

Registro semanal del Profesor Titular

Jardín de niños: Evangelina Valdés Dávila

Estudiante normalista: Salma Rubi Jimenez Uribe

Profesor titular: Erendida de Jesús Alvarez Reyes

Semana de práctica: Segunda jornada del 16 al 19 de noviembre

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

1. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular: No

Especifica los días de la semana

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Fin de semana
Sabado generalmente

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:



WhatsApp



Facebook



Correo electrónico Llamadas telefónicas



2. La estudiante normalista envió la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio

No

Recomendaciones y/o sugerencias

- Abarcar 2 aprendizajes de campos en el siguiente plan y considerar mas actividades con materiales concretos y llamativos.
- Evitar el uso de la cuentas con computadora o actividades tecnológicas.
- Enviar el plan a mas tardar el sabado para revision.

Referente al trabajo con el grupo

3. Medios por el cual realizan las clases virtuales:



WhatsApp



Facebook



Zoom



Classroom



Meet

Otro (especifica por favor): Presencial

Día de la semana en que se impartió ~~Lunes~~ ~~Martes~~ ~~Miércoles~~ ~~Jueves~~ Viernes

Tiempo de duración Jornada escolar 9:15am a 11:45am

4. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

Competente	Satisfactorio	Regular	Básico
Las actividades son retadoras y significativas para el niño.	Las actividades son retadoras o significativas para el niño.	La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos	Las actividades no presentan ningún reto para los niños
La actividad logra el aprendizaje esperado.	La actividad favorece el aprendizaje esperado.	La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado.	La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado.
La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta solo el, desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial no presenta secuencia.
La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo.	La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa.	La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos.	La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos.
La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo.	La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo.	La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo.	La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos.
Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.	Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.	No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial.	No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno.
La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades	La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad	La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad.	La alumna normalista no presenta material.
Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo.	No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo.

- Brindar un espacio al finalizar la jornada, para retroalimentación con los alumnos acerca de los aprendizajes que se pretenden lograr.
 - Modular la voz para despertar el interés de los alumnos.
 - Acompañar a los alumnos en sus actividades y recreo
 - Organizar el tiempo en el recreo
 - Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista
 - Utilizar material concreto, de tamaño considerable y llamativo para los niños, ya que son alumnos de primer grado y no se interesan mucho en videos y actividades tecnológicas.
 - Organizar los tiempos para lograr aplicar todas las actividades
- De que otra manera podría intervenir: planeados y no perder el propósito en cada actividad.
- Implementar algún tema para la elaboración del plan y así aplicar la transversalidad en los aprendizajes, para evitar ver los números de forma aislada.

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

- Uso de estrategias para mantener la atención de los alumnos.

- No olvidar el objetivo de las actividades.

- Modulación de voz, implementar más materiales como títeres, imágenes de gran tamaño, etc.

5. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

Registro semanal del Profesor Titular

Jardín de niños: Evangelina Valdés Dávila

Estudiante normalista: Salma Rubi Jiménez Uribe

Profesor titular: Erendida de Jesús Álvarez Reyes

Semana de práctica: Segunda jornada del 22 al 25 de noviembre

Instrucciones: Este instrumento se realizará de manera semanal y contendrá información de lo realizado durante la práctica, es importante el llenado de todos los indicadores, para de esta manera conocer la dinámica de trabajo que existe al interior de nuestras instituciones de práctica. Favor de contestar de la manera más honesta posible y compartir con la alumna estas sugerencias y/o recomendaciones de la observado con la finalidad de que la alumna mejore los aspectos en los que presenta áreas de oportunidad:

Comunicación con el profesor titular

1. La estudiante normalista mantiene comunicación constante con el profesor titular: No
Especifica los días de la semana

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Especifica por favor el medio de comunicación entre la estudiante normalista y el profesor titular:



WhatsApp

Facebook

Correo electrónico Llamadas telefónicas

Y comunicación directa

2. La estudiante normalista envió la planeación para ser revisada de manera oportuna y atendió a las sugerencias de cambio

Sí

No

Recomendaciones y/o sugerencias

Tomó en cuenta todas las sugerencias y se reflejó en gran medida el impacto de las actividades en el interés y aprendizaje de los alumnos.

Referente al trabajo con el grupo

3. Medios por el cual realizan las clases virtuales:



WhatsApp

Facebook

Zoom

Classroom

Meet

Otro (especifica por favor): Presencial

Día de la semana en que se impartió Lunes ~~Martes~~ ~~Miércoles~~ ~~Jueves~~ ~~Viernes~~

Tiempo de duración De 9:15 a 11:45 a.m.

4. En las clases virtuales o presenciales ¿cuál es el desempeño de la alumna?

Competente	Satisfactorio	Regular	Básico
Las actividades son retadoras y significativas para el niño.	Las actividades son retadoras o significativas para el niño.	La actividad implementada implica muy poco reto para los alumnos	Las actividades no presentan ningún reto para los niños
La actividad logra el aprendizaje esperado.	La actividad favorece el aprendizaje esperado.	La actividad tiene poca relación con el aprendizaje esperado.	La actividad no tiene relación con el aprendizaje esperado
La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio, desarrollo y cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta una secuencia lógica de inicio y desarrollo, pero no muestra cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial presenta solo el desarrollo de la actividad, sin inicio ni cierre de la actividad.	La clase virtual o presencial no presenta secuencia.
La alumna normalista logra el control de grupo y la participación activa y ordenada del grupo.	La alumna normalista presenta algunas dificultades para el control grupo y para la participación activa.	La alumna normalista presenta mucha dificultad para mantener el control del grupo y tiene poca participación activa de los alumnos.	La alumna no presenta control de grupo y omite la participación de los alumnos.
La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención del grupo.	La estudiante normalista aplica diferentes estrategias para lograr captar la atención de la mayoría del grupo.	La estudiante normalista no aplica estrategias por lo que capta la atención de muy pocos integrantes grupo.	La estudiante normalista no logra atraer la atención de los alumnos.
Modula su voz y utiliza un lenguaje técnico y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.	Ocasionalmente modula su voz y utiliza un lenguaje y apropiado al mencionar las indicaciones de las actividades.	No realiza modulación de voz y utiliza un lenguaje coloquial.	No realiza modulación de voz y el lenguaje es inapropiado para la edad del alumno.
La alumna normalista utiliza material llamativo, colorido, de buen tamaño, con relación al contenido de las actividades	La alumna normalista presenta material llamativo y colorido, pero de tamaño poco apreciable y con relación al contenido de la actividad	La alumna normalista presenta material poco colorido de tamaño pequeño, sin relación al contenido de la actividad.	La alumna normalista no presenta material.
Promueve un ambiente de aprendizaje adecuado al nivel y características grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje poco adecuado al nivel y características del grupo.	Promueve un ambiente de aprendizaje tomando en cuenta solo el nivel o las características del grupo.	No favorece un ambiente de aprendizaje ni toma en cuenta el nivel y características del grupo.

Sugerencias y/o recomendaciones para la estudiante normalista

¡Muchas felicidades! El plan de esta semana lo realizaste tomando en cuenta las sugerencias que se te brindaron, y las actividades fueron muy interesantes para los niños y sobre todo favorecieron el logro del aprendizaje de los alumnos. Solo te recomiendo modificar De que otra manera podría intervenir: el tamaño de las imágenes.

Prepara un material guía para que las alumnas vean realizando la actividad a la par contigo. - Modifica el tamaño de las imágenes. - Considera la organización de los alumnos en las actividades.

- No olvides llevar a cabo los protocolos de salud.

Que no debe olvidar la alumna al desempeñar su intervención:

- No olvides destinar los tiempos en las actividades para poder concluirlos, puedes poner una alarma o estar pendiente para dar el cierre a cada actividad.

- Destinar el tiempo al finalizar la jornada para realizar una retroalimentación de la jornada.

- Al organizar los alumnos en las actividades recuerda los protocolos de salud, guardar distancia, evita que los alumnos se junten al

5. Suceso relevante o particular ocurrido durante la semana que considere importante mencionar al profesor de aprendizaje en el servicio.

realizar las actividades.
