

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Licenciatura en educación preescolar

Materia: Educación Física y Hábitos Saludables

Profra.: Yixie Karelia Laguna Montañez

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución problemáticas socioeducativas

MATERIALES PARA SEGUNDA SEMANA DE JORNADA DE PRÁCTICA 22 AL 26

Alumna: Yazmin Tellez Fuentes. **N. L.:** 19

Grado: 4 **sección:** "A"

Saltillo, Coahuila México

Noviembre de 2021

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Yazmin Tellez Fuentes

Grado: 4° Sección: "A" Número de Lista: 19

Institución de Práctica: Jardín de Niños Alma Garza

Clave: 05EJN0043Z Zona Escolar: 105 Grado en el que realiza su práctica: 3° "A"

Nombre del Profesor(a) Titular: Nancy Elizabet Granados Gaona

Total de alumnos: 27 Niños: 11 Niñas: 16

Periodo de Práctica: 15 de noviembre al 10 de diciembre de 2021



Jardín de Niños "Alma Garza" T.M. Clave. 05EJN0043Z

PLANEACIÓN

Maestra: Nancy Elizabet Granados Gaona – ALUMNA PRACTICANTE: YaZmin TelleZ Fuentes

GRUPO:
3° "A"

NOMBRE SITUACIÓN DIDÁCTICA: Jugando con números **FECHA:** 16 de noviembre de 2021

Propósito de la Jornada de Práctica:

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

Propósito de la Situación Didáctica:

Lograr que los alumnos interioricen y se concienticen sobre la importancia del cuidado de la salud, así como de una alimentación sana, con actividades diversas e interesantes para el logro de los aprendizajes.

<p>Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social</p>	Organizador Curricular 1	<p>Aprendizaje esperado</p> <p>Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta con el cuidado de la salud.</p>
	Mundo Natural	
	Organizador Curricular 2	
	Cuidado de la Salud	

Articulación de los Campos

Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Artes	Educación Socioemocional	Educación Física
<ul style="list-style-type: none"> Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. Interpreta instructivos, cartas y señalamientos 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica de manera oral y escrita números del 1 al 10 en diversas situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Experimenta con materiales para poner a prueba ideas y supuestos Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta con el cuidado de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Convive, juega y trabaja con distintos compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

Actividades permanentes: activación física, clase de educación física, clase de cantos, saludo, pase de lista, calendario.

Actividades para empezar bien el día: Adivinanzas, trabalenguas, gimnasia cerebral

Cronograma Semanal

22 - 26/11/21

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 - 9:30	Educación Física / Act. permanentes	Act. Permanentes / Semáforo de alimentos	Educación Física / Act. permanentes	Actividades permanentes	
9:30 - 10:00	Semáforo de alimentos	Cantos y Juegos	Coloca la cantidad correcta	Coloca la cantidad correcta	CONSEJO TÉCNICO
10:00 - 10:30	Plato del buen comer	Plato del buen comer	Contando frutas y verduras	Contando frutas y verduras	
10:30 - 11:00	RECREO				
11:00 - 11:30	Haciendo el plato del buen comer	Haciendo el plato del buen comer	Una carrera divertida	Una carrera divertida	CONSEJO TÉCNICO
11:30 - 12:00	Refuerzo de aprendizaje	Refuerzo de aprendizajes	Haciendo iniciales / Refuerzo de aprendizajes	Haciendo iniciales / Refuerzo de aprendizajes	

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividad

Consigna

Organización/Espacios

Recursos



Semáforo de alimentos



Comentar a los niños que en el patio de juegos se encuentran escondidos alimentos y que deberán ir, de manera ordenada, a encontrarlos. Una vez que los encuentren pasarán al salón y van a mostrar lo que encontraron y se les comenta que deberán de pegarlo en el semáforo de alimentos

- Rojo: Se come muy poco.
- Amarillo: Se come con moderación
- Verde: Se come diario.



Grupal/Individual - Salón de clases, patio de juegos



Semáforo, diversos tipos de alimentos que puedan consumirse en moderación, diario o muy poco.



Plato del buen comer



Cuestionar a los niños: ¿Cuál es su comida favorita? ¿Qué es lo más rico que prepara mamá o abuelita? Indagar sus conocimientos previos, ¿creen que sea posible comer solo dulces? ¿Qué debemos consumir para que una comida sea saludable? ¿Qué pasaría si no tomamos agua? Y tratar que ellos también empiecen a cuestionarse, ¿Les gustan las frutas? ¿ustedes comen frutos secos o algunas semillas?



Individual - Salón de clases



Plato del buen comer grande



Haciendo el plato del buen comer



Con anticipación se les pide a los padres de familia que ayuden a buscar y recolectar imágenes de alimentos de los tres grupos básicos del plato del buen comer. Posteriormente, en equipos realizarán el plato del buen comer con los recortes que llevaron.



Individual - Patio de juegos



Recortes de alimentos, hojas con el dibujo del plato del buen comer grande.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividad

Consigna

Organización/Espacios

Recursos



Coloca la cantidad correcta



Colocar en cada mesita un toper. Después se les va a pedir que coloquen la cantidad de material que corresponda en cada número (ej. Patricio, coloca 3 frutas debajo del número 3). Una vez que terminemos con todos los números, ahora la maestra pide ir guardando el material por turnos (ej. Vanya, guarda los bloques/fichas que pertenecen al número 8).



Grupal/Individual - Salón de clases, patio de juegos



Topers, dados, frutas.



Contando frutas y verduras



Se les entrega a los alumnos una hoja de trabajo en la cual cuentan cuántos dibujos hay en cada colección y escriben el número correspondiente. Luego colorean los dibujos



Individual - Salón de clases



Hoja de trabajo



Una carrera divertida



Se divide al grupo en dos filas (cada niño frente a otro) y se les dará una toalla un niño debe agarrarla de un extremo y otro niño del otro, en frente de ellos tendrán unas frutas las cuales deberán de llevar al extremo de la mesa para depositarla en la caja que estará ahí. Al finalizar comentan qué se les dificultó y se dará conteo de cuántas frutas lograron transportar sin que se les cayera de la toalla.



Individual - Patio de juegos



frutas, paliccate, caja para insertar frutas.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividad

Consigna

Organización/Espacios

Recursos



Receta de masilla



Con apoyo del libro "Mi álbum" los alumnos realizarán la receta de masilla y lo irán escribiendo ahí. Con el objetivo de que los alumnos observen y realicen los cambios y transformaciones que tienen los alimentos al ser mezclados se hará una masa en el salón siguiendo las instrucciones, antes de empezar a elaborarla ellos dirán sus hipótesis sobre qué creen que sucederá al momento de mezclar los ingredientes.



Individual- Patio de juegos/Salón de clases



½ vaso de sal y agua, 1 vaso de harina, 4 cucharadas de aceite, colorante.



Haciendo iniciales



Realizaran con unas tarjetas impresas donde vienen las iniciales de algunos alimentos como F de fresa, A, de agua, M de manzana, L de leche, S de sandía, E de espagueti, D de dulce y P de pera. En donde irán moldeándolas con plastilina



Individual - Salón de clases



Dados, hojas, lápiz o color.



Healthy or not healthy Match



Entregar a cada niño un "Healthy or not healthy match", en donde los niños tienen que colocar la pinza en el espacio que corresponda según si es un alimento saludable o no.



Individual - Salón de clases



Number match, pinzas con números.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividad



Coloreando con acuarelas



Refuerzo de aprendizajes

Consigna



A cada alumno se le da una acuarela y colorea con el pincel su lonchera saludable. Una vez que esté lista la recorta y pega dentro de la lonchera.



Cuestionar a los alumnos: ¿qué aprendimos hoy? ¿qué venía en el plato del buen comer? ¿Quién debemos comer? Etc.

Organización/Espacios



Individual-Salón de clases



Grupal - Salón de clases

Recursos



Hoja de conteo, colores



Adecuaciones Curriculares:

Observaciones:

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal

Trayecto formativo de Práctica profesional

PLAN ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Nº	Criterios de evaluación	Establece la relación entre la alimentación equilibrada y el estado de salud.	Muestra conocimientos básicos sobre el plato del buen comer y sus diferentes grupos de alimentos.	Realiza las acciones que están presentes en las prácticas de alimentación, por sugerencia del adulto	Cuenta e identifica del 1 al 10	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Escribir en cada alumno las iniciales de los dominios de acuerdo con lo evaluado y la razón:

DOMINIO SOBRESALIENTE (DS)

DOMINIO BÁSICO (DB)

DOMINIO INSATISFACTORIO (DI)



Ambiente de importancia sobre el cuidado de una sana alimentación



Frutas de hielo seco para hacer conteo y actividades de motricidad gruesa



Plato del buen comer para explicación a los alumnos



Plato del buen comer para ser completo por parte de los alumnos



Memorama numérico del plato del buen comer



Lonchera saludable en la cual van a hacer un lonche con todos los grupos.

Semáforo de alimentos, en el rojo irán los que no deben ser consumidos, amarillo consumir con moderación, verde lo que siempre debe ser consumido.

