

**ALUMNA: MARIANA SANJUANITA ISABEL GARZA**

**GÁMEZ**

**NÚMERO DE LISTA #5**

**CURSO: APRENDIZAJE EN EL SERVICIO**

**MAESTRA: ELIZABETH GUADALUPE RAMOS SUÁREZ**

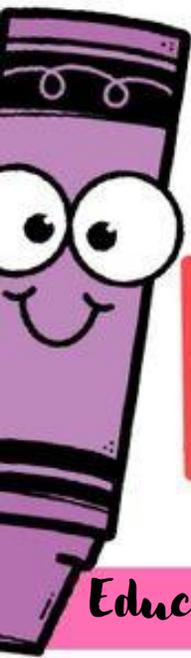
**SÉPTIMO SEMESTRE SECCIÓN "A"**



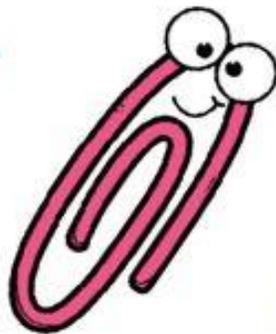


Ciclo escolar 2021-2022

# Diario de la EDUCADORA



Educadora practicante: Mariana Garza Gámez



# Mis datos



Nombre: Mariana Sanjuanita Isabel Garza Cámez

Dirección: Colonia Las Teresitas calle nopal #816

Teléfono: 844 537 4853

E-mail: [marianasanjuanitaisabel.garza.nml@alumnocoahuila.gob.mx](mailto:marianasanjuanitaisabel.garza.nml@alumnocoahuila.gob.mx)

# Escuela:

Nombre de la escuela: Jardín de Niños "Alma Garza"

Dirección: Paseo de los Pumas #580 Colonia Lomas de Lourdes

Teléfono: 4181499

Turho: Matutino

Zona Escolar: ZONA  
ESCOLAR 105  
CCT  
05EJN0043Z



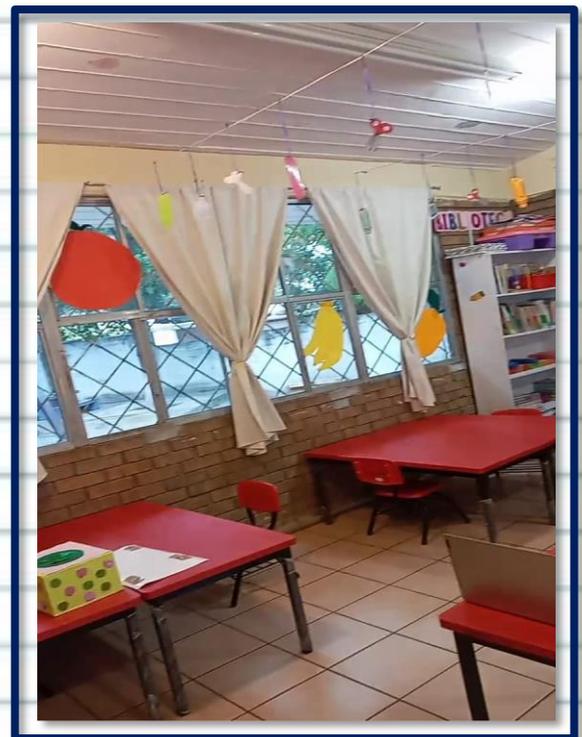
A vertical cartoon illustration on the left side of the page shows a stack of five diverse children. From top to bottom: a girl with red hair in pigtails and glasses, a boy with dark hair, a girl with blonde hair and a blue bow, a boy with dark hair holding a test tube, and a girl with dark hair holding a pencil.

**Nombre del jardín de niños:** Jardín de Niños "Alma Garza" turno matutino

**Educadora practicante:** Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez

**Educadora titular:** Mary Ann Ramírez de León

Hoy lunes 22 de noviembre del 2021 llegué al jardín a las 8:15 de la mañana, me dirigí al salón a acomodar los materiales necesarios para las actividades a realizar, hoy empecé con una situación didáctica nueva acerca de la alimentación y los alimentos, así que antes de que comenzaran a allegar los niños me dediqué a quitar la ambientación de la semana pasada y hoy ambiente el salón de clases con frutas y verduras.



Después espere que los niños fueran llegando, este día hizo mucho frío por tal motivo solo asistieron 4 niños de 11 que están bajo la modalidad presencial.

Asistió un niño y tres niñas: Alexander, Paulette, Isabella y Keily. Cuando llegaron al salón lo primero que observaron fue que estaba diferente, con cosas nuevas pegadas en las ventanas, y entre ellos mismo comenzaron a platicar acerca de que es lo que iban a trabajar el día de hoy.

La primera actividad se llamó ¿De dónde vienen los alimentos? Les mostré primero diversas imágenes de alimentos, y los niños fueron comentando que eran, nombraron los alimentos, mencionaron que era comida, el mostrarles imágenes es una fortaleza porque por medio de las imágenes, los niños recuerdan y es más fácil reconocer sus saberes previos.

Según Sánchez (2009) El uso apropiado de la imagen produce en los alumnos mensajes de fácil recordación frente a aquellos que son emitidos verbalmente, es por ello que cuando yo hago uso de imágenes permiten crear un escenario de construcción de sentidos y significados.

Posteriormente les explique que los alimentos vienen de diversos animales, de plantas y de minerales, y estos nos ayudan a estar con energía, fuertes y sanos.

Para trabajar este tema, fue indispensable mostrarles los diversos animales y diversos alimentos, la actividad conto en que ellos tenían que sacar una imagen de una caja y el alimento que saliera lo tenían que clasificar en donde ello creyese que este salía, por ejemplo, al agarrar un huevo, pues este viene de la gallina y así sucesivamente con más alimentos.

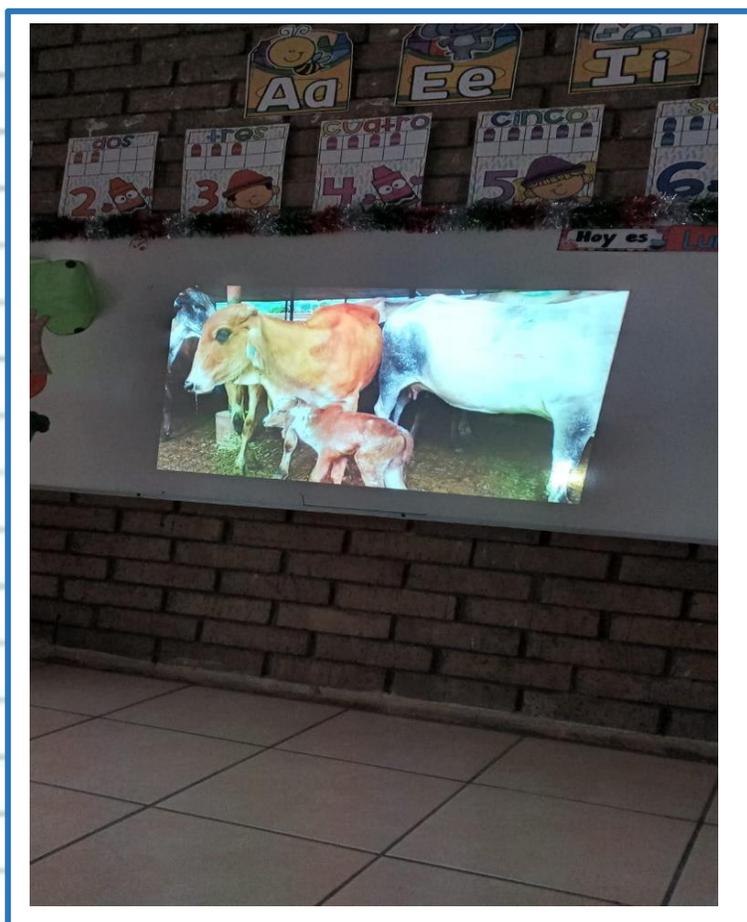


Y así fue como los niños aprendieron que los alimentos provienen de animales, plantas y minerales, después les puse un vídeo acerca de cómo se obtienen la leche y como es su proceso para poder tenerla en una tienda o en casa.

Al ponerles el vídeo, eran las 9:30 a.m. la clase fue interrumpida por el maestro de educación física, les llamo a los niños para llevarlos al salón de usos múltiples y comenzó a darles su clase, al parecer el profesor se confundió o tenía el tiempo acortado, mi fortaleza aquí fue que solo le di seguimiento a las actividades y eso no fue un problema para implementarlas.

Así que después de la clase de educación física, pasamos al salón em donde les proporcioné a los niños jabón y les indiqué que fueran a lavarse las manos y posteriormente tomaran su mochila para que pudieran comer.

Salieron al recreo, y al regresar, les pude el vídeo sobre el proceso de la leche, estuve pausando el vídeo para que entre ellos interactuaran acerca de lo que estaban observando.



Mencionaron los pasos por los que pasó la leche, y después les propuse ordeñar una vaca, así que ellos me dijeron el primer paso, me explicaron que tienen que jalar y apretar las ubres de la vaca para que pueda salir la leche, para ello, en una silla pegue la cabeza de una vaca y abajo pegue un guante de latex, con pintura blanca para simular la leche y puse un recipiente para que ahí cayera dicha leche.



Fue muy divertido para los niños porque manipularon objetos concretos, y estaban poniendo a prueba lo que vieron en el vídeo, además esto los estimulo para desarrollar su imaginación, tal como lo menciona el autor Moreno (2015) el material concreto apoya el aprendizaje de los alumnos, los ayuda a pensar, a crear y a imaginar, es por ello que durante mi intervención trato de cada día ofrecerles algo mejor a los alumnos, innovando con materiales nuevos para ellos y así se ejerciten ellos manipulando materiales, construyendo escenarios auténticos y esto permite la construcción de nuevo vocabulario.

Al finalizar la actividad, realicé la evaluación del aprendizaje esperado cuestionándoles acerca de lo que habían aprendido, realizándoles diversas preguntas acerca de dónde vienen los alimentos, qué les pareció la actividad y lo más interesante para ellos.

Mi intervención dentro del aula de clases fue buena porque las consignas fueron claras y entendibles, los niños no tuvieron dificultades para entender que debían hacer.

La siguiente actividad que implementé fue la de "las semillas" esta tuvo como objetivo que los niños reconocieran que diversos alimentos también se producen por medio de las semillas, ellos estuvieron comentando acerca de las que ya conocían y les cuestioné si sabían como es que esos alimentos llegan a nuestras casas, algunos comentaron que se tiene que sembrar la semilla y otros comentaron que era importante echarles agua.

Posteriormente les repartí diversas semillas.



La indicación fue que debían observar cada una de las semillas, que se fijaran en sus colores, texturas, tamaños, después les cuestioné si sabían de qué alimento se trataba y comenzaron a decir cuáles conocían y cuáles no, después les entregué vasitos pequeños desechables y unas pinzas pequeñas, en donde tenían que clasificar cada uno de las colecciones de semillas haciéndolo con las pinzas, con esta actividad desarrollaron su motricidad fina, para Simón (2015) la motricidad fina supone ajuste y precisión de las manos en la prensión y ejecución para la realización de los movimientos, por lo tanto yo lo consideré importante para trabajar y así los niños desarrollaran y trabajar un mejor movimiento de sus dedos y manos, la actividad funcionó muy bien, conocieron distintos tipos de semillas, las clasificaron y fueron capaces y ágiles al concentrarse.

Después de eso los alumnos ordenaron secuencias de imágenes sobre el proceso de producción de alimentos como el frijol, las habas, el elote y el chile, al terminar expusieron su trabajo explicando su secuencia.

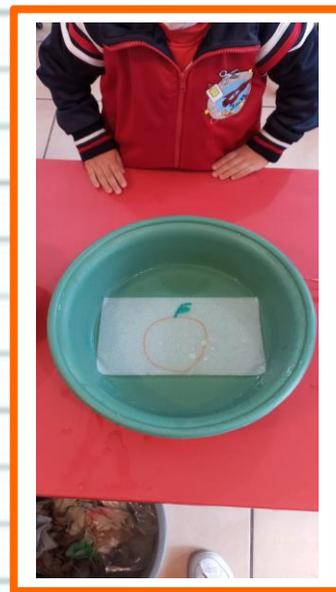




Finalmente, apliqué la actividad llama "Hacemos magia", siguiendo con el tema de los alimentos, decidí mostrarles a los niños una actividad desarrollando en ellos su capacidad pro descubrir nuevas cosas, es así que les presente un experimento que constó primeramente en que ellos vieran como surgieron las cosas paso a paso, les hice preguntad como ¿Qué crees que pase si hago esto...? ¿Salió como lo habías pensado?

Previamente realicé dibujos de frutas y verduras en servilletas de cocina, en medio del salón ubique dos recipientes grandes con agua, y primeramente yo hice el acto de magia en donde inserte la servilleta en el agua y apareció la primer fruta, los niños quedaron encantados que morían de ansias por descubrir, así que tomaron unas servilletas, las metieron al agua y descubrieron la magia cuando apareció el alimento.

Ellos mismos mencionaron cual era el truco y posterior a ello le proporcioné sus materiales individuales y ellos tuvieron la libertad de realizar un dibujo sobre algún alimento, después ellos mismo fueron haciendo de nuevo su acto de magia, fue una actividad muy divertida para ellos, fácil de realizar, pero siempre recordando y aprendiendo sobre los alimento saludables.





La evaluación en general la estuve realizando por medio de la observación, y por medio de cuestionamientos acerca de lo que hicieron durante el día, lo que habían aprendido y también a través de sus participaciones en las distintas actividades.

Lo que no se me debe olvidar para mi próxima intervención es que debo motivar constantemente a los alumnos, para que realicen sus actividades y siempre estén dispuestos a aprender, hacerlos felices en el rato pequeño que están dentro del aula, y también no se me debe olvidar que el tener buena actitud es la base de todo.

## Referencias

Moreno Lucas, Francisco Manuel (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. Opción, 31(2),772-789.[fecha de Consulta 22 de Noviembre de 2021]. ISSN: 1012-1587. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045568042>

Sánchez Bedoya, Héctor Gerardo (2009). Una imagen enseña más que mil palabras. ¿ver o mirar?. Zona Próxima, (10),196-209.[fecha de Consulta 22 de Noviembre de 2021]. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85312281014>

Simón-Benzant, Yanet (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. EduSol, 15(51),100-106.[fecha de Consulta 22 de Noviembre de 2021]. ISSN: . Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747192008>