**Registro semanal del Profesor Titular**

**Jardín de niños:** ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­Jardín de Niños Alberto del Canto.

**Estudiante normalista:**  Graciela De La Garza Barboza.

**Profesor titular:**   Fernanda Jocelynne Zúñiga Villanueva.

**Semana de práctica:** 15 al 19 de noviembre de 2021.

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

1. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular:   **Si**       No

Especifica los días de la semana

Lunes       **Martes**    Miércoles    **Jueves**    Viernes

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:



**WhatsApp**                         Facebook                              Correo electrónico  Llamadas telefónicas

1. La estudiante normalista envío la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio

**Sí**                      No

Recomendaciones y/o sugerencias

**Administrar el tiempo de las actividades planeadas y presentadas en las clases virtuales. Es importante realizarlas de manera concreta y correcta. Ejemplo: en la actividad de los títeres con los personajes de la revolución, no solo se trata de presentar y elaborarlos, si no también sacar provecho de conocimientos o aprendizajes de otras maneras: lenguaje y comunicación (cuestionar después de ver algún video relacionado al tema: ¿quién es este personaje? O identifica al siguiente personaje de tus títeres y ¿qué fue lo que hizo? (ir pausando video para que los niños comprendan mejor el tema). Al momento de realizar adecuaciones es importante escribirlas en la planeación, ejemplo: en la actividad del cierre era presentar los títeres, cuando en clase se escogió a un personaje y lo dibujaron en el cuaderno (dar tiempo estimado para realización de la actividad) y no cortar de manera repentina la clase, si es necesario volverse a conectar que lo realicen.**

Referente al trabajo con el grupo

1. Medios por el cual realizan las clases virtuales:

Imagen que contiene dibujo, cuarto, alimentos

Descripción generada automáticamenteIcono

Descripción generada automáticamenteIcono

Descripción generada automáticamente

WhatsApp                         Facebook                    **Zoom**                    Classroom                  Meet

Otro (especifica por favor): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Día de la semana en que se impartió Lunes       **Martes**    Miércoles    **Jueves**    Viernes

Tiempo de duración: 10:30 am – 11:00am

1. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competente | Satisfactorio | Regular | Básico |
| Las actividades son retadoras y significativas para el niño. | **Las actividades son retadoras o significativas para el niño.** | La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos | Las actividades no presentan ningún reto para los niños |
| La actividad logra el aprendizaje esperado. | **La actividad favorece el aprendizaje esperado.** | La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado. | La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado. |
| La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | **La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad.** | La clase virtual o presencial presenta solo el, desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad. | La clase virtual o presencial no presenta secuencia. |
| La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo. | **La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa.** | La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos. | La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos. |
| La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo. | **La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo.** | La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo. | La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos. |
| **Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.** | Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades. | No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial. | No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno. |
| **La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades** | La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad | La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad. | La alumna normalista no presenta material. |
| Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo. | **Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo.** | Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo. | No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo. |

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

**Capacitarte o tomar cursos de las plataformas que puedes utilizar para dar clases virtuales, es importante y fundamental actualmente y por la nueva normalidad que estamos enfrentando.**

De que otra manera podría intervenir:

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

**Tu papel como docente o practicante frente a grupo, recuerda que tú tienes el control de este mismo siguiendo y recordándole a los niños las reglas o normas y de esta manera se puede tener una mejor comunicación y participación a través de un dispositivo digital (especifica nombre del niño para participar y no de manera general porque no se logra entender las opiniones de todos al mismo tiempo).**

1. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

**La preparación para el regreso de manera presencial al jardín de niños.**

**Registro semanal del Profesor Titular**

**Jardín de niños:** ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­Jardín de Niños Alberto del Canto.

**Estudiante normalista:**  Graciela De La Garza Barboza.

**Profesor titular:** Fernanda Jocelynne Zúñiga Villanueva.

**Semana de práctica:** 22 al 26 de noviembre de 2021.

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

1. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular:   **Si**        No

Especifica los días de la semana

Lunes       **Martes**    Miércoles    **Jueves**     Viernes

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:



**WhatsApp**                      Facebook                              Correo electrónico  Llamadas telefónicas

1. La estudiante normalista envío la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio

Sí                      No

Recomendaciones y/o sugerencias

**Adecuar las actividades al nivel, conocimientos y aprendizajes según el grado. Ejemplo: la actividad de las figuras geométricas, ya que en 2° deben saber o aprender figuras geométricas básicas (cuadrado, círculo, rectángulo y triángulo).**

Referente al trabajo con el grupo

1. Medios por el cual realizan las clases virtuales:

Imagen que contiene dibujo, cuarto, alimentos

Descripción generada automáticamenteIcono

Descripción generada automáticamenteIcono

Descripción generada automáticamente

WhatsApp                         Facebook                    **Zoom**                    Classroom                  Meet

Otro (especifica por favor): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Día de la semana en que se impartió Lunes       **Martes**    Miércoles    **Jueves**    Viernes

Tiempo de duración 10:30am – 11:00am

1. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competente | Satisfactorio | Regular | Básico |
| Las actividades son retadoras y significativas para el niño. | **Las actividades son retadoras o significativas para el niño.** | La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos | Las actividades no presentan ningún reto para los niños |
| La actividad logra el aprendizaje esperado. | **La actividad favorece el aprendizaje esperado.** | La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado. | La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado. |
| La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | **La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad.** | La clase virtual o presencial presenta solo el, desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad. | La clase virtual o presencial no presenta secuencia. |
| La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo. | **La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa.** | La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos. | La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos. |
| La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo. | **La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo.** | La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo. | La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos. |
| **Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.** | Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades. | No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial. | No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno. |
| **La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades** | La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad | La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad. | La alumna normalista no presenta material. |
| **Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo.** | Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo. | Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo. | No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo. |

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

**Capacitarte o tomar cursos de las plataformas que puedes utilizar para dar clases virtuales, es importante y fundamental actualmente y por la nueva normalidad que estamos enfrentando.**

De que otra manera podría intervenir:

**Durante la clase virtual puedes intervenir en el pase de lista diciendo nombre completo de niño, o un nombre o apellido con el fin de saber si reconoce su nombre completo o alguno de sus apellidos.**

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

**Tu papel como docente o practicante frente a grupo, recuerda que tú tienes el control de este mismo siguiendo y recordándole a los niños las reglas o normas y de esta manera se puede tener una mejor comunicación y participación a través de un dispositivo digital**

1. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

**La preparación para el regreso de manera presencial al jardín de niños.**