

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022



Actividad:

Rubrica Corregido

Curso: Educacion Socioemocional

Docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

Alumna: Verena Concepción Sosa Domínguez

Numero de lista: 18

Tercer Semestre

Grado: 2          Seccion: A

**Competencias de la unidad:**

- ♣ Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- ♣ Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- ♣ Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- ♣ Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

**Saltillo Coahuila a 19 de noviembre de 2021**

Jardín: Jardín de Niños Coahuila

Periodo de observación: 16 al 19 noviembre del 2021

Nivel de desempeño en el que se encuentra:

Grupo: 3 Sección: B

Educadora a cargo: Nora Alicia Guillermo

Bueno (10)

Criterio	Bueno (10)	Regular (8)	Puede mejorar (6)
<b>Clima del aula</b>	<p>Se percibe un ambiente de respeto y tolerancia entre los alumnos y la educadora.</p> <p>Se percibe un ambiente de respeto y tolerancia dentro del aula en todo momento. La educadora refuerza positivamente a los alumnos y se dirige a ellos siempre con tacto y amabilidad.</p>	<p>Los alumnos mantienen una relación irrespetuosa entre ellos, lo cual genera un ambiente tenso. Sin embargo, se dirigen con respeto a la educadora.</p>	<p>Se observan faltas de respeto entre los alumnos y hacia la educadora, generando un ambiente inadecuado para trabajar.</p>
<b>Uso de estrategias de desarrollo socioemocional</b>	<p>La educadora promueve actividades como motivarlos para que refuercen la confianza y la autoestima de los alumnos.</p> <p>Procura que en todo momento los alumnos permanezcan tranquilos y con la certeza de que pueden expresar sus emociones</p>	<p>La educadora emplea acciones que propicien un ambiente armónico y de confianza, sin embargo, no logra que los alumnos lo perciban de esa manera y expresen sus emociones.</p>	<p>La educadora no promueve acciones que propicien un ambiente armónico en el que los alumnos puedan reforzar su autoestima y confianza para expresar sus emociones y necesidades adecuadamente.</p>
<b>Lenguaje Emocional</b>	<p>La educadora es siempre respetuosa y durante toda la sesión transmite serenidad, calidez y confianza.</p> <p>La educadora responde positivamente ante cualquier situación que se presente</p>	<p>La educadora es respetuosa y serena, pero en ocasiones tiende a ser fría o distante.</p> <p>La educadora en ocasiones se muestra ansiosa cuando se presenta una situación que se</p>	<p>La educadora emplea un lenguaje verbal o no verbal que genera un ambiente hostil.</p> <p>La educadora se muestra ansiosa cuando se presenta una situación de alboroto dentro del aula.</p>

	<p>dentro del aula y toma en cuenta las necesidades emocionales de los alumnos.</p> <p>La educadora siempre percibe las necesidades emocionales o afectivas de los alumnos y se esfuerza por brindar apoyo.</p>	<p>encuentre fuera de su control y no logra establecer el orden.</p> <p>La educadora percibe las necesidades emocionales o afectivas de los alumnos, pero no se esfuerza por brindar apoyo.</p>	<p>El docente no percibe ni atiende las necesidades emocionales o afectivas de los alumnos.</p>
<b>Interacción de la educadora con los alumnos</b>	<p>La educadora utiliza un lenguaje respetuoso y adecuado durante toda la clase transmite sinceridad y confianza.</p> <p>Atiende las necesidades de los alumnos con respeto y empatía</p>	<p>La educador utiliza un lenguaje respetuoso la mayor parte del tiempo y transmite confianza a los alumnos.</p> <p>Ofrece pocas oportunidades para que participen los alumnos.</p> <p>Identifica las necesidades de los alumnos solo cuando las manifiestan.</p>	<p>La educadora es indiferente ante ciertas situaciones que presentan los alumnos.</p> <p>La educadora no ofrece oportunidades para que los alumnos participen.</p> <p>La educadora emplea un lenguaje verbal irrespetuoso e intimidante.</p>
<b>Interacción Propiciada entre los alumnos</b>	<p>Mantienen una interacción totalmente respetuosa.</p> <p>Escuchan y aceptan las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Les gusta trabajar en equipo.</p> <p>Resuelven las dudas de sus compañeros.</p>	<p>En ocasiones prestan atención a la educadora.</p> <p>Cooperan lo menos posible en trabajos por equipo.</p> <p>Muestran poco respeto por sus compañeros.</p>	<p>No escuchan las opiniones de la educadora.</p> <p>No respetan a los demás compañeros.</p> <p>Emplean un lenguaje inadecuado.</p>

	<p>Tienen un lenguaje respetoso con todos sus compañeros.</p>	<p>No proporcionan ayuda hasta que algún compañero lo pida.</p> <p>Solo conviven cuando es necesario.</p>	<p>Interrumpen la participación de otros alumnos.</p> <p>No conviven entre ellos.</p> <p>No proporcionan ayuda si un compañero la necesita</p>
<p><b>Estrategias de resolución de conflictos</b></p>	<p>Se identifican problemas que se presentan en el aula y aplica distintas soluciones conforme las necesidades de su grupo.</p> <p>La educadora juega un papel como mediadora en los conflictos de su grupo y muestra interés para mejorar la convivencia de su grupo.</p> <p>Se promueve el respeto hacia el docente y los alumnos</p>	<p>Se identifican los problemas que se presentan en el aula</p> <p>Se promueve un ambiente de respeto entre los alumnos</p> <p>Se muestra interés en los problemas de su grupo y propone un acuerdo de convivencia en su aula</p>	<p>La educadora no identifica los principales conflictos de sus estudiantes</p> <p>Los estudiantes no presentan respeto entre sí mismos ni hacia la docente</p> <p>La educadora no promueve acuerdos para la convivencia en el aula</p>
<p><b>Estrategias de la regulación de emociones</b></p>	<p>La educadora motiva y escucha a los alumnos con esto los alumnos muestran confianza hacia ella y expresan sus sentimientos.</p> <p>La educadora muestra gran interés hacia las emociones de sus estudiantes.</p>	<p>Se observa que los alumnos le tienen confianza con su educadora.</p> <p>La educadora muestra interés hacia las emociones de todos sus estudiantes.</p> <p>Los alumnos identifican las emociones y sus diferencias.</p>	<p>Los alumnos no muestran confianza hacia la educadora.</p> <p>La educadora se muestra indiferente hacia las emociones de sus estudiantes.</p> <p>Los alumnos no conocen, identifican y diferencian sus emociones.</p>

	<p>La educadora aplica actividades donde los alumnos puedan identificar sus emociones y diferenciarlas.</p> <p>La educadora aplica actividades donde los niños aprendan a identificar, comunicar, diferenciar y regular sus emociones, dándoles un seguimiento continuo donde se presente a los niños la importancia de estas.</p>	<p>La educadora aplica actividades donde sus alumnos expresen sus emociones</p>	<p>La educadora no aplica alguna actividad con sus alumnos para regular y calmar sus emociones cuando están alterados.</p>
--	--	---	--