# Registro semanal del Profesor Titular

**Jardín de niños:** CECILIA RODRIGUEZ MELO T.M. **Estudiante normalista:** \_**Mayela Abigail Moncada Cadena**

**Profesor titular:** CINDY MAYO GONZALEZ

**Semana de práctica:** \_**16 de Noviembre Al 26 de Noviembre del 2021**\_

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

1. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular: Si No

Especifica los días de la semana

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:

  

WhatsApp Facebook Correo electrónico Llamadas telefónicas

1. La estudiante normalista envío la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio

Sí No

Recomendaciones y/o sugerencias

\_solo adaptar los tiempos por las suspensiones programas

Referente al trabajo con el grupo

1. Medios por el cual realizan las clases virtuales:

Icono  Descripción generada automáticamente

Zoom Classroom Meet

WhatsApp Facebook

Otro (especifica por favor):

Día de la semana en que se impartió Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Tiempo de duración 45 min.

1. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competente | Satisfactorio | | | Regular | Básico |
| Las actividades son retadoras y significativas para el niño. | Las actividades son retadoras o | |  | La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos | Las actividades no presentan ningún reto para los niños |
| significativas para el niño. |  | |
|  | | |
| La actividad logra el  aprendizaje esperado. | La actividad favorece el aprendizaje esperado. | | | La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado. | La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado. |
| La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y  cierre de la actividad. | La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no  muestra cierre de la actividad. | | | La clase virtual o  presencial presenta solo el,  desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad. | La clase virtual o presencial no presenta secuencia. |
| La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y  ordenada del grupo. | La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la  participación activa. | | | La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca  participación activa de los | La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | alumnos. |  |
| La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención  del grupo. | La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría  del grupo. | La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy  pocos integrantes grupo. | La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos. |
| Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones  de las actividades. | Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las  actividades. | No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial. | No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno. |
| La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las  actividades | La alumna normalista presenta material llamativo y  colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al  contenido de la actividad | La alumna normalista  presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad. | La alumna normalista no presenta material. |
| Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo. | Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo. | Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las  características del grupo. | No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo. |

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

Podría subir más el tono de voz, y pedirles que apaguen su micrófono constantemente.

De que otra manera podría intervenir:

Hablando fuerte, después bajito, y alternar actividades manuales y de observación.

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

Que los niños pierden rápidamente lo atención y hay que mantenerlos con actividades constantes.

1. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio. NINGUNO.

# Registro semanal del Profesor Titular

**Jardín de niños:** Cecilia Rodríguez Melo T.M **Estudiante normalista:** \_**Mayela Abigail Moncada Cadena**

**Profesor titular:** Cindy Mayo González **Semana de práctica:** \_**22 de al 26 noviembre del 2021**\_

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

1. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular: Si No

Especifica los días de la semana

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:

  

WhatsApp Facebook Correo electrónico Llamadas telefónicas

1. La estudiante normalista envío la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio

Sí No

Recomendaciones y/o sugerencias

Referente al trabajo con el grupo

1. Medios por el cual realizan las clases virtuales:

Icono  Descripción generada automáticamente

WhatsApp Facebook Zoom Classroom Meet

Otro (especifica por favor):

Día de la semana en que se impartió Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Tiempo de duración 45 min.

1. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competente | Satisfactorio | Regular | Básico |
| Las actividades son retadoras | Las actividades son retadoras o significativas para el niño. | La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos | Las actividades no presentan ningún reto para los niños |
| y significativas para el niño. |
| La actividad logra el  aprendizaje esperado. | La actividad favorece el aprendizaje esperado. | La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado. | La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado. |
| La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y  cierre de la actividad. | La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no  muestra cierre de la actividad. | La clase virtual o  presencial presenta solo el, desarrollo de la actividad, sin  inicio ni cierre de la actividad. | La clase virtual o presencial no presenta secuencia. |
| La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo. | La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa. | La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los  alumnos. | La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos. |
| La estudiante normalista  aplica diferentes estrategias | La estudiante normalista aplica  diferentes estrategias para lograr | La estudiante normalista no  aplica estrategias por lo que | La estudiante normalista no logra  atraer la atención de los alumnos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| para lograr captar la atención  del grupo. | captar la atención de la mayoría  del grupo. | capta la atención de muy  pocos integrantes grupo. |  |
| Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones  de las actividades. | Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las  actividades. | No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial. | No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno. |
| La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las  actividades | La alumna normalista presenta material llamativo y  colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al  contenido de la actividad | La alumna normalista  presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad. | La alumna normalista no presenta material. |
| Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo. | Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo. | Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las  características del grupo. | No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo. |

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista Modular la

voz

De que otra manera podría intervenir:

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

Mantener activos y la atención de los alumnos en todo

momento.

1. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

ninguno.