

Registro semanal del Profesor Titular

Jardín de niños: Emiliano Zapata

Estudiante normalista: Fátima Nuncio Moreno

Profesor titular: Brenda Marcela Mora Valdés

Semana de práctica: 15-26 de Noviembre

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

1. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular: Sí No
Especifica los días de la semana

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:



WhatsApp



Facebook



Correo electrónico



Llamadas telefónicas

2. La estudiante normalista envió la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio Sí No

Recomendaciones y/o sugerencias

Seguir trabajando con los niños de la forma en que lo has estado haciendo , mantener comunicación constante con padres de familia

Referente al trabajo con el grupo

3. Medios por el cual realizan las clases virtuales:



WhatsApp



Facebook



Zoom



Classroom



Meet

Otro (especifica por favor): Microsoft Teams

Día de la semana en que se impartió: **Lunes** Martes **Miércoles** Jueves Viernes

Tiempo de duración 1 a 1 ½ hrs

4. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

Competente	Satisfactorio	Regular	Básico
Las actividades son retadoras y significativas para el niño.	Las actividades son retadoras o significativas para el niño.	La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos	Las actividades no presentan ningún reto para los niños
La actividad logra el aprendizaje esperado.	La actividad favorece el aprendizaje esperado.	La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado.	La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado.
La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta solo el desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial no presenta secuencia.
La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo.	La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa.	La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos.	La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos.
La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo.	La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo.	La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo.	La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos.

Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.	Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.	No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial.	No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno.
La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades	La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad	La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad.	La alumna normalista no presenta material.
Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo.	No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo.

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista
Seguir trabajando como hasta ahora lo has hecho

De que otra manera podría intervenir:

Establecer que tu eres la educadora a cargo del grupo y pedir el respeto que te mereces, indicándoles las reglas de la clase, como tener el micrófono apagado, evitar hablar todos al mismo tiempo, escuchar bien las actividades, que la cámara enfoque el trabajo de los alumnos y el no tener alimentos por respeto a los materiales, compañeros y a ti como educadora

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

Un volumen adecuado de la voz, modulación constante que se identifique cuando estas dando una indicaciones cuando estas cuestionando o cuando estas llamando la atención

5. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

Registro semanal del Profesor Titular

Jardín de niños: Emiliano Zapata

Estudiante normalista: Fátima Nuncio Moreno

Profesor titular: Brenda Marcela Mora Valdés

Semana de práctica: 15-26 de Noviembre

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad ad:

Comunicación con el profesor titular

2. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular: Sí No
Especifica los días de la semana

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:



WhatsApp



Facebook



Correo electrónico



Llamadas telefónicas

3. La estudiante normalista envió la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio
 Sí No

Recomendaciones y/o sugerencias

Continuar trabajando de la manera en que lo esta haciendo hasta ahora, seguir tomando en cuenta las sugerencias que se le envían.

Referente al trabajo con el grupo

4. Medios por el cual realizan las clases virtuales:



WhatsApp



Facebook



Zoom



Classroom



Meet

Meet

Otro (especifica por favor): microsoft teams

Día de la semana en que se impartió: **Lunes** Martes **Miércoles** Jueves Viernes

Tiempo de duración en línea de 1 a 1 ½ y por whatsapp enviaba las actividades y estaba atenta a las necesidades y dudas e los padres de familia durante toda la jornada de trabajo de 9 a 12:30

5. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

Competente	Satisfactorio	Regular	Básico
Las actividades son retadoras y significativas para el niño.	Las actividades son retadoras o significativas para el niño.	La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos	Las actividades no presentan ningún reto para los niños
La actividad logra el aprendizaje esperado.	La actividad favorece el aprendizaje esperado.	La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado.	La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado.
La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta solo el, desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial no presenta secuencia.
La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo.	La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa.	La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos.	La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos.
La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo.	La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo.	La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo.	La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos.
Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.	Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.	No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial.	No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno.
La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades	La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad	La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad.	La alumna normalista no presenta material.
Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo.	No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo.

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

Al explicar o ahondar en el tema a tatar procura utilizar palabras que los Niños entiendan y si no es así explicar el significado de lo que estas hablando por ejemplo en la actividad en la cual mencionaste tus datos de identidad al decirles que eras foránea explicar que foránea quieres decir que eres de un municipio ajeno al de ellos

De que otra manera podría intervenir:

Solicitarles que tengan el micrófono apagado y que solo la persona que tu indiques podrá encenderlo, dar las indicaciones de que te enfoquen la cámara a los trabajos que se están realizando pues así tu tienes una perspectiva y un panorama real de lo que ellos están haciendo a diferencia de que ya te enseñen el trabajo terminado

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

Pedir el respeto que se merece a tu clase, recordarles que aun y cuando estén en línea deben de respetar los materiales con los que trabajan, a sus compañeros y a ti como maestra al no tener ni ingerir alimentos en el horario de clases

6. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

No ocurrió ningún suceso que afectara la práctica de Fátima, simplemente hacer la observación de que los indicadores que envían para evaluación son muy específicos y siento que no permiten realizar una evaluación completa sobre el desempeño de la alumna pues al tener que elegir un indicador en ocasiones no entra completamente en uno y se dificulta a la hora de elegir en que indicador ponerle la evaluación

Podría ser más efectivo si pusieran los indicadores a evaluar permitiendo que la educadora pueda establecer observaciones en donde se comente que fortalezas y que áreas de oportunidad la alumna tuvo respecto a ese indicador