

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

Educación
Socioemocional

Nombre del alumno:
Leonardo Torres Valdés #19

Grupo: 2 B

Nombre del trabajo: Evidencia II.
Rubrica Aplicada

Nombre del docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

11 de noviembre 2021

RÚBRICA DE OBSERVACION PARA EL AULA (Evidencia Unidad 2)

Problema: La falta de experiencia en la fundamentación del quehacer docente genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para poder analizar de manera crítica y proactiva qué tan propicio es para lograr un desarrollo integral en el niño.

Jardín de Niños: Jardín de niños “Diego Rivera”

Educadora: Nayeli Margarita de León Rodríguez

Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
Clima del aula	<ul style="list-style-type: none"> • Pone atención en los conocimientos, habilidades y actitudes, emociones y sus necesidades en sus estudiantes. • Impulsa a los niños a que desarrollen sus estructuras de conocimiento. • Las situaciones que plantean representan un apoyo emocional para sus alumnos. • El docente representa las formas de hablar de los estudiantes. • Tiene una idea clara sobre de los intereses de sus alumnos y sabe que actividades aplicar para que puedan mejorar en sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pone atención en los conocimientos y actitudes de los estudiantes. • Pocas veces está al pendiente de los que sus alumnos se encuentren bien y aprendan. • Algunas de las situaciones planteadas representan un desafío emocional en el que se puedan reforzar sus emociones y conocer más acerca de ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pone atención solo en los conocimientos que van adquiriendo los estudiantes sin fijarse en las emociones que el niño está teniendo. • Ninguna de las situaciones planteadas llega a representar un apoyo emocional para los alumnos y no llega a tomar en cuenta lo que le interesa a sus alumnos.
Uso de estrategias de desarrollo socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de las estrategias frecuentemente para el desarrollo socioemocional de sus alumnos, • Crea creando lazos afectivos manifestando su cariño abiertamente, alimentando la autoestima explicando que todos tenemos habilidades distintas y que podemos pedir ayuda y • utiliza el juego para ver como experimentan con las emociones de los demás, guiándolos a enseñarse a disculparse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso solo de algunas estrategias para el desarrollo socioemocional de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • No implementa estrategias para el correcto desarrollo socioemocional de sus alumnos en el aula.

Lenguaje Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y analiza las expresiones del alumno dejando que se exprese, escucha cómo se siente, escucha que es lo piensa y los orienta con palabras o un ejemplo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención cuando los alumnos están hablando aunque no les llega a orientar o ayudar. 	<ul style="list-style-type: none"> • No presta atención acerca de lo que llega a hablar el niño ya que no muestra interés en ello y no busca apoyar al alumno.
Interacción de la educadora con los Alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez, cordialidad y seguridad dentro del aula. • Está atento y es sensible a las necesidades afectivas de los alumnos, identificándolas y respondiendo con comprensión y empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solo en algunas ocasiones el docente se comunica de manera respetuosa y transmite calidez, cordialidad y seguridad en el aula. • En ocasiones se muestra empático con las necesidades afectivas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente emplea un lenguaje que transmite inseguridad y desconfianza en el aula. • Tiende a ser frío y/o indiferente con las necesidades afectivas de los estudiantes.
Interacción propiciada entre los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúan con apego a ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone algunos acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y en ocasiones actúan de acuerdo con ellos 	<ul style="list-style-type: none"> • No implementa acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y le resulta difícil que actúen de manera adecuada.
Estrategias de resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Busca soluciones concretas, constructivas y duraderas al problema, analiza los intereses y necesidades en un ambiente de negociación, ayuda a reflexionar sobre la situación y armonizar las posiciones en las que se encuentra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca soluciones que llegan a ser concretar y constructivistas, pero no llega a tomar los intereses y las necesidades de los alumnos al querer resolver los problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca soluciones, pero no son concretas, y no da solución al problema. • Profundiza en las causas del conflicto y no da solución de manera superficial o temporal para encontrar las claves para atajarlo y resolverlo a largo plazo.
Estrategias de regulación de emociones	<ul style="list-style-type: none"> • La docente identifica los problemas emocionales de ella y de sus alumnos y tiene la capacidad de auto motivarse y de motivar a los demás. • Sabe actuar cuando se presenta un problema, reflexionando y después a actuar de forma pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> • No actúa muy bien cuando se presentan problemas ya que sabe reflexionarlo, pero no sabe cómo resolver el problema. • La docente identifica los problemas emocionales, pero no tiene la capacidad para poder motivar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • No actúa en los problemas ya que no sabe cómo resolverlo y no llega a tener una reflexión que pueda ayudar a los problemas. • La docente no logra identificar los problemas emocionales y no puede motivar a los demás ni a ella misma para poder resolver los problemas

