**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**



**​Lenguaje y comunicación**

**Nombre de las alumnas:**

**Patricia Carolina Cerda Melacio, 2**

**Carolina Esparza Sánchez, 4**

**Grupo: \_1 C\_**

**Nombre del trabajo:**

**Desarrollo del lenguaje 3-6 años.**

Nombre del docente: Silvia Banda Servin

Fecha: 30 noviembre 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOMBRE DEL DESARROLLO | CONCEPTO | 3-6 AÑOS |
| FONOLÓGICO | Ajuste morfofonológico | A partir de los 3 y 4 años se producen avances importantes en lo que se llama el ajuste morfofonológico, como en la necesaria modificación de las raíces de las palabras al conjugar los verbos.  **5 a 6 AÑOS**  A partir de este momento los niños empiezan a ser conscientes de las diferencias que suponen los cambios en ciertos sonidos (pato/gato), y a ser conscientes de la estructura fonológica de las palabras (sílabas y fonemas que las componen). Estas habilidades son esenciales para el aprendizaje de la lengua escrita. |
| SEMÁNTICO | 1. **Aumento del vocabulario.** 2. **Explosión del vocabulario.** 3. **Términos supraordinados y subordinados.** | 1. Hacia los 4 años los niños saben 2,450 palabras aproximadamente, el aumento que tienen es de 1500 palabras. Hacia los 6 años los niños saben aproximadamente 4,500 palabras, por lo tanto, el aumento que se tiene es de 2,050 palabras. 2. Los niños van aprendiendo de 5 a 9 palabras nuevas al día, hasta los 6 años. 3. A medida que la capacidad de categorización de los niños se va desarrollando, éstos van organizando estructuras semánticas jerarquizadas. Esto ocurre relativamente tarde, hacia los 5 años, y es entonces cuando aparecen los términos como «animal» y «pastor alemán», en relación con el término básico «perro». |
| MORFOLÓGICO Y SINTÁCTICO | **Adquisición de morfemas.**  **Los niños tratan a los pronombres personales y a los nombres propios como si fuesen predicados nominales completos y no como si fuesen nombres comunes.** | **Cuarta etapa**  Los niños comienzan a producir oraciones interrogativas con pronombres.  Aparece la concordancia de número y persona entre sujeto y verbo. Estos datos, junto a la aparición de las interrogativas con pronombre interrogativo las oraciones complejas.  Se muestran uso de verbos de actividad, también, los perfectos compuestos tienden a usarse con verbos de cambio de estado momentáneo.  **Quinta etapa**  Los niños van refinando su conocimiento sintáctico. Hacia los 3;6 ya producen toda la variedad de oraciones subordinadas, incorporando las subordinadas de tiempo y lugar. También logran el dominio del subjuntivo en cláusulas de relativo.  Otras oraciones que vulneran el orden estándar o habitual son difíciles de comprender |
| PRAGMÁTICO | 1. **Habilidad básica para conversar.** 2. **Petición indirecta.** 3. **Presuposiciones.** | 1. Hacia los 3 años los niños ya están familiarizados con la habilidad básica para conversar, ya que saben utilizar algunas palabras como “hola”, “adiós” entre otras y pueden llevar una conversación si un adulto guía esta misma, sin embargo, es hasta los 4 años que los niños se ven implicados en conversaciones más complejas, en donde ellos hablan acerca de un determinado tema con alguien más e incluso pueden anticipar su despedida con un “bueno, me tengo que ir”. Incluso contra de la idea de la mente egocéntrica de los niños de edad preescolar, se ha apreciado que ya a los 4 años los niños son capaces de realizar una serie de ajustes en su forma de hablar cuando se dirigen a niños más pequeños de, por ejemplos, 18 meses. 2. Entre los 3 y 4 años los niños tienden a utilizar peticiones indirectas para pedir algo que quieren, sin embargo, no lo piden de manera directa, es más como “tienes chocolates”, “esos chocolates me gustan”. 3. Hacia los 3 años los niños muestran una habilidad más desarrollada. Ahora pueden alterar el orden de los elementos de la oración con la intención de destacar algo, al colocarlo en un orden que no es el más frecuente. |