ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2021-2022**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**3°D N.L.12**

**DIARIO EDUCADORA**

**COMPETENCIAS:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**26/11/21** **SALTILLO, COAHUILA**

**Registro semanal del Profesor Titular**

**Jardín de niños:**” DAVID ALFARO SIQUEIROS” T.M.

**Estudiante normalista:**  ARACELY LARA

**Profesor titular:**   MAESTRA LAURA ESTELA CASTAÑO FLORES.

**Semana de práctica:** DEL 15 AL 19 DE NOVIEMBRE DE 2021

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular:   Si        No

Especifica los días de la semana

Lunes       Martes    Miércoles    Jueves     Viernes

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:

WhatsApp                         Facebook                              Correo electrónico                                   Llamadas telefónicas

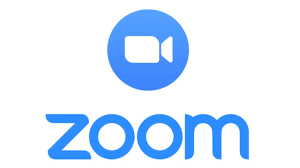
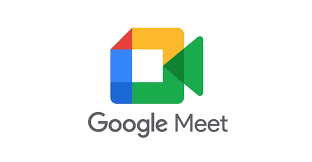
1. La estudiante normalista envío la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio

Sí                      No

Recomendaciones y/o sugerencias:   EN ESTA OCASIÓN LA ALUMNA NO SE REPORTÓ SINO HASTA UN DÍA ANTES DE QUE INICIARA LAS PRÁCTICAS, ARGUMENTANDO UNA SITUACIÓN PENDIENTE CON UNA DE LAS MAESTRAS DE LA ESCUELA, SE LE HACE LA OBSERVACIÓN PARA QUE LA PRÓXIMA OCASIÓN SE COMUNIQUE CONMIGO INDEPENDIENTEMENTE DE LA SITUACIÓN PARA QUE PRESENTE SU PLANEACIÓN, PODERLA REVISAR Y HACER LOS CAMBIOS PERTINENTES.

Referente al trabajo con el grupo

1. Medios por el cual realizan las clases virtuales:

WhatsApp                         Facebook                    Zoom                     Classroom                  Meet

Otro (especifica por favor): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Día de la semana en que se impartió Lunes       Martes    Miércoles    Jueves     Viernes

Tiempo de duración DE 40 A 60 MINUTOS APROX.

1. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competente | Satisfactorio | Regular | Básico |
| Las actividades son retadoras y significativas para el niño. | Las actividades son retadoras o significativas para el niño. | La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos | Las actividades no presentan ningún reto para los niños |
| La actividad logra el aprendizaje esperado. | * La actividad favorece el aprendizaje esperado. | La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado. | La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado. |
| La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | * La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad. | La clase virtual o presencial presenta solo el, desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad. | La clase virtual o presencial no presenta secuencia. |
| La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo. | * La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa. | La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos. | La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos. |
| La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo. | La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo. | * La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo. | La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos. |
| Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades. | * Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades. | No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial. | No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno. |
| La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades | * La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad | La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad. | La alumna normalista no presenta material. |
| Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo. | * Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo. | Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo. | No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo. |

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

* MODULA TU VOZ, GESTICULA MÁS AL PLATICAR O NARRA UNA HISTORIA O CUENTO, AMPLÍA MÁS LA INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA QUE VAS A DESARROLLAR.

De que otra manera podría intervenir:

* PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES, TIENES QUE PREGUNTAR PREVIAMENTE AL ALUMNO LO QUE SABE SOBRE EL TEMA A ABORDAR ANOTANDO LAS IDEAS EN EL PIZARRÓN, LUEGO TÚ COMPLEMENTAS CON LO QUE HAS INVESTIGADO PREVIAMENTE PARA AHORA SÍ DAR LAS INDICACIONES, PREGUNTAR DUDAS O SUGERENCIAS SOBRE CÓMO REALIZARLO Y EJECUTARLO.

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

* AL MOMENTO DE SALUDAR PREGUNTAR A LOS ALUMNOS SOBRE CÓMO SE SIENTEN EMOCIONALMENTE ESE DÍA (CÓMO TE SIENTES EL DÍA DE HOY ENOJADO, TRISTE, CON GANAS DE LLORAR, ETC Y EL MOTIVO) PARA ROMPER EL HIELO Y CONOCERLOS MEJOR.
* SIEMPRE PRESENTAR UNA AULA VIRTUAL O ADORNAR LA PARED DE TU CASA ESTO CREA UN AMBIENTE MÁS AGRADABLE CON MATERIAL LLAMATIVO, VISTOSO, SENCILLO, QUE LA LUZ DE LA HABITACIÓN SEA ADECUADA.
* UTILIZAR PARA SALUDAR GUIÑOLES, TÍTERES, CANCIONES DIVERTIDAS, ALGUNA RUTINA DE GIMNASIA CEREBRAL, ETC. PARA MOTIVAR E INCENTIVAR A LOS PEQUEÑOS A REALIZAR LAS ACTIVIDADES.
* UTILIZAR LAS PAUSAS ACTIVAS CUANDO OBSERVES QUE LOS ALUMNOS BOSTEZAN O QUE NO RESPONDEN A LAS PREGUNTAS, PARA DESPEJARLOS Y PODER RETOMAR LA ACTIVIDAD.
* MANTENER SIEMPRE COMUNICACIÓN CONSTANTE CON LOS ALUMNOS, NO PASAR TANTO TIEMPO EN SILENCIO, PREGUNTAR A CADA ALUMNO SU OPINIÓN, COMO VA AVANZANDO EN SU TRABAJO, SI TIENE ALGUNA DUDA O SE LE DIFICULTA REALIZARLO CON EL FIN DE TODOS PARTICIPEN DE MANERA ACTIVA.
* AL PARTICIPAR EN ALGUNA ACTIVIDAD PARA CONMEMORAR UNA FECHA CÍVICA O SOCIAL SIEMPRE UTILIZAR UN VESTUARIO DE ACUERDO CON EL EVENTO A CELEBRAR.

1. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

* EL VIERNES SE OBSERVÓ MAYOR DESEMPEÑO AL MOMENTO DE TRABAJAR, INTERACTUASTE MÁS CON LOS PEQUES, ELLOS LO EXPRESARON CON UNA PARTICIPACIÓN MÁS DINÁMICA Y ACTIVA, CONTESTARON A TODAS TUS PREGUNTAS, TU VESTUARIO ESTUVO ACORDE CON LA FECHA A CELEBRAR, ADEMÁS DE QUE ARREGLASTE “TU SALÓN” O AULA VIRTUAL DE UNA MANERA LLAMATIVA, ¡¡¡¡MUY BIEN!!!!

**Registro semanal del Profesor Titular**

**Jardín de niños:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Estudiante normalista:**  ARACELY LARA

**Profesor titular:**    MAESTRA LAURA ESTELA CASTAÑO FLORES.

**Semana de práctica:**  DEL 22 AL 26 DE VOVIEMBRE.

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

1. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular:   Si        No

Especifica los días de la semana

Lunes       Martes    Miércoles    Jueves     Viernes

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:

       WhatsApp                         Facebook                              Correo electrónico                                   Llamadas telefónicas

1. La estudiante normalista envío la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio

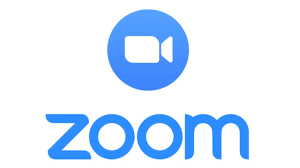
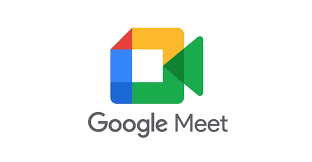
Sí                      No

Recomendaciones y/o sugerencias

TE SUGIERO QUE A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN CUANDO TRABAJAS, VAYAS REGULANDO AQUELLAS ACTIVIDADES QUE LLAMAN LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS, QUE SEAN DINÁMICAS YA QUE ENTRE MÁS PEQUEÑOS SON LOS ALUMNOS MAS ACTIVIDAD PIDEN, LA MODULACIÓN DE LA VOZ ES IMPORTANTE ASÍ COMO EL DIRIGIRSE A ELLOS DE MANERA MÁS PERSONAL AL HABALRLES POR SU NOMBRE LES CREA MÁS SEGURIDAD Y MEJORA SU ACTITUD.

Referente al trabajo con el grupo

1. Medios por el cual realizan las clases virtuales:

WhatsApp                         Facebook                    Zoom                     Classroom                  Meet

Otro (especifica por favor): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Día de la semana en que se impartió Lunes       Martes    Miércoles    Jueves     Viernes

Tiempo de duración DE 30 A 50 MIN. APROX.

1. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competente | Satisfactorio | Regular | Básico |
| Las actividades son retadoras y significativas para el niño. | * Las actividades son retadoras o significativas para el niño. | La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos | Las actividades no presentan ningún reto para los niños |
| La actividad logra el aprendizaje esperado. | * La actividad favorece el aprendizaje esperado. | La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado. | La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado. |
| * La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad. | La clase virtual o presencial presenta solo el, desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad. | La clase virtual o presencial no presenta secuencia. |
| La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo. | * La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa. | La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos. | La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos. |
| La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo. | * La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo. | La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo. | La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos. |
| Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades. | Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades. | * No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial.  PERO LAS INDICACIONES QUE DA PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES SON CORRECTAS. | No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno. |
| La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades | * La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad | La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad. | La alumna normalista no presenta material. |
| * Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo. | Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo. | Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo. | No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo. |

-Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

-De que otra manera podría intervenir:

\*LAS ADIVINANZAS Y TRABAJENGUAS TRABAJARLAS CON MATERIAL IMPRESO PARA QUE LOS ALUMNOS INTERACTÚEN CONTIGO Y LES SEA MÁS FÁCIL APRENDERLAS Y REPRODUCIRLAS.

\*SIEMPRE PREGUNTAR LOS SABERES PREVIOS SOBRE EL TEMA A TRATAR Y LUEGO DE ESCUCHARLOS DAR LOS CONCEPTOS QUE INVESTIGASTE PREVIAMENTE AL PREPARAR LA CLASE.

\*TENER EN CUENTA UNA VARIANTE ADICIONAL DE LA ACTIVIDAD POR SI LA QUE ESTAS REALIZANDO NO RESULTA RETADORA O NO ESTÁN LOS ALUMNOS CONTESTANDO A ELLA.

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

* + HABLARLES A LOS ALUMNOS POR SU NOMBRE, DARLE A CADA PARTICIPANTE EN CLASE SU ESPACIO PARA QUE EXPRESE SUS IDEAS, CONCEPTOS, DUDAS, ETC.
  + SI TRABAJAS DE MANERA VIRTUAL AMBIENTAR TU AULA PARA CREAR EL ESPACIO IDÓNEO PARA EL APRENDIZAJE, INCLUSO SI EL TEMA LO AMERITA USAR DISFRAZ PARA HACERLO MÁS DINÁMICO Y ATRACTIVO.

1. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

TE MUESTRAS MÁS SEGURA, , ACEPTAS LAS SUGERENCIAS QUE SE TA HACEN, HUBO DIAS QUE CUESTIONASTE MÁS A LOS PEQUES, RECUERDA PARTICIPAR MAS INTERACTUANDO CON ELLOS.