

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
Licenciatura en Educación preescolar
Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

EDUCACIÓN
SOCIOEMOCIONAL

Tercer Semestre

Nombre de las alumnas:
Ángela Martiñón Tomatsú #14
Grupo: A

Nombre del trabajo: Rúbrica aplicada

Nombre del docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

Unidad de Aprendizaje II. Desarrollo socioemocional en la infancia

Competencias Unidad II:

- ❖ **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**
- ❖ **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
- ❖ **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**

Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
Clima del aula	<p>La educadora pone reglas de clase al inicio del curso, mantiene la dignidad del estudiante, es neutro y no acusatorio, busca la causa de los problemas de manera que se solucionen sin ningún tipo de repercusión para alguno de los alumnos involucrados en los problemas. Además se pretende buscar de manera interesante actividades que desarrollen el interés por cada uno de los alumnos permitiendo un mejor desarrollo en equipo, como individualmente en el aula.)</p>	<p>La educadora establece las reglas hasta que ocurre un inconveniente, tiene preferencia de alumnos sobresalientes, solo resuelve el problema como lo expone, no mantiene orden en la clase. Existe un respeto entre algunos compañeros y con la docente, el ambiente en ocasiones es armónico y solamente la mitad del grupo participa para exponer su opinión e interés al momento de escuchar a los demás.</p>	<p>La educadora no pone reglas de clase, no tiene importancia con los alumnos, no busca la causa de los problemas entre los alumnos y dentro del aula, no tiene un orden en clase. No se tiene respeto de maestro a alumno no de alumno al maestro, no existe un ambiente de armonía y el grupo no expone su opinión e interés al momento de escuchar la exposición de los demás compañeros.</p>
Uso de estrategias de desarrollo socioemocional	<p>La educadora presta atención de manera particular a propósito en el momento presente sin prejuicios a los niños, A demás aclara que los</p>	<p>La educadora sólo en ocasiones presta atención, no tiene perseverancia ni determinación al momento de enseñar los temas, la gratitud no está de acorde al aula, solo en ocasiones los alumnos</p>	<p>La educadora no presta atención a los niños y tiene prejuicios, no es persistente y no tiene determinación para enseñar a los alumnos. No escucha con empatía ni reflexiona acerca de lo</p>

Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
	<p>pensamientos conducen a los sentimientos,</p> <p>la docente es constante y tiene determinación de la capacidad de enseñar a los estudiantes escucha con empatía, enfatiza la gratitud, al finalizar la clase. La docente pide a los alumnos que reflexionen sobre lo aprendido</p>	<p>llegan a reflexionar sobre si aprendieron algo, o si mantienen una duda de algo</p>	<p>aprendido en clase.</p>
<p>Lenguaje emocional</p>	<p>La educadora comprende las emociones y sentimientos a través de gestos corporales de cada uno de los niños.</p> <p>La educadora como persona adulta debe observar de manera constante la actitud de los niños, además de sostener emocionalmente a un niño en sus procesos, actuando de manera asertiva, siendo empática y educando de manera respetuosa es</p>	<p>La educadora suele ser empática, asertiva y respetuosa para educar de mejor manera y así comprender las emociones de los niños, además de que no está en los procesos de las emociones de los alumnos.</p>	<p>La educadora no es comprensiva y no entiende las emociones y sentimientos de cada uno de sus alumnos. No es capaz de sostener las emociones de los alumnos y no crea un ambiente de confianza para que los niños expresen sus emociones de una mejor manera.</p>

Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
	<p>posible llegar mucho más lejos, crea un ambiente de confianza para expresarse libremente.</p>		
<p>Interacción de la educadora con los alumnos</p>	<p>La educadora promueve el juego de roles sin imponer ni coartar al niño, además de que favorece la comunicación y cooperación entre el grupo. Orienta y ayuda a que existan vínculo afectivo entre ambos.</p>	<p>La educadora favorece la comunicación y cooperación con los alumnos, pero no sé tiene un vínculo afectivo entre ella y los niños.</p>	<p>La educadora no desarrolla sus habilidades y estrategias para favorecer la interacción y crear un vínculo afectivo entre ambos, no muestra orientación y ayuda hacia los alumnos. Además de que no fomenta la comunicación y cooperación entre el grupo.</p>
<p>Interacción propiciada entre los alumnos</p>	<p>El grupo se puede ver unido, cooperativo y solidario. Existe confianza, tolerancia y respeto entre los alumnos. Los alumnos trabajan bien realizando tareas grupales, en parejas e individuales. Los alumnos tienen una buena interacción entre sí.</p>	<p>El grupo excluye a algunos compañeros y en, algunas ocasiones, es cooperativo y solidario. Las relaciones de confianza y respeto son pocas entre los alumnos. A los alumnos se les dificulta un poco trabajar en equipo, pero en parejas e individual no. La mayoría de los alumnos</p>	<p>El grupo no se encuentra unido y, mucho menos, es cooperativo y solidario. No existe confianza, tolerancia y respeto entre los alumnos. A los alumnos se les dificulta demasiado el trabajo en equipo o en parejas. Los alumnos no cuentan con una buena interacción entre sí.</p>

Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
		tienen una buena interacción entre sí.	
Estrategias de resolución de conflictos	<p>El docente actúa como mediador ante las conductas violentas.</p> <p>El docente enseña a los alumnos a resolver los conflictos hablando y aceptando las diferencias de los demás compañeros.</p> <p>El docente establece acuerdos, normas y límites junto con los alumnos en el salón.</p> <p>El docente se basa en el método de la negociación y el diálogo.</p>	<p>El docente se pone de parte de uno de los alumnos ante conductas violentas.</p> <p>El docente les enseña a resolver conflictos sin aceptar las diferencias.</p> <p>El docente no establece acuerdos, normas o límites hasta que se presenta algún percance.</p> <p>El docente se basa en la negociación más no en el diálogo.</p>	<p>El docente no actúa como mediador ante las conductas violentas ni se encuentra presente.</p> <p>El docente no les enseña a resolver conflictos de manera adecuada.</p> <p>El docente no establece en ningún momento acuerdos, normas o límites con los alumnos en el salón.</p> <p>El docente no hace uso de alguna estrategia para la resolución de estrategias.</p>
Estrategias de regulación de emociones	<p>La educadora utiliza como método dejar expresar las emociones y sentimientos de sus alumnos, así como escuchar, y expresar las suyas.</p> <p>La educadora trata con importancia a cada uno de los alumnos.</p>	<p>La educadora deja expresar y escucha las emociones y sentimientos de sus alumnos, sin embargo, no expresa las de ella.</p> <p>La educadora sólo trata con importancia a algunos de los alumnos.</p> <p>La educadora enseña a los</p>	<p>La educadora no sabe escuchar ni deja expresar las emociones y sentimientos de los alumnos y ella no lo hace tampoco.</p> <p>La educadora no trata con importancia alguna a cada uno de sus alumnos.</p> <p>La educadora no les enseña a</p>

Criterio / desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
	<p>La educadora enseña a los niños a trabajar por lo que se quiere y ser pacientes mientras llega.</p> <p>La educadora enseña a los niños a reflexionar y después actuar, sin lastimar a los demás.</p> <p>La educadora siempre mantiene motivados a los niños y los enseña a motivar solos.</p> <p>La educadora sabe reconocer y llamar por su nombre las diferentes emociones que se presentan.</p> <p>La educadora señala cuando el alumno realiza una acción negativa y felicita cuando resuelva una emoción negativa de manera adecuada.</p>	<p>niños muy poco a trabajar por lo que se quiere y ser pacientes.</p> <p>La educadora enseña a sus alumnos a reflexionar muy poco antes de actuar.</p> <p>La educadora no mantiene tan motivados a los niños y los enseña a motivarse solos.</p> <p>La educadora sólo reconoce y llama a algunas emociones por su nombre.</p> <p>La educadora le señala algunas veces al alumno, cuando realiza alguna acción negativa y lo felicita, en ocasiones, cuando resuelve una emoción negativa de manera adecuada.</p>	<p>los alumnos a trabajar por lo que quieren y ser pacientes. La educadora les enseña muy poco a reflexionar después actuar sin afectar a los demás. La educadora no mantiene motivados a los alumnos y no los enseña a automotivarse. La educadora no reconoce ni llama por su nombre a las emociones que se presentan en el aula.</p> <p>La educadora no señala cuando el alumno realiza una acción negativa ni lo felicita cuando resuelve una emoción negativa de manera adecuada.</p>

