriptores son congruentes con todos los indicadores que se pretende observar.</i>
<i>Todos los descriptores son congruentes con todos los indicadores que se pretende observar (30)</i>					

Curso: Desarrollo socioemocional (MGAC)

*Ortografía, redacción y claridad de las ideas (10)*

**Ponderación: 100%**

**60%**

**70%**

**80%**

**90%**

**100%**