

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

Educación
Socioemocional.

Nombre de la alumna: Iris Valeria Castro Zambrano#5

Nombre del docente: Martha Gabriela Ávila Camacho.

Nombre de trabajo: Rúbrica de observación (corregida)

Unidad de aprendizaje II. Desarrollo socioemocional en la infancia.

Competencias unidad II:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. Rúbrica para evaluar el clima del aula, el uso de estrategias de desarrollo socioemocional, lenguaje emocional, interacción de la educadora con los alumnos, la interacción que ella propicia entre los alumnos, estrategias de resolución de conflictos y para regular emociones.

Referente	Bueno	Regular	Puede mejorar
<p align="center">Clima del aula</p>	<p>La educadora se muestra respetuosa, cordial y cálida al interactuar con los niños.</p> <p>Utiliza recursos de comunicación adecuados para la edad de los niños como: tono de voz suave y calmado, se acerca a ellos y se coloca a su altura.</p> <p>Crea un ambiente respetuoso y calmado e interviene cuando los alumnos tienen un conflicto entre sí buscando la mejor manera de ayudarlos.</p>	<p>La educadora se muestra respetuosa con la mayoría de los estudiantes, aunque hace algunas excepciones.</p> <p>La educadora se estresa algunas veces y cambia su manera de dirigirse a los alumnos un tono de voz inapropiado.</p> <p>Crea un ambiente de respeto, sin embargo, al momento de que uno alumnos se llega a faltar el respeto a otro compañero, dependiendo la intensidad del insulto, no interviene ni llama la atención.</p>	<p>La educadora ignora sistemáticamente a un alumno que se dirige a él.</p> <p>La educadora utiliza apodosos o adjetivos calificativos para referirse a sus alumnos.</p> <p>Si hay faltas de respeto entre los estudiantes el docente, no interviene.</p>
<p align="center">Uso de estrategias de desarrollo socioemocional</p>	<p>La educadora fomenta los valores en el grupo tales como la empatía, la solidaridad y armonía dentro del salón de clases.</p> <p>El aula transmite un ambiente sano, lleno de paz, respeto y armonía en donde los alumnos conviven entre ellos y trabajan en equipo.</p>	<p>Menciona los valores al grupo, sin embargo, no los llevan a cabo en su totalidad.</p> <p>Se propicia un ambiente de convivencia en un 70% debido a falta de comunicación.</p> <p>No brinda un apoyo completo hacia las problemáticas del grupo.</p>	<p>No menciona ni practica los valores.</p> <p>No existe un ambiente de convivencia y los alumnos no muestran interés por ello.</p> <p>No muestra interés a las problemáticas que se presentan en el aula.</p> <p>No existe solidaridad por parte de los estudiantes o de la maestra.</p>

	<p>Brinda su apoyo cuando un alumno se le dificulta expresarse.</p> <p>Existe empatía por todos los involucrados dentro del salón, ya que si existe alguna problemática o situación todos tratan de resolverlo</p>	<p>Algunos integrantes del aula no generan empatía por sus compañeros.</p>	
<p>Lenguaje emocional</p>	<p>La educadora puede identificar si uno de sus alumnos tiene una conducta irregular y se acerca de manera respetuosa para averiguar qué es lo que pasa.</p> <p>La educadora se muestra empática al acoger la queja de un niño.</p> <p>Propicia una actitud positiva a la clase y les transmite entusiasmo al trabajar.</p> <p>Hace uso de palabras adecuadas al referirse al grupo y su tono de voz es pertinente para sus alumnos.</p>	<p>Al identificar un problema personal o grupal entre los alumnos, intenta acercarse a ayudar, pero le es difícil encontrar una solución.</p> <p>Intenta atender a las quejas de los alumnos, pero minimiza sus peticiones o problemas.</p> <p>En ocasiones se percibe negación al no realizar el trabajo o la actividad y se contradice con lo que señala de manera oral.</p> <p>Las palabras que menciona son adecuadas, pero hay algunas excepciones que llegan a desconcertar a los alumnos.</p>	<p>No interviene al observar una conducta distinta y continúa con las actividades que han sido planeadas con anterioridad.</p> <p>No logra identificar ni escuchar comportamientos distintos al regular, por lo que no presta atención especial a ellos.</p> <p>No presta atención y no focaliza sus sentidos en las actividades e incluso llega a presentar inseguridad en lo que dice o hace.</p> <p>El lenguaje utilizado no es el más adecuado para referirse a un salón de clases.</p>
<p>Interacción con los alumnos</p>	<p>La educadora promueve en los alumnos el interés al plantear actividades de aprendizaje que captan la atención, son atractivas, motivadoras y las cuales brindan múltiples oportunidades de participación a través de trabajos</p>	<p>La educadora intenta promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico durante la clase alentando el conocimiento y la seguridad al trabajar.</p> <p>En algunas actividades no fomenta el aprendizaje.</p>	<p>La educadora lleva la clase basado en el premio-castigo lo que genera un clima de miedo y estrés en el aula en el que los niños y niñas se sienten en riesgo, atemorizados, inseguros y donde el aprendizaje está lejos de ser significativo o perdurable.</p>

	<p>grupales, formulación de preguntas, entre otros.</p> <p>La educadora fomenta oportunidades para que los alumnos participen respetando siempre sus ideas y opiniones, corrigiendo con respeto si es necesario</p> <p>La educadora atiende las necesidades de los alumnos estando física y emocionalmente enfocada en dar resolución a sus dudas e inquietudes.</p>	<p>La educadora da oportunidad de participar a los alumnos de vez en cuando, aunque al momento de realizar una corrección puede mostrarse un poco áspera.</p> <p>La educadora da un espacio de respeto y confianza sin embargo algunas veces no toma en cuenta la opinión de sus alumnos.</p> <p>La educadora presta atención y atiende necesidades de ciertos alumnos.</p>	<p>La educadora no deja espacio dentro de la clase para que los alumnos expresen su opinión</p> <p>La educadora no toma en cuenta las opiniones de los alumnos con las que no concuerda.</p> <p>La educadora ignora y no corrige las ideas erróneas de los alumnos.</p> <p>La educadora no presta atención a ninguna necesidad que se presente dentro del salón causando un ambiente de desconfianza.</p>
<p>Interacción propiciada entre los alumnos</p>	<p>La educadora ofrece oportunidades para que los alumnos expresen sus propias ideas, estimula la participación de todos y utiliza dichas ideas en el desarrollo de la sesión.</p> <p>Existe buena comunicación dentro del aula creando un ambiente de cercanía y enfoque.</p> <p>Realiza preguntas repentinas o relacionadas al tema para poder tener la atención de los estudiantes.</p> <p>Se es claro con las explicaciones, expectativas y orientaciones dentro del salón de clases.</p>	<p>La educadora se relaciona con la mayoría de los alumnos excluyendo a varios dejándolos a un lado y creando un ambiente de falta de confianza.</p> <p>Realiza preguntas de vez en cuando para tener la atención del alumno, pero al poco tiempo vuelven a perder el interés en el tema o actividad.</p> <p>Realiza explicaciones claras en un 70% dejando lagunas de aprendizaje en sus alumnos.</p>	<p>La educadora ofrece oportunidades para que los alumnos participen, pero estas no fomentan la expresión de sus propias ideas.</p> <p>No existe un ambiente de convivencia alumno-maestro, excluyendo un ambiente de cercanía y enfoque pedagógico.</p> <p>No realiza cuestionamientos hacia los alumnos preguntando si está claro el tema y no importa si no prestan atención suficiente para la adquisición del conocimiento.</p> <p>Falta interés para la explicación de los temas, no se es claro en las explicaciones de las actividades y no</p>

			<p>existe una orientación clara dentro del aula.</p>
<p>Estrategias de resolución de conflictos</p>	<p>Los alumnos expresan claramente su punto de vista y escucha con empatía a sus compañeros.</p> <p>Se establecen normas y límites de convivencia, los alumnos conocen lo que pueden y lo que no deben de hacer.</p> <p>Cuando se presenta algún conflicto la educadora mantiene la calma, separa a los niños y habla con ellos, con una voz tranquila, es paciente y atenta.</p>	<p>Los alumnos no logran expresar con seguridad su punto de vista porque el grupo no suele ser del todo atento y empáticos.</p> <p>Se tienen establecidos normas y límites que no siempre se cumplen. Pese a que los alumnos conocen lo que pueden y no deben de hacer, no siempre lo respetan.</p> <p>Cuando se presenta algún conflicto dentro del aula, la educadora es capaz de separar a los niños, pero llega a perder la calma durante algunos minutos.</p>	<p>No se tiene una buena preparación para resolver conflictos de cualquier tipo dentro del grupo.</p> <p>Los alumnos no expresan claramente su punto de vista, cuando se tienen perspectivas diferentes, se muestra poca empatía entre ellos.</p> <p>No se tienen establecidas normas ni límites de convivencia; los alumnos no son conscientes de lo que no deben de hacer.</p> <p>Cuando se presenta un conflicto dentro del aula, la educadora llega a perder la calma; le cuesta trabajo separar a los niños y puede llegar a gritarles. No escucha los motivos del conflicto, va directo a recriminar y culpabilizar.</p>
<p>Estrategias de regulación de emociones</p>	<p>La educadora previene el comportamiento inapropiado y lo redirige eficazmente a través de conductas positivas que favorecen el buen comportamiento y permiten que la clase se desarrolle sin mayores contratiempos.</p>	<p>La educadora intenta prevenir el comportamiento inadecuado de los alumnos, pero pocas veces se toma el tiempo de escuchar al alumno expresar sus emociones.</p> <p>Dentro del aula pocas veces se enseña al niño a regular sus emociones</p>	<p>En el aula no se busca impedir el comportamiento inapropiado,</p> <p>La educadora no se da el tiempo para escuchar a los alumnos expresar sus emociones.</p> <p>No se promueve en el niño la capacidad de generar emociones</p>

	<p>La educadora resulta ser un modelo de actitudes personales y emocionales para el alumno, promoviendo la expresión de emociones de forma apropiada.</p>		<p>positivas que sirvan como estrategia en la regulación de emociones.</p>
--	---	--	--

RÚBRICA DE OBSERVACION PARA EL AULA (Evidencia Unidad 1)

Competencia:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- ✓ *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.*
- ✓ *Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.*

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- ✓ *Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.*
- ✓ *Incorpora los recursos y los medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.*

Problema: *la falta de experiencia en la fundamentación del quehacer docente, genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para poder analizar de manera crítica y proactiva qué tan propicio es para lograr un desarrollo integral en el niño.*

Referente	Básico	Regular	Suficiente	Satisfactorio	Competente
<p>Evidencia: <i>rúbrica de observación</i></p> <p>Criterio: <i>Todos los descriptores de los niveles de desempeño son observables (30)</i></p> <p><i>Los descriptores reflejan con varias ideas la diferencia entre un nivel de desempeño y otro (30)</i></p> <p><i>Todos los descriptores son congruentes con todos los indicadores que se pretende observar (30)</i></p> <p><i>Ortografía, redacción y claridad de las ideas (10)</i></p>	<p><i>Los descriptores requieren de otro medio para obtener la información como una entrevista o cuestionario.</i></p> <p><i>Los descriptores no tienen congruencia con los niveles de desempeño lo cual complica la claridad entre uno y otro</i></p> <p><i>Los descriptores no son congruentes con los indicadores que se pretende observar y se omiten más de la mitad de los solicitados</i></p>	<p><i>La mayoría de los descriptores de los niveles de desempeño no son observables.</i></p> <p><i>Los descriptores son superficiales respecto a los niveles de desempeño lo cual apenas permite percibir la diferencia entre uno y otro.</i></p> <p><i>Se percibe vaguedad en algunos descriptores y/o se omite algún indicador.</i></p>	<p><i>La mitad de los descriptores de los niveles de desempeño son observables.</i></p> <p><i>Los descriptores alcanzan a lograr reflejar la diferencia entre un nivel de desempeño y otro</i></p> <p><i>Casi todos los descriptores son funcionales para el aspecto que se pretende observar</i></p>	<p><i>La mayoría de los descriptores de los niveles de desempeño son observables.</i></p> <p><i>Los descriptores reflejan suficientemente la diferencia entre un nivel de desempeño y otro en una sola idea</i></p> <p><i>Se describen todos los indicadores de manera adecuada sin omitir ninguno.</i></p>	<p><i>Todos los descriptores de los niveles de desempeño son observables.</i></p> <p><i>Los descriptores reflejan con varias ideas la diferencia entre un nivel de desempeño y otro</i></p> <p><i>Todos los descriptores son congruentes con todos los indicadores que se pretende observar.</i></p>
Ponderación: 100%	60%	70%	80%	90%	100%