

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021 – 2022



DESARROLLO DEL LENGUAJE 3-6

Curso: Lenguaje y comunicación

Titular: Silvia Banda Servín

Alumna: Gabriela Ximena Rosas López

Semestre y sección: 1C

Numero de lista: #21

Saltillo Coahuila, noviembre 30 del 2021

Nombre del desarrollo	Concepto	Edad 3-4	Edad 5-6
Desarrollo fonológico	<p>Dentro del desarrollo fonológico suele hacerse una diferenciación entre la percepción del habla y la producción del habla. La capacidad de percibir el habla, de discriminar los fonemas que integran el fluido de nuestra habla, de reconocer unidades mayores como palabras y más tarde oraciones, parece, desde un punto de vista lógico, previa a la capacidad de producir las primeras palabras, y así parece ocurrir evolutivamente.</p>	<p>Se producen avances importantes en lo que se llama el ajuste morfofonológico, como en la necesaria modificación de las raíces de las palabras al conjugar los verbos. El repertorio fonológico que emplean es mucho más rico, son capaces de producir la casi totalidad de las consonantes y combinaciones de consonantes y vocales, con la excepción de unas pocas consonantes aisladas (r, z), y algunos grupos de consonantes y diptongos. Aun así, se aprecian procesos de simplificación fonológica. El desarrollo metafonológico y aprendizaje de la lengua escrita se refuerzan mutuamente.</p>	<p>A partir de este momento los niños empiezan a ser conscientes de las diferencias que suponen los cambios en ciertos sonidos (pato/gato), y a ser conscientes de la estructura fonológica de las palabras (silabas y fonemas que las componen). Estas habilidades son esenciales para el aprendizaje de la lengua escrita.</p>
Desarrollo semántico	<p>Cómo los niños adquieren el significado de las palabras. Las primeras palabras que producen los niños no solamente se diferencian de las adultas en cuanto a su pronunciación; también se diferencian de las correspondientes adultas por su significado subyacente. En el desarrollo léxico inicial de los niños se pueden apreciar varios momentos que presentan características cualitativamente distintas</p>	<p>Está relacionado con las capacidades cognitivas de categorización y conceptualización de la realidad. El niño logra la adquisición de las palabras a un ritmo acelerado a su vez que forman significados más complejos que están relacionados con las capacidades cognitivas de categorización y conceptualización de la realidad. Y logran la adquisición de 5 a 9 palabras nuevas diariamente. (3 años) Van conformando campos semánticos cada vez más complejos. Entre los 4 y 5 años se da la adquisición de la dimensión de los objetos, los que utilizamos para describir el tamaño de los objetos.</p>	<p>El vocabulario comprendido es sensiblemente superior, pudiendo alcanzar en un niño de 6 años 8.000 palabras diferentes, excluyendo variaciones inflexionales y derivacionales. Adquieren un promedio de 9 palabras nuevas al día. A medida que la capacidad de categorización de los niños se va desarrollando, éstos van organizando estructuras semánticas jerarquizadas. Esto ocurre relativamente tarde, hacia los 5 años. Cuando aparecen los términos supra ordenados y subordinados <animal> y <pastor alemán> en relación con el termino básico <perro></p>

<p>Desarrollo morfológico y sintáctico</p>	<p>Estudio de las variaciones de las palabras (género, número, tiempo, modo, persona, grado),</p>	<p>A esta edad es cuando los niños van puliendo su conocimiento sintáctico. Adquieren el uso de morfemas además de conocer todos los tipos de oraciones subordinadas, incluyendo las del tiempo y lugar, afirmaciones. Los morfemas que se adquieren en dentro de los 36-48: Uso sistemático de los tiempos, personas y modos verbales. Uso productivo de los aumentativos y diminutivos. Uso frecuente de adverbios, preposiciones; aparecen antes, entonces, después... Errores de sobre regularización que serán dominados después de los 6 años.</p>	<p>Avance en morfología Verbal (las concordancias número- persona, sujeto-verbo). Dominio de las flexiones de género y numero. Uso de preposiciones, conjugaciones artículos definidos/indefinidos, adjetivos y pronombres deícticos.</p>
<p>Desarrollo pragmático</p>	<p>Aprender a hablar no se reduce al aprendizaje de una serie de elementos y reglas lingüísticas. Además, hay que saber usarlas para algo, pues el lenguaje nos permite hacer cosas con él: podemos preguntar, responder, hacer peticiones, dar información, ordenar, argumentar una propuesta, relatar, etc.</p>	<p>Forma de petición indirecta hacia los tres años muestran una habilidad para alterar el orden de los elementos de la oración con la intención de destacar algo <lo hago yo> Los niños desarrollan la habilidad básica para conversar. Ya no solo saben cómo abrir la conversación y despedirse, sino que saben hablar de algo incluso anticipan la despedida son capaces de realizar una serie de ajustes en su forma de hablar cuando se dirigen a los más pequeños.</p>	<p>En esta edad ya no solamente habla sino se comunica para hacer amigos, identificar las cosas que le gustan y disgustan de sus amigos, así como hacer preguntas y comentarios sobre cualquier tema. Capaces de emplear la forma condicional o potencial del verbo “por favor”</p>