



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar
Ciclo escolar 2020 – 2021
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

PRESENTADO POR:

ANDREA VICTORIA SANGUINO ROCAMONTES N. LISTA 17

UNIDAD DE APRENDIZAJE II Desarrollo socioemocional en la infancia

RÚBRICA DE OBSERVACIÓN

Nombre del docente: MARTHA GABRIELA ÁVILA CAMACHO

Educadora a evaluar: Lucía del Carmen González Morales

Competencias Unidad II

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Fecha: 19 de noviembre 2021

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EVIDENCIA

Rúbrica de observación

Criterio/desempeño	Bueno (10) (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel)	Regular (8) (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar)	Puede mejorar (6) (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado).
Clima del aula	<p>Brinda atención a los alumnos, promueve un clima de confianza en el aula brindando su apoyo cuando lo necesitan y crea condiciones adecuadas para que tengan un comfortable desarrollo.</p> <p>La educadora trata con equidad y calidez a los estudiantes.</p> <p>Respeto las opiniones de los estudiantes empleando siempre un lenguaje adecuado.</p>	<p>Brinda atención a sus alumnos permitiendo que se sientan en confianza y les brinda apoyo cuando lo necesitan.</p> <p>La educadora trata con equidad solo a algunos estudiantes.</p> <p>Algunas veces propicia un ambiente de respeto y proximidad a sus estudiantes.</p>	<p>Brinda atención a sus alumnos, pero no crea las condiciones adecuadas para que se sientan en confianza.</p> <p>La educadora no trata con equidad a sus alumnos Existen faltas de respeto hacia con los estudiantes y se muestra distante.</p> <p>No tienen ningún respeto hacia sus alumnos y hace uso de un lenguaje inadecuado.</p>
Uso de estrategias de desarrollo socioemocional	<p>La educadora hace reconocer a los estudiantes lo que puede hacer con ayuda y solicitarla cuando la necesite.</p> <p>La educadora ayuda a sus alumnos a realizar por sí mismos acciones de cuidado personal, de hacerse cargo</p>	<p>Regularmente hace reconocer a sus alumnos lo que pueden hacer con ayuda y solicitarla cuando la necesiten</p> <p>La educadora ayuda a sus alumnos a realizar por sí mismos acciones de cuidado personal, pero algunas veces</p>	<p>No brinda reconocer a sus alumnos lo que pueden hacer cuando piden y solicitan ayuda.</p> <p>No logra ayudar a sus alumnos a realizar por sí mismos acciones de cuidado personal, se le complica en decirles que se</p>

Criterio/desempeño	Bueno (10) (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel)	Regular (8) (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar)	Puede mejorar (6) (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado).
	<p>de sus pertenencias y respeto hacia los demás.</p> <p>La educadora tiene la capacidad de negociar con sus alumnos a la hora de trabajar, y trata de emitir mensajes claros a sus alumnos.</p>	<p>no les involucra de hacerse cargo de sus pertenencias y respeto hacia los demás.</p> <p>La educadora tiene la capacidad de negociar con sus alumnos a la hora de trabajar, sin embargo, se le complica emitir mensajes claros a sus alumnos.</p>	<p>hagan cargo de sus pertenencias y respeto hacia los demás.</p> <p>La educadora no tiene la capacidad de negociar con sus alumnos a la hora de trabajar, y trata de emitir mensajes claros a sus alumnos.</p>
Lenguaje emocional	<p>La educadora refleja buena postura, se ve segura y relajada.</p> <p>Utiliza un tono de voz adecuado al expresar diversas emociones.</p> <p>Suele lograr el dominio de sus emociones en situaciones fuera de su control. Persiste en el dominio de la clase a pesar de los contratiempos.</p>	<p>La educadora refleja buena postura, sin embargo, en ocasiones se ve insegura.</p> <p>En ocasiones no utiliza un tono de voz adecuado para expresar emociones.</p> <p>No logra el dominio de sus emociones por completo en situaciones fuera de su control. Se le dificulta el dominio de la clase en contratiempos.</p>	<p>Refleja una mala postura y refleja muy poco uso de expresiones faciales. Muestra descontrol de sí misma.</p> <p>No utiliza un tono de voz adecuado para expresar emociones.</p> <p>No tiene el control de sus emociones en situaciones fuera de control.</p>
Interacción de la educadora con los alumnos	<p>Crea y modela técnicas efectivas y respetuosas de interacción y comunicación en clase.</p> <p>Se comunica de manera clara y apropiada utilizando comentarios</p>	<p>Crea y moldea técnicas efectivas y respetuosas de interacción en clase, sin embargo, en ocasiones muestra actitudes negativas hacia los alumnos.</p>	<p>No proporciona instrucciones y explicaciones claras.</p> <p>No proporciona instrucciones y explicaciones claras.</p>

Criterio/desempeño	Bueno (10) (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel)	Regular (8) (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar)	Puede mejorar (6) (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado).
	<p>constructivos para los alumnos al indicar instrucciones.</p> <p>Atiende las inquietudes y los problemas que se le presentaron a los estudiantes durante la sesión y contribuyó en su solución.</p>	<p>Se comunica de manera clara ante los alumnos.</p> <p>Atiende inquietudes parciales de los alumnos.</p>	<p>No atiende las inquietudes y los problemas que se le presentaron a los estudiantes durante la sesión.</p>
Interacción propiciada entre los alumnos	<p>Realiza acciones para que los alumnos conozcan y actúen con plena libertad, motivando al grupo para crear reglas que permitan su uso óptimo, haciendo énfasis en el respeto hacia los demás.</p> <p>Propicia el trabajo colaborativo de manera eficaz, desarrollando nuevas habilidades entre alumnos.</p> <p>La educadora invita a participar a los estudiantes con entusiasmo, desarrollando habilidades de escucha, conciencia generando respeto hacia ella.</p>	<p>Promueve que los alumnos se interesen y aprendan reglas y formas de comportarse dentro del aula de clases y con sus compañeros.</p> <p>Genera habilidades para interactuar en el aula, se escucha con atención, pero en ocasiones no se respeta el punto de vista de los demás.</p> <p>La educadora desarrolla conciencia en los estudiantes generando un ambiente respetuoso dentro del aula.</p>	<p>No existen reglas dentro del aula de clases.</p> <p>La mayoría de los trabajos son de manera individual y existe muy poca interacción entre alumnos.</p> <p>Hay un ambiente de respeto dentro del aula, sin embargo, existen ocasiones donde los alumnos interactúan de manera irrespetuosa entre los mismos.</p>
Estrategias de resolución de conflictos	<p>Reconoce que todo tiene percepciones diversas sobre un conflicto y actúa manteniendo la calma.</p> <p>La educadora tiene acción moral cuando se aborda la solución de un conflicto.</p>	<p>Reconoce el conflicto y aporta en ocasiones la solución correcta del problema.</p> <p>La educadora le da importancia conflicto que se maneja, mantiene la perspectiva, logra dialogar en el conflicto.</p>	<p>La educadora muestra desinterés al momento de surgir un conflicto.</p> <p>Algunas veces usa estrategias eficientes, pero falta firmeza y dominio en el conflicto.</p>

Criterio/desempeño	Bueno (10) (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel)	Regular (8) (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar)	Puede mejorar (6) (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado).
	La educadora le da importancia debida al conflicto que se maneja, mantiene la perspectiva, y utiliza el asertividad como clave para tener un diálogo constructivo en un conflicto.	La educadora tiene acción moral cuando se aborda la solución de un conflicto.	La educadora se pone a la defensiva a la hora de estar en un conflicto. Aporta una solución del problema, pero no genera estabilidad en el conflicto.
Estrategias de regulación de emociones	Aplica técnicas de respiración o relajación para evocar emociones positivas para contrarrestar los estados aflictivos y alcanzar el bienestar. Genera estrategias de apoyo para los alumnos cuando se encuentran en una situación donde demuestran dificultades para poder controlar sus emociones. Dedica tiempo para que preguntarles a sus alumnos como se sienten, por que se sienten así y que pueden hacer para mejorar.	En ocasiones trata de aplicar técnicas de relajación sin embargo no se consigue el bienestar de los alumnos. Trata de generar estrategias de apoyo para los alumnos cuando se encuentran en una situación donde demuestran dificultades para poder controlar sus emociones. Pregunta cómo se sienten.	No aplica ni genera técnicas para contrarrestar los estados aflictivos y alcanzar el bienestar. No muestra estrategias de apoyo para los alumnos cuando se encuentran en una situación donde demuestran dificultades para poder controlar sus emociones. Hay poco estimulo para incitar a los alumnos a decir cómo se sienten.