ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

*Silvia Banda Servín*

UNIDAD 2

Desarrollo del lenguaje 3- 6 años

1C

Gabriela Berenice Gutierrez Cisneros #6

Bricia González González #5

Gabriela Haydee Alcalá Ramírez #1

***Saltillo, Coahuila***

***30/11/2021***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DEL DESARROLLO | CONCEPTO | EDAD 3-4 | EDAD 5-6 |
| FONOLOGICO | Dentro del desarrollo fonológico suele hacerse una diferenciación entre la  percepción del habla y la producción del habla. La capacidad de percibir el  habla, de discriminar los fonemas que integran el fluido de nuestra habla,  de reconocer unidades mayores como palabras y más tarde oraciones, parece, desde un punto de vista lógico, previa a la capacidad de producir las primeras palabras, y así parece ocurrir evolutivamente.  El desarrollo fonológico implica la progresiva eliminación de los PSF hasta que el niño logra producir la palabra como la emite el adulto.  Ajuste Morfofonológico, desarrollo Metafonológico y Aprendizaje de la Lengua Escrita | * Las producciones del lenguaje léxico (el aumento del repertorio) se hacen más complejas. * El repertorio fonológico que emplean es mucho más rico, ya logran ser capaces de producir (casi en su totalidad) las consonantes y combinaciones de consonantes y vocales, con la excepción de unas pocas consonantes aisladas (r, z). * Se aprecian procesos de simplificación fonológica, se ha constatado que, los procesos de simplificación descienden significativamente entre * 1;8 (68%) y los 4;4 (12%) (con una caída espectacular hacia inicios de los 3 años). * A partir de los 4 años, se producen avances importantes en el ajuste morfofonológico, como en la modificación de las * raíces de las palabras al conjugar los verbos. | * Hacia los 5 ó 6 años los niños comienzan a ser conscientes de las diferencias que suponen los cambios en ciertos sonidos (como pato/gato), y a ser conscientes de la estructura fonológica de las palabras. * La conciencia fonológica se ve muy estimulada, de tal manera que hay un avance en el desarrollo metafonológico y el aprendizaje de la lengua escrita se refuerza. * El aprendizaje de la lengua escrita, crea la correlación que existe en las dificultades en la lectura y las dificultades en tareas de conciencia fonológica. |
| MORFOLÓGICO Y SINTÁCTICO | Consiste en la aparición inicial de un determinado morfema en el habla o de una estructura gramatical correcta en los menores, aunque ello no implique su dominio, ya que su utilización sistemática se produce con posterioridad a su uso inicial.  Los niños parecen ser muy sensibles a la información que proporcionan los  elementos morfológicos y la sintaxis | *General*   * Los niños comienzan a producir oraciones interrogativas con pronombres. * En torno a los 3 años los niños también logran la concordancia de género entre sustantivo y determinante, primero, y sustantivo y adjetivo, muy poco después. Para establecer la concordancia los niños atienden y procesan la información morfofonológica   *Adquisición de los primeros morfemas*   * Uso sistemático de los tiempos, personas y modos verbales. * Uso productivo de los aumentativos y diminutivos. * Uso frecuente de adverbios, preposiciones; aparecen antes, entonces, después... * Errores de sobre regularización que serán dominados después de los 6 años.   *Desarrollo sintáctico de niños*   * Categoría verbal. Oraciones interrogativas con pronombre. * Uso de las primeras oraciones coordinadas y subordinadas. Dominio de la concordancia de género. * Dominio de la morfología verbal y nominal básica. * Utilización de toda la variedad de oraciones subordinadas. * Control de la corrección gramatical. * Dominio de la selección de modo (subjuntivo/indicativo). | * Hacia los 3;6 ya producen toda la variedad de oraciones subordinadas, incorporando las subordinadas de tiempo y lugar. * Comprensión de oraciones pasivas irreversibles y, más tarde, reversibles. Correcta comprensión de oraciones que vulneran el orden estándar y otras oraciones complejas. * Mecanismos básicos de elaboración del discurso conectado (diferenciación del primer plano y el fondo narrativo). * Hacia los 5 años, los niños logran comprender correctamente las pasivas reversibles («el coche es empujado por el tractor») * Las cláusulas coordinadas hacen su aparición hacia los 2;6, aproximadamente al mismo tiempo que las primeras oraciones subordinadas, que pueden incluso aparecer algo antes de los 2;6. Por tanto, las coordinadas, a pesar de su aparente menor complejidad, no son más tempranas en el lenguaje del niño, ni tampoco más frecuentes que las subordinadas (Aguirre, 1995; Pérez Pereira y Castro, en prensa). * Las primeras oraciones coordinadas suelen ir con la   conjunción y («rompiste la bobona y rompiste la película»), apareciendo  después «o», «ni», «pero» («vas por las buenas o por las malas»). |
| SEMANTICO | Como los niños adquieren el significado de las  Palabras.  se refiere al estudio de diversos aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones formales | La adquisición de nuevas palabras adquiere un ritmo vertiginoso, lo cual parece estar relacionado con las capacidades cognitivas de categorización y conceptualización de la realidad. Los niños van conformando campos semánticos cada vez más complejos. | Los niños adquieren un promedio de entre 5 y 9 palabras nuevas al día, hasta los 6 años. Las diferencias entre estos períodos, no obstante, se dan no sólo en la cantidad de vocabulario, sino también en el uso que los niños hacen de las palabras y el significado subyacente.  Aparecen los términos supraordinados y subordinados como «animal» y «pastor alemán», en relación con el término básico «perro».  Los niños comienzan utilizando términos de nivel básico, y después adquieren los más inclusivos y los menos inclusivos. |
| PRAGMATICO | Es la forma en que nos comunicamos a través de las palabras y nuestros cuerpos en un contexto social. Por ejemplo, estableciendo un contacto visual con otra persona, saludando, mostrando y respondiendo a las emociones de los demás, etc.  Se trata de cogniciones que le permiten al niño comprender y producir las infinitas oraciones o discursos posibles en una lengua determinada, que se usan en situaciones reales con finalidades comunicativas específicas.  Recursos comunicativos prelingüísticos: hacer peticiones a sus padres, atraer su atención hacia algo que les interesa, buscar su presencia | * Los niños desarrollan la habilidad básica para conversar. * Los niños ya no solamente saben cómo abrir la conversación y despedirse, sino que saben hablar de algo (tema), e incluso pueden anticipar la despedida («...bueno me tengo que ir...»). * Los niños de estas edades también pueden participar en conversaciones. * A los 4 años los niños son capaces de realizar una serie de ajustes en su forma de hablar cuando se dirigen a niños más pequeños de, por ejemplos, 18 meses. * También se han estudiado las variaciones que emplean los niños para dirigirse a personas mayores. * Hacia los 3 años los niños muestran una habilidad más desarrollada. Ahora pueden alterar el orden de los elementos de la oración con la intención de destacar algo, al colocarlo en un orden que no es el más frecuente | * Los niños de 5 o 6 años son capaces de emplear la forma condicional o potencial del verbo («por favor, ¿me daría un caramelo?», «por favor, ¿podría darme un caramelo?»). * Los niños pequeños de hasta 2;6 años casi exclusivamente emplean formas de petición directa.   A partir de ese momento, comienzan a emplear las formas de petición indirecta, que hacia los 3 y 4 años son mucho más frecuentes.  A lo largo de su desarrollo, los niños dan muestras de un interés especial por el lenguaje  y sus características |