**Registro semanal del Profesor Titular**

**Jardín de niños:** Maria Teresa Barreda Dávila T.M.

**Estudiante normalista:**  Laura Alejandra Treviño Aguirre

**Profesor titular:**   Brenda Abigail Hernandez Hernandez

**Semana de práctica:** 21-25 de noviembre de 2021

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

1. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular~~:   Si~~        No

Especifica los días de la semana

Lunes       Martes    Miércoles    Jueves     Viernes

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:



 ~~WhatsApp~~                        Facebook                              Correo electrónico  Llamadas telefónicas

1. La estudiante normalista envío la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio

~~Sí~~                  No

Recomendaciones y/o sugerencias

Sugerir las sugerencias realizadas durante las prácticas para adecuar las actividades según las necesidades en los aprendizajes de los alumnos

Referente al trabajo con el grupo

1. Medios por el cual realizan las clases virtuales:



WhatsApp                         Facebook                    Zoom                     Classroom                  Meet

Otro (especifica por favor): clases presenciales

Día de la semana en que se impartió Lunes       Martes   Miércoles    Jueves   Viernes

Tiempo de duración 45 minutos por sesión el lunes y de martes a viernes de 8:30 a 12:30

1. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competente  | Satisfactorio  | Regular  | Básico  |
| Las actividades son retadoras y significativas para el niño.   | Las actividades son retadoras o significativas para el niño.    | La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos  | Las actividades no presentan ningún reto para los niños    |
| La actividad logra el aprendizaje esperado.   | La actividad favorece el aprendizaje esperado.   | La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado.  | La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado.  |
| La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad.  | La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad.  | La clase virtual o presencial presenta solo el, desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad.  | La clase virtual o presencial no presenta secuencia.     |
| La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo.  | La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa.   | La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos.  | La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos.   |
| La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo.   | La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo.   | La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo.   | La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos.    |
| Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.   | Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.  | No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial.   | No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno.   |
| La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades   | La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad  | La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad.    | La alumna normalista no presenta material.  |
| Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo.     | Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo.     | Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo.  | No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo.  |

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

Las actividades podrían ser más para el grupo de esta manera se pueden evitar tiempos muertos.

De que otra manera podría intervenir:

* Adecuación de las actividades
* utilizan diversos materiales dentro del contexto de los alumnos

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

El tomar en cuenta el nivel de desempeño de los alumnos para detectar materiales y actividades

1. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.
* Consejo técnico

**Registro semanal del Profesor Titular**

**Jardín de niños: Maria Teresa Barreda Dávila T.M.**

**Estudiante normalista: Laura Alejandra Treviño Aguirre**

**Profesor titular: Brenda Abigail Hernandez Hernandez**

**Semana de práctica:** 15-19 de noviembre

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

1. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular:  ~~Si~~        No

Especifica los días de la semana

~~Lunes       Martes    Miércoles    Jueves     Viernes~~

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:



 ~~WhatsApp~~                         Facebook                              Correo electrónico  Llamadas telefónicas

1. La estudiante normalista envío la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio

~~Sí~~                    No

Recomendaciones y/o sugerencias

La disposición para atender las modificaciones a la planeación es oportuna al realizar cuestionamientos a la educadora puede ayudar a tener mayor éxito en su práctica

Referente al trabajo con el grupo

1. Medios por el cual realizan las clases virtuales:



~~WhatsApp~~                       Facebook                    ~~Zoom~~                     Classroom                  Meet

Otro (especifica por favor): Asistencia de forma presecial al jardín del 11 al 14 de octubre atendiendiendo modalidad híbdira y a los alumnus a distancia en día Viernes 15 de octubre

Día de la semana en que se impartió~~. Lunes       Martes    Miércoles    Jueves     Viernes~~

Tiempo de duración jornada normal de trabajo 8:30am – 12:30 pm y en línea 45 min

1. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competente  | Satisfactorio  | Regular  | Básico  |
| Las actividades son retadoras y significativas para el niño.   | Las actividades son retadoras o significativas para el niño.    | La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos  | Las actividades no presentan ningún reto para los niños    |
| La actividad logra el aprendizaje esperado.   | La actividad favorece el aprendizaje esperado.   | La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado.  | La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado.  |
| La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad.  | La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad.  | La clase virtual o presencial presenta solo el, desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad.  | La clase virtual o presencial no presenta secuencia.     |
| La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo.  | La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa.   | La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos.  | La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos.   |
| La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo.   | La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo.   | La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo.   | La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos.    |
| Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.   | Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.  | No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial.   | No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno.   |
| La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades   | La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad  | La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad.    | La alumna normalista no presenta material.  |
| Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo.     | Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo.     | Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo.  | No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo.  |

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

* Aplicar actividad actividades con un mayor reto para los alumnos realizar cuestionamientos a los alumnos para guiarlos a un aprendizaje

Con actividades que impliquen un mayor reto a los alumnos considerar tiempos al realizar las actividades para que no existen tiempos muertos y los alumnos no se distraigan

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

Dificultades de las actividades acordes a las necesidades de los alumnos. Tiempos de las actividades considerar actividades extras acorde a los aprendizajes para que no existen tiempos muertos rescatar evidencias que rescaten el trabajo

1. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

 **Quinto SEMESTRE**

**REVISIÓN DE INSUMOS DE PRACTICA (CAJA DE HERRAMIENTAS)**

**DIARIO DE LA EDUCADORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PRIMERA JORNADA** |  **SEGUNDA JORNADA** |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Registro de diario (Contiene los 10 días que dura la práctica docente con su fecha) |  |  |  |  |  |  |
| Los datos de portada llenos |  |  |  |  |  |  |