



Pensamiento Cuantitativo

# DE SUMA Y MULTIPLICACIÓN:

Licenciatura en Educación Preescolar

Profesor: Rocio Blanco.

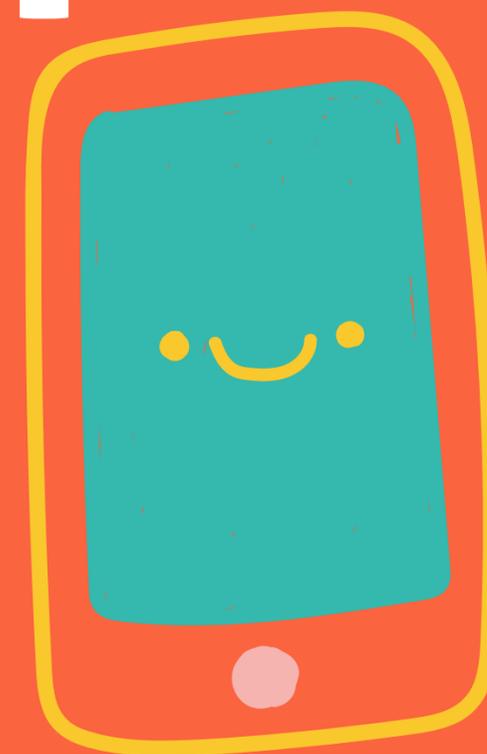
Johana Galilea Guerrero García #11

Maria Fernanda Huerta Jimenez #13

Ana Paola Martínez Ponce #14

1B

Saltillo, Coahuila.



# SUMA

Propiedad Asociativa: cuando se suman 3 o más números el resultado es el mismo independientemente del orden en el que se suman los sumandos.

$$(5+1)+2= 5+(1+2)$$



# SUMA

Propiedad distributiva: la suma de 2 números multiplicada por un tercer número es igual a la suma de cada sumando multiplicando por el tercer número.

$$7 \times (1+2) = 7 \times 1 + 7 \times 2$$

# SUMA



Propriedad  
elemento neutro:  
la suma de  
cualquier número  
y 0 es igual al  
número original.  
 $3+0=3$

**PROPIEDAD**

**CONMUTATIVA: CUANDO  
SE SUMAN 2 NÚMEROS EL  
RESULTADO ES EL MISMO  
INDEPENDIENMENTE  
DEL ORDEN DE LOS  
SUMANDOS.**

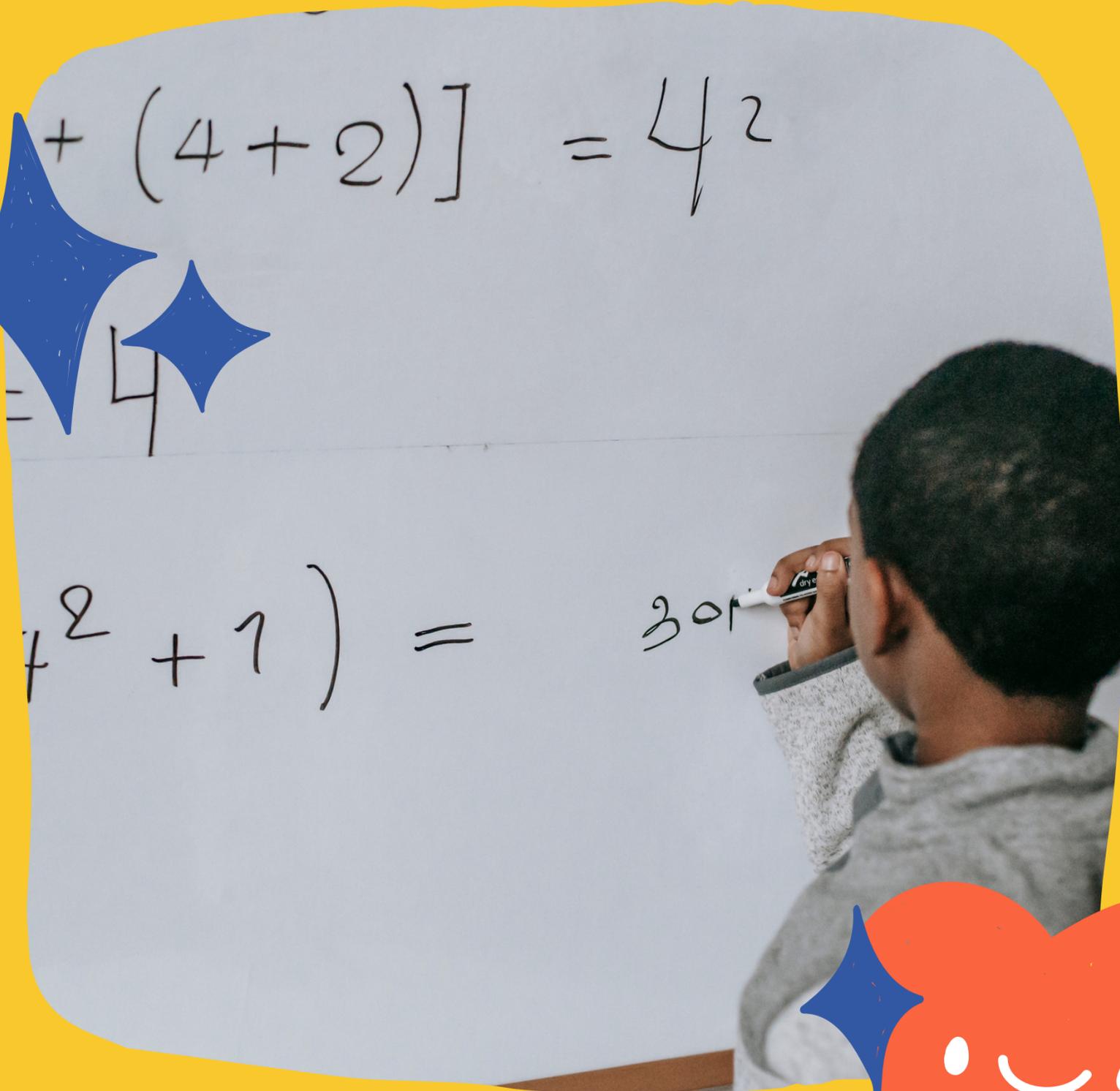
$$9+1=1+9$$



# MULTIPLICACIÓN

Propiedad conmutativa: cuando se multiplican 2 números el producto es el mismo sin importar el orden de los multiplicandos.

$$6 \times 4 = 3 \times 6$$



A young boy with dark hair, wearing a grey sweater, is seen from the side, writing on a whiteboard with a black marker. The whiteboard has several mathematical expressions written on it. The top part shows a partially visible equation:  $+(4+2)] = 4^2$ . Below it, there is another equation:  $(7^2 + 7) = 30$ . The whiteboard is set against a bright yellow background. There are decorative blue starburst graphics on the left side of the whiteboard and a large red heart with a smiling face and blue starbursts at the bottom center.

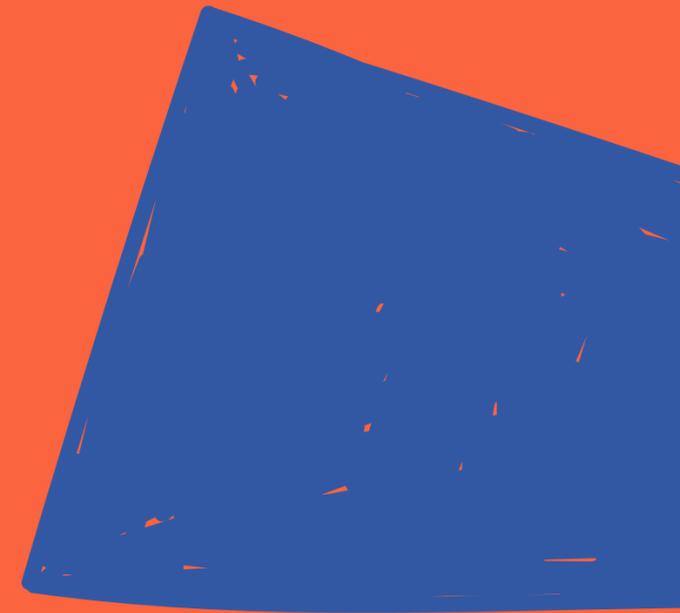
$$+(4+2)] = 4^2$$

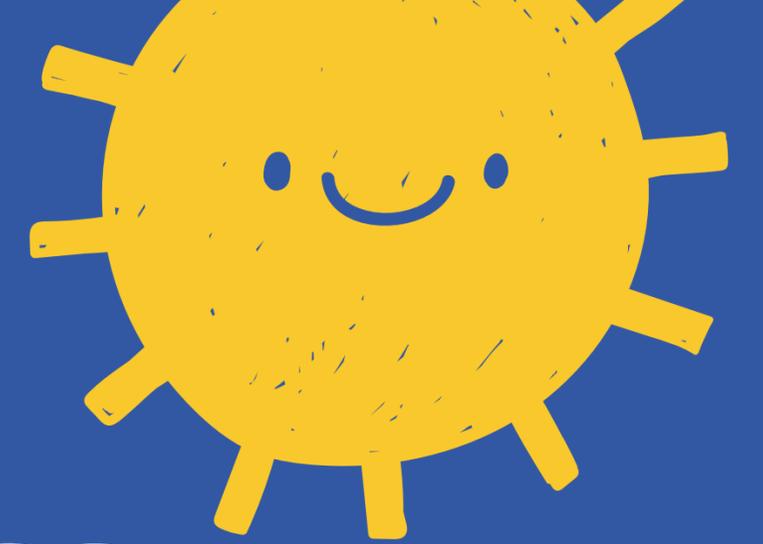
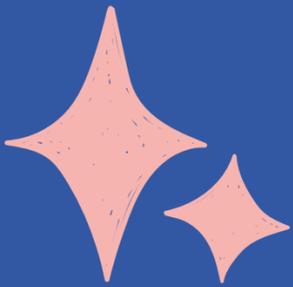
$$(7^2 + 7) = 30$$

# MULTIPLICACIÓN

Propiedad Asociativa:  
cuando se multiplican 3 o  
más números el producto  
es el mismo sin importar  
como se agrupan los  
factores.

$$(5 \times 2) \times 3 = 5 \times (2 \times 3)$$



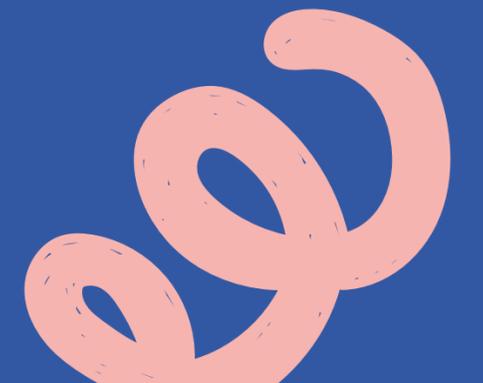
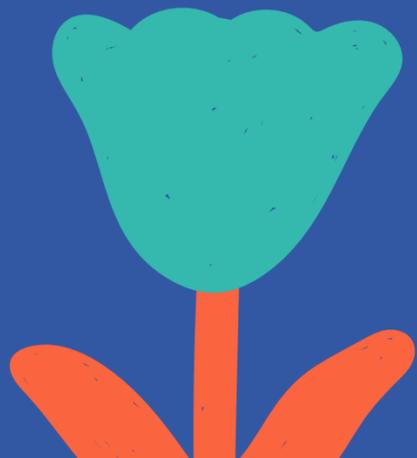


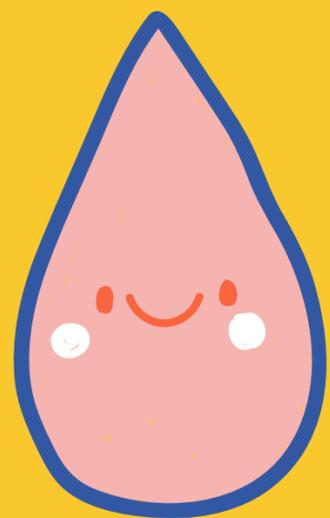
# MULTIPLICACIÓN

Propiedad de elemento neutro:

El producto de cualquier  
número por 1 es el mismo  
número

$$8 \times 1 = 1 \times 8$$





# MULTIPLICACIÓN

Propiedad distributiva: la suma de 2 números por un tercero es igual a la suma de cada sumando por el tercer número.

$$4 \times (6 + 3) = 4 \times 6 + 4 \times 3$$

# DIFICULTADES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- La inhabilidad o dificultad para aprender a realizar operaciones aritméticas, a pesar de recibir toda instrucción.
- No procesan de manera adecuada la información que se les ha adquirido, esto hace confusiones en la mente del niño, provocando ciertos errores en las operaciones.
- La docente no tiene manera clara de explicar los diferentes procedimientos y problemas que conllevan cada operación.



**EN LA SUMA VERTICAL UNA DIFICULTAD QUE PUDIMOS ENCONTRAR SERIA EXPLICARLE A LOS NIÑOS QUE TANTO LA SUMA HORIZONTAL COMO LA VERTICAL SON LO MISMO O DAN EL MISMO RESULTADO, SOLO SU POSICIÓN ES DIFERENTE.**

**EN LA SUMA VERTICAL CONSIDERAMOS QUE A LOS NIÑOS PODRÍA SER DIFÍCIL PARA ELLOS EL ENTENDER POR QUÉ LAS DECENAS NO SE ESCRIBEN EN EL RESULTADO, SI NO QUE SE PASAN A SUMAR AL NÚMERO DE LA IZQUIERDA.**



*Conclusión:*



Con esta actividad aprendimos a diferenciar distintas dificultades que se pueden llegar a presentar al querer explicar un tema a los alumnos y a ponernos en su punto de vista para poder ver que no podrían entender o que podían cambiar dentro de las actividades.





*Conclusión:*

El uso de la suma y multiplicación se consideran como una de las herramientas más importantes de los seres humanos, ya que con ello se pueden resolver diferentes problemas y nos resulta más fácil su uso. Se debe enseñar su uso en los niños ya que en cualquier momento de su vida cotidiana y en su propia sociedad en la que se desempeñan cada uno de ellos las van a estar utilizando y asociando.

También se crea el interés de poder lograr los objetivos que el niño se emplea mediante sus años de vida, igualmente el interés por poder resolver diferentes problemáticas.

