Escuela Normal de Educación Preescolar



**Ciclo escolar**

**2021-2022**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Unidad III.**

**Los marcos de referencia y las decisiones didácticas de los docentes.**

***Competencias de la unidad:***

|  |
| --- |
| **-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**  **-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación** |

**“Desarrollo del lenguaje”**

**PROFA. SILVIA BANDA SERVIN**

**Tania Melisa Gutiérrez Fonseca NL.7**

**Alessandra Escolastico Ruiz NL.3**

**1°C**

**Noviembre 30, 2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Estilo de desarrollo** | **Concepto** | **Edad 3-4** | **Edad 5-6** |
| **Fonológico** | Ajuste morfofonológico | * Modificación de las raíces de las palabras al conjugar palabras. * Repertorio fonológico mucho más rico, producen casi todas las consonantes y vocales. * Sustitución de un sonido por otro. * Asimilación de un sonido próximo. * Simplificación de la estructura silábica. * Ajuste en modificación de las raíces de las palabras al conjugar verbos. | * Comienzan el desarrollo metafonológico o conocimiento consiente obre la fonología que tiene relación con la habilidad lectora y escritora. * Empiezan a ser conscientes de las diferencias en los cambios de ciertos sonidos y sobre la estructura fonológica de las palabras (habilidades para el aprendizaje de la lengua escrita). |
| **Semántico** | Adquisición del significado de las palabras. | * El vocabulario del niño no rebasa las 10 palabras * Aplicar la etiqueta verbal que lo designa a los ejemplares más característicos, pero no a otros, y producirse entonces una limitación en la aplicación de la palabra. * Error sobre generalización o sobre extensión, ocurre cuando los niños emplean una palabra con referentes que son inapropiados, pero que, como veremos, tienen algún nexo con el concepto que subyace a la palabra adulta. | * El vocabulario del niño rebasa las 10 palabras llegando a las 50 * Alcanzar en un niño de 6 años 8.000 palabras diferentes, excluyendo variaciones inflexionales y derivacionales * Emplean palabras en circunstancias diversas * El aprendizaje de nuevas palabras no se realiza de manera aislada, sino que los niños van conformando lo que se llaman campos semánticos, o conjuntos de palabras que tienen alguna relación semántica entre sí. * La mayor parte de sus palabras se refieren a personas y animales, juguetes, espacios, alimentos, etc. |
| **Morfológico y sintáctico** | Se combina el significado y el orden, se enfoca en la forma de las oraciones. | * Producen oraciones subordinadas incorporando tiempo y luego. * Logran el dominio del subjuntivo en cláusulas de relativo. * Uso sistemático de los plurales en nombres, determinantes, adjetivos.... * Variación adecuada en los determinantes (artículos, demostrativos...). * Variación de género en los sustantivos, adjetivos y artículos. * Mayor variedad de preposiciones y adverbios (desde, con, para, sin, allí, como, ahora...). * Uso de los demostrativos y adverbios de lugar y auxiliares (ser, estar). * Uso sistemático de pronombres personales y posesivos. * Uso sistemático de los tiempos, personas y modos verbales. Uso productivo de los aumentativos y diminutivos. Uso frecuente de adverbios, preposiciones; aparecen antes, entonces, después... * Utilización de toda la variedad de oraciones subordinadas. Control de la corrección gramatical. Dominio de la selección de modo (subjuntivo/indicativo). | * Logran aprender aspecto básico de la elaboración de una narración. * Encontrar errores en el uso de las formas del plural en niños hablantes del alemán * Comprensión de oraciones pasivas irreversibles y, más tarde, reversibles. Correcta comprensión de oraciones que vulneran el orden estándar y otras oraciones complejas. Mecanismos básicos de elaboración del discurso conectado (diferenciación del primer plano y el fondo narrativo). |
| **Pragmático** | Muestra cómo responder, preguntar argumentar o una forma de comunicación común utilizando los recursos lingüísticos. | * Desarrollan la habilidad básica para conversar. * Ya no solamente saben cómo abrir la conversación y despedirse, sino que saben hablar de algo (tema), e incluso pueden anticipar la despedida. * D incrementan desde 4 hasta 25 se produce un aumento importante de su capacidad para participar en una conversación. * Alterar el orden de los elementos de la oración con la intención de destacar algo, al colocarlo en un orden que no es el más frecuente. | * Emplear la forma condicional o potencial del verbo («por favor, ¿me daría un caramelo?», «por favor, ¿podría darme un caramelo?») * Los niños siguen manifestando dificultades en la comunicación referencial, cuando tienen que explicar, por ejemplo, cómo hay que hacer para encontrar un juguete en un lugar que el otro no conoce. Las indicaciones que da. |

