**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**



**Lenguaje y Comunicación**

**Semestre:** 1° **Sección:** D

**Unidad de Aprendizaje III**

Los marcos de referencia y las decisiones didácticas de los docentes

**Competencias de la Unidad:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científicas disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico de los alumnos.

**Docente:** Silvia Banda Servín

**Rania Romina Realpozo Haro NL.20**

**Estrella Janeth Sánchez Moncada NL.22**

Saltillo, Coahuila.

30/11/2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del desarrollo** | **Concepto** | **Edad 3-4** | **Edad 5-6** |
| FONOLÓGICO | Capacidad de percibir el habla, discriminar fonemas que integran el fluido de nuestra habla, reconocer unidades mayores como palabras y más tarde oraciones, capacidad de producir las primeras palabras, y así parece ocurrir evolutivamente.-Ajuste morfofonológico. -Adquieren palabras de acuerdo con su entorno. | * **Se producen avances importantes en el ajuste morfofonológico, como la necesidad de modificas las raíces de las palabras al conjugar los verbos.**
* *Morfofonológico*: relación entre morfología y fonética.
* *Morfología*: parte de la lingüística que estudia reglas de la flexión, composición y derivación de las palabras.
* *Ejemplo*: niñ… a (para femenino), o (para masculino), s (para plural)
 | * Comienza el desarrollo metafonológico (*conocimiento consiente sobre la fonología).*
* Los niños empiezan a ser conscientes de las diferencias que suponen los cambios en ciertos sonidos y en la estructura fonológica de las palabras y sílabas que las componen.
* La convivencia fonológica estimulada por actividades de lectura y escritura.
 |
| SEMÁNTICO | Cómo los niños adquieren el significado de las palabras.-Un error común es la sobre extensión de significados. | * Adquisición de nuevas palabras con ritmo vertiginoso, relacionadas con las capacidades cognitivas de categorización y conceptualización de la realidad.
* Emplean adjetivos para describir cambios en las dimensiones (Grande-pequeño el cual lo pueden aplicar en diferentes circunstancias.) Posteriormente utilizan adjetivos para referirse a dimensiones como longitud, altura, anchura etc.
 | * Aparecen los términos supraordinados *(son los elementos generales que incluyen a otros particulares)* y subordinados *(son los elementos más particulares que se encuentran englobados dentro de otros elementos supraordinados)*: «animal» y «pastor alemán»
* Aparecen las relaciones de sinonimia y antonimia entre palabras.
 |
| MORFOLÓGICO-SINTÁCTICO | Morfología: composición de palabras y oraciones. | * Uso de los primeros morfemas ligados.
* **NO APLICAN:**
* Morfemas inflexionales (marcaje de género, plural, etc.)
* Derivacionales (aumentativos y diminutivos, sufijo -ero, etc.) de los sustantivos a los verbos.
* Sufijos verbales (marcaje de tiempo, persona, etc.) a los sustantivos.
* Tampoco pondrán un artículo antes de un verbo (una, los, las, un, etc).
* Uso sistemático de los tiempos, personas y modos verbales.
* Uso de los aumentativos y diminutivos.
* Uso frecuente de adverbios, preposiciones.
* Los niños comienzan a producir oraciones interrogativas con pronombres.
* La variación en la morfología verbal en aumento.
* Aparece la concordancia de número y persona entre sujeto y verbo.
* Concordancia de género entre sustantivo y determinante, primero, y sustantivo y adjetivo, muy poco después.
* Procesan la información morfofonológica (terminación de la palabra en morfema típico del masculino o femenino) y sintáctica (género del artículo precedente).
 | * Pueden interpretar al revés oraciones como «¿la muñeca es fácil o difícil de ver?» (frente a una muñeca con los ojos vendados).
* Utilización de toda la variedad de oraciones subordinadas.
* Control de la corrección gramatical.
* Dominio de la selección de modo (subjuntivo/indicativo).
* Comprensión de oraciones pasivas irreversibles y, más tarde, reversibles.
* Correcta comprensión de oraciones que vulneran el orden estándar y otras oraciones complejas.
* Mecanismos básicos de elaboración del discurso conectado (diferenciación del primer plano y el fondo narrativo
 |
| PRAGMÁTICO | Conocimiento evolutivo el cual depende del desarrollo de los niños.-Fundamental que los niños escuchen del entorno del que se rodean.-Una misma frase puede tener diferentes significados.-De la mano con las miradas, gestos, posturas y movimientos.-“hay que cuidar eso que hablamos en como lo hablamos” (relación con el léxico, entonación, volumen, etc.) | * Desarrollan la habilidad básica para conversar.
* No solamente saben cómo abrir la conversación y despedirse, sino que saben hablar de algo (tema), e incluso pueden anticipar la despedida.
* capaces de realizar ajustes en su forma de hablar cuando se dirigen a niños más pequeños.
* Alteran el orden de los elementos de la oración con la intención de destacar algo, al colocarlo en un orden que no es el más frecuente
 | * Capaces de emplear la forma condicional o potencial del verbo (agradecer, hablar de forma mas amable y cordial, etc)
 |