



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Asignatura: Educación Socioemocional.

Docente: Martha Gabriela Ávila Camacho.

Evidencia 1.

Competencias profesionales del curso:

Unidad de aprendizaje I. Fundamentos científicos y pedagógicos de la educación socioemocional

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Alumnas:

Evelin Medina Ramírez #15

Sandra Luz Flores Rodríguez #07

Janeth Guadalupe Torres Rubio #19

“Rubrica de evaluación”

Tercer Semestre

Sección: A

Septiembre 2021

Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

Lunes, 27 de septiembre del 2021.

| | Bueno | Regular | Puede mejorar |
|---|--|--|--|
| Criterio/ desempeño | (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel) | (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos que mejorar) | (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado) |
| Clima del aula | La comunicación entre la docente y el alumno está basada en respeto y confianza. | Existe la comunicación entre la docente y el alumno basada en respeto sin embargo no existe la confianza suficiente. | No existe comunicación ni respeto entre alumno y docente, mucho menos la confianza. |
| Uso de estrategias de desarrollo socioemocional | La educadora aclara los pensamientos que conducen a los sentimientos con los niños, maneja la persistencia y determinación, escucha con empatía y enfatiza la gratitud ella misma. | La educadora trabaja regularmente con los sentimientos de los niños y escucha con empatía, sin embargo, carece de estrategias de enseñanzas para su desarrollo socioemocional. | La educadora persiste y trabaja con los sentimientos de los niños, sin embargo falta el dominio de éste. |
| Lenguaje emocional | La educadora interpreta los sentimientos y emociones de los niños aún si se mantienen en silencio. | La educadora se limita a la interpretación de las emociones del niño y por lo tanto el niño no expresa su sentir. | La docente ignora cómo el niño puede expresar sus emociones dentro del ámbito escolar. |
| Interacción con los alumnos | La educadora integra a todos sus alumnos sin excepción de ninguno a la hora de realizar sus actividades y guarda una conexión importante. | La educadora colabora con el grupo, mas no retoma las ideas de los propios alumnos. | La educadora no muestra la disposición de colaborar con el grupo completo y falta la iniciativa de interactuar con los niños |
| Interacción propiciada entre los alumnos | Los alumnos cumplen con los objetivos y trabajan en equipo para lograr las competencias dichas por la docente. | Algunos alumnos trabajan en equipo para cumplir con los objetivos y las competencias. | Los alumnos trabajan de manera individual y no cumplen con las competencias. |
| Estrategias de resolución de conflictos y para | La docente enseña a sus alumnos a resolver problemas, mostrándoles | La docente interviene en la resolución de problemas, sin embargo, no aconseja a los | La educadora no presta la suficiente atención a los problemas de actitudes de los niños. |

| | | | |
|--------------------|-------------------------------------|---|--|
| regular emociones. | que la mejor manera es conversando. | alumnos para que ellos mismos resuelvan la situación. | |
|--------------------|-------------------------------------|---|--|