

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CURSO:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

DOCENTE:

SILVIA BANDA SERVIN

ALUMNAS:

LUISA FERNANDA OROPEZA VALDES #17

JENIFER JANETH GARCIA ESCOBEDO #5

1ER SEMESTRE SECCION “D”

FECHA:

30 DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2021

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | NOMBRE DEL DESARROLLO | CONCEPTO | EDAD 3-4 | EDAD 5-6 | | FONOLOGICO | Disciplina lingüística que estudia los sonidos del habla humana, es decir, la realización y percepción física de los signos que componen la lengua | Modificación de las raíces de las palabras al conjugar los verbos.  Toma conciencia de que las frases y oraciones están compuestas por palabras | Empiezan a ser conscientes de las diferencias que suponen los cambios en ciertos sonidos (pato/gato), y a ser conscientes de la estructura fonológica de las palabras (silabas y fonemas que las componen), etc. | | SEMANTICO | Echa relación con el desarrollo conceptual en particular y cognitivo en general. | La adquisición de nuevas palabras adquiere un ritmo vertiginoso, lo cual parece estar relacionado con las capacidades cognitivas de categorización y conceptualización de la realidad. | Se ha aparecido en la adquisición del significado de los verbos que se emplean para describir el cambio de posesión de un objeto. Aquellos verbos más generales y que tienen menor complejidad semántica. | | MORFOSINTACTICO | Establecimiento de relaciones entre los elementos de la oración. | Uso sistemático de los tiempos, personas y modos verbales.  Uso frecuente de adverbios, preposiciones; aparecen antes, entonces, después.  Uso de aumentativos y diminutivos. | Ya comienza a articular palabras con concordancia, logrando establecer oraciones más complejas y entendibles.  Ya hacen uso de los tiempos verbales. | | PRAGMATICO | Estudia como el contexto influye en la interpretación del significado de un mensaje, | Sera capaz de conversar con un adulto, pero tendrá grandes dificultades para hacerlo con otros niños.  Se instalan las habilidades conversacionales (inicio y terminación de una conversación). | Se crean nuevas habilidades conversacionales como son la comunicación referencial o decir cosas importantes respecto a un tema | |