



Pensamiento Cuantitativo

DE SUMA Y MULTIPLICACIÓN:

Licenciatura en Educación Preescolar

Profesor: Rocio Blanco.

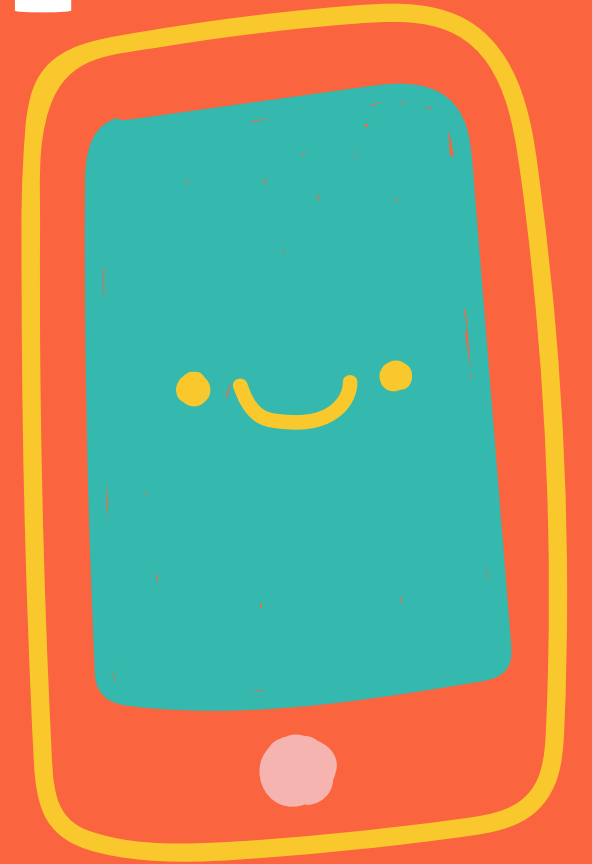
Johana Galilea Guerrero García #11

Maria Fernanda Huerta Jimenez #13

Ana Paola Martínez Ponce #14

1B

Saltillo, Coahuila.



SUMA

Propiedad Asociativa: cuando se suman 3 o más números el resultado es el mismo independientemente del orden en el que se suman los sumandos.

$$(5+1)+2= 5+(1+2)$$



SUMA

Propiedad distributiva: la suma de 2 números multiplicada por un tercer número es igual a la suma de cada sumando multiplicando por el tercer número.

$$7 \times (1 + 2) = 7 \times 1 + 7 \times 2$$

SUMA



Propriedad
elemento neutro:
la suma de
cualquier número
y 0 es igual al
número original.
 $3+0=3$

PROPIEDAD

**CONMUTATIVA: CUANDO
SE SUMAN 2 NÚMEROS EL
RESULTADO ES EL MISMO
INDEPENDIENTEMENTE
DEL ORDEN DE LOS
SUMANDOS.**


$$9+1=1+9$$



MULTIPLICACIÓN

Propiedad conmutativa: cuando se multiplican 2 números el producto es el mismo sin importar el orden de los multiplicandos.

$$6 \times 4 = 3 \times 6$$



$+ (4 + 2)] = 4^2$

$= 4$

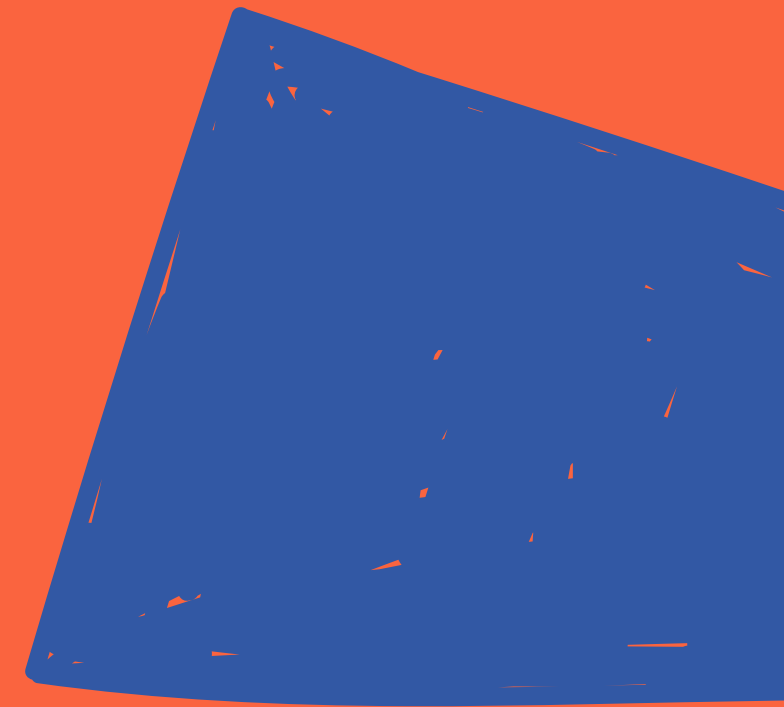
$(7^2 + 7) =$

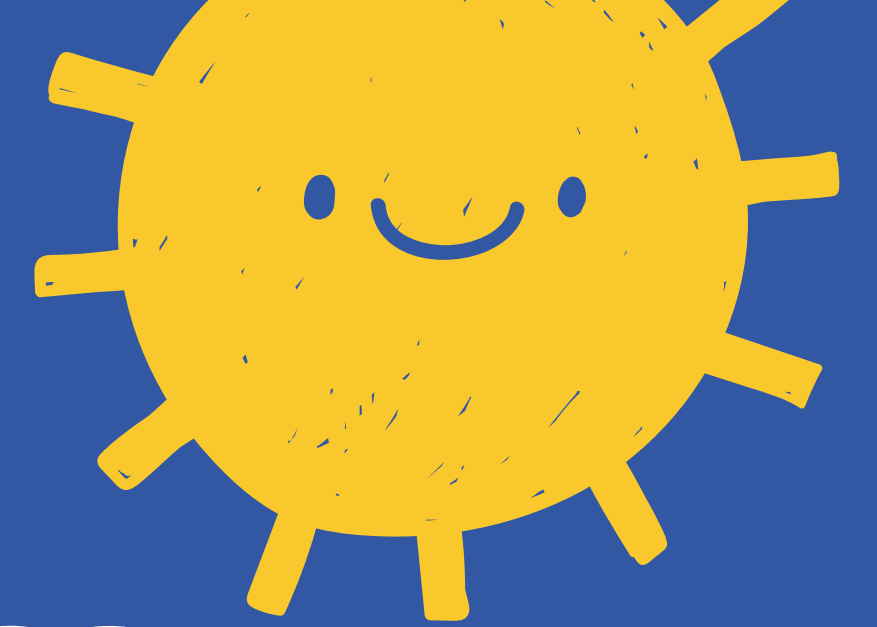
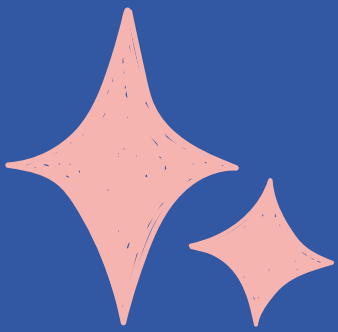
30

MULTIPLICACIÓN

Propiedad Asociativa:
cuando se multiplican 3 o
más números el producto
es el mismo sin importar
como se agrupan los
factores.

$$(5 \times 2) \times 3 = 5 \times (2 \times 3)$$



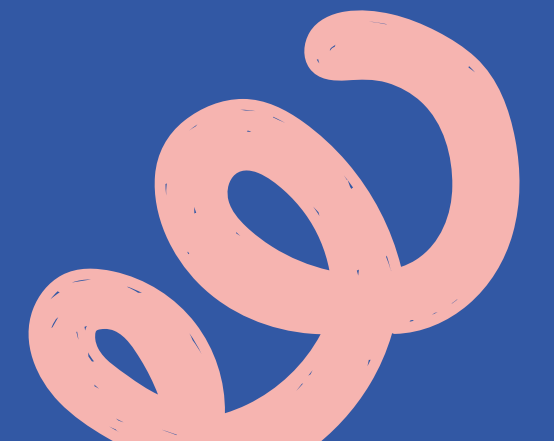


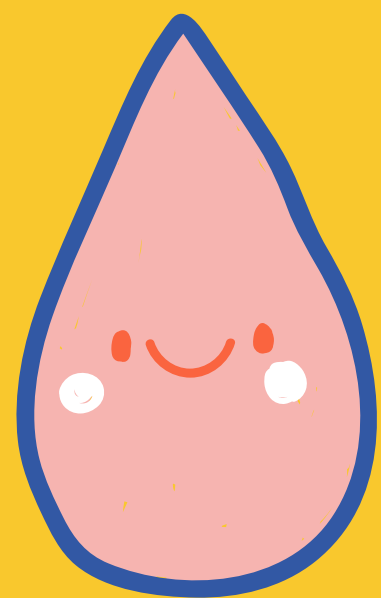
MULTIPLICACIÓN

Propiedad de elemento neutro:

El producto de cualquier
número por 1 es el mismo
número

$$8 \times 1 = 1 \times 8$$





MULTIPLICACIÓN

Propiedad distributiva: la suma de 2 números por un tercero es igual a la suma de cada sumando por el tercer número.

$$4 \times (6 + 3) = 4 \times 6 + 4 \times 3$$

DIFICULTADES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- La inhabilidad o dificultad para aprender a realizar operaciones aritméticas, a pesar de recibir toda instrucción.
- No procesan de manera adecuada la información que se les ha adquirido, esto hace confusiones en la mente del niño, provocando ciertos errores en las operaciones.
- La docente no tiene manera clara de explicar los diferentes procedimientos y problemas que conllevan cada operación.



EN LA SUMA VERTICAL UNA DIFICULTAD QUE PUDIMOS ENCONTRAR SERIA EXPLICARLE A LOS NIÑOS QUE TANTO LA SUMA HORIZONTAL COMO LA VERTICAL SON LO MISMO O DAN EL MISMO RESULTADO, SOLO SU POSICIÓN ES DIFERENTE.



EN LA SUMA VERTICAL CONSIDERAMOS QUE A LOS NIÑOS PODRÍA SER DIFÍCIL PARA ELLOS EL ENTENDER POR QUÉ LAS DECENAS NO SE ESCRIBEN EN EL RESULTADO, SI NO QUE SE PASAN A SUMAR AL NÚMERO DE LA IZQUIERDA.



Conclusión:



Con esta actividad aprendimos a diferenciar distintas dificultades que se pueden llegar a presentar al querer explicar un tema a los alumnos y a ponernos en su punto de vista para poder ver que no podrían entender o que podían cambiar dentro de las actividades.





Conclusión:

El uso de la suma y multiplicación se consideran como una de las herramientas más importantes de los seres humanos, ya que con ello se pueden resolver diferentes problemas y nos resulta más fácil su uso. Se debe enseñar su uso en los niños ya que en cualquier momento de su vida cotidiana y en su propia sociedad en la que se desempeñan cada uno de ellos las van a estar utilizando y asociando.

También se crea el interés de poder lograr los objetivos que el niño se emplea mediante sus años de vida, igualmente el interés por poder resolver diferentes problemáticas.

