ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

1ºC

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

MISS SILVIA BANDA

CUADRO

30/NOVIEMBRE/2021

SOFIA JACQUELINE RAMOS TREVIÑO

VALERIA LUCIO CRUZ



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DEL DESARROLLO | CONCEPTO | EDAD 3-4 | EDAD 5-6 |
| FONOLOGICO | Consiste en en cómo es la percepción del habla y la producción de la misma ya que éste tiene un proceso que va logrando que el niño produzca la palabra tal y como la emite el mayor | Incrementa rápido el vocabulario, su lenguaje ya es comprensible. El lenguaje lo usa con mayor frecuencia al hablar con los demás o solo.  Prácticamente ya domina la gramática, utiliza pronombres, verbos, artículos. Se caracteriza más porque las preguntas "que es,  porque, para que". | Empiezan a ser conscientes de las diferencias que suponen los cambios en ciertos sonidos, y a ser conscientes de la estructura fonológica de las palabras. |
| SEMANTICO | Adquisición del significado de las palabras y de las oraciones | Avance precipitado relacionado con la categorización y conceptualización de la realidad.  Van conformando campos semánticos más complejos, como es el caso de los adjetivos dimensionales. | Aparecen los términos supraodinados y subordinados, en relación con el término básico.  Poco después, los sinónimos y los antónimos |
| MORFOLOGICO Y SINTACTICO | Se lleva a cabo debido a la aparición del habla y la estructura gramatical de alguna manera correcta en personas menores, Aunque no se tenga el dominio de la misma ya que el niño es sensible a la información que puede proporcionarle | Tienen capacidad de estructurar oraciones más complejas y aparecen las oraciones subordinadas con "pero" y " porque".  Ya puede utilizar estructuras gramaticales más complejas : oraciones pasivas, condicionales, circunstanciales y lo va perfeccionando. | Los niños que van alcanzando los 6 años ya tienen mucha variedad de las oraciones y de alguna manera dominan el tiempo y el lugar en cómo las expresa, Ya que tienen la comprensión y coordinación de una oración subordinada pero no tienen tanto dominio sobre las coordinadas ya que tienden a tener cierta repetición en las oraciones que van accionando |
| PRAGMATICO | La manera en la cual la persona se comunica a través de las palabras dando un envolvimiento en el contorno social este tipo de desarrollo ayuda a que el niño comprenda y produzca las oraciones en un lenguaje determinado que se van a estar usando en situaciones que va a vivir en su día a día | El niño va desarrollando una cierta habilidad para tener y desenvolverse en una conversación ya que no sólo se va a basar en el tema sino que va a tener algún tipo de modal, a partir de los cuatro años de niño empieza a tener más desenvolvimiento al momento del habla y teniendo cierta madurez en los temas de conversación que pueden tener con adultos o con personas de su misma edad | El niño no tiene una manera más correcta e indirecta al momento de pedir las cosas o solicitarlas, ya que a diferencia de los niños menores que él empieza a emplear un poco más de modal y respeto hacia la persona a la que le está pidiendo las cosas |