**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**



**​LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Integrantes:**

**María Vianney Hernández González N.L: 8**

**Karen Alondra Hernández Rodríguez N.L: 9**

**Grupo: 1 “C”**

**Nombre del docente: Silvia banda Servín**

**Unidad II**

**Aportes de las investigaciones psicolingüísticas a la comprensión del desarrollo del lenguaje y de adquisición de la lengua escrita**

**Nombre del trabajo: Desarrollo del lenguaje Miguel Pérez Pereira**

**Fecha: 30/11/2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del desarrollo** | **Concepto** | **Edad 3- 4** | **Edad 5-6** |
| **Fonológico** | Ajuste Morfofonológico y metafonológico.  Suele hacerse una diferenciación entre la percepción del habla y la producción del habla. | -Después de que el repertorio léxico de los niños supera las 50 palabras, hacia los 18 meses, y hasta aproximadamente los 4 años, sus producciones se hacen más complejas.  -Son capaces de producir la casi totalidad de las consonantes y combinaciones de consonantes y vocales.  -Conjugan las palabras escuchadas con verbos  (dormir- dormiendo) | -Los niños comienzan el desarrollo metafonológico o conocimiento consciente sobre la fonología, que tan directa relación tendrá con la habilidad lectora y escritora.  -A partir de este momento los niños empiezan a ser conscientes de las diferencias que suponen los cambios en ciertos sonidos (pato/gato), y a ser conscientes de la estructura fonológica de las palabras (sílabas y fonemas que las componen), etc. |
| **Semántico** | Adquisición del significado de las palabras y el uso que los niños hacen de estas. | -El vocabulario del niño no rebasa las 10 palabras.  -Las primeras palabras que producen los niños no solamente se diferencian de la de los adultos en cuanto a la pronunciación también se diferencian por su significado subyacente.  -Generalización.  -Los niños no son capaces de formar representaciones conceptuales de la realidad. | -Rebasa las 10 palabras llegando a las 50.  -Puede llegar a alcanzar las 8.000 palabras excluyendo variaciones inflexiones y derivacionales.  -Los niños van conformando campos semánticos o conjuntos de palabras que tengan alguna relación semántica entre sí. |
| **Morfológico y Sintáctico** | -Los niños parecen ser muy sensibles a la información que proporcionan los elementos morfológicos y la sintaxis.  -Analizar los fenómenos lingüísticos tomando en cuenta las regularidades de uso de las diferentes formas lingüísticas.  -Proceso de adquisición de morfemas que tienen una relevancia especial de lo que ocurre con la producción de las formas irregulares. | **Morfemas**  -Uso sistemático de los tiempos, personas y modos verbales.  -Uso productivo de los aumentativos y diminutivos.  - Uso frecuente de adverbios, preposiciones; aparecen antes, entonces, después…  -Errores de sobre regularización.  **Sintáctico**  -Utilización de toda la variedad de oraciones subordinadas.  -Control de corrección gramatical.  -Dominio de la selección de modo (subjuntivo/ indicativo) | -Mecanismos básicos de elaboración del discurso conectado.  -De manera genérica se denomina géneros discursivos a este tipo de organizaciones del habla que siguen un determinado esquema.  -Los niños logran entender los aspectos básicos de la elaboración de una narración. |
| **Pragmático** | Muestra cómo responder, preguntar, argumentar o simplemente comunicarnos, demostrando que los niños solo saben utilizar los recursos prelingüísticos en sí, hacen peticiones con simples palabras o una oración sencilla, utilizando también la acción corporal para terminar de estructurar la petición. | -Los niños empiezan un desarrollo básico para obtener una conversación sencilla.  -Los niños de 3 años pueden alterar el orden de los elementos de la oración con la intención de destacar algo, en un orden que no es el más frecuente.  -Desarrollan la habilidad para conversar pero  necesitan un adulto que guíe la conversación, además en situaciones cara a cara se pueden emplear gestos y expresiones. | -Los niños tienen una forma condicional o potencial del verbo, en esta etapa se utiliza una forma de habla coloquial ya no lo hacen de forma indirecta, en esta forma se espera que el interlocutor interprete a base de la petición.  -Son capaces de realizar un ajuste en su forma de hablar cuando se dirigen a niños más pequeños.  -Los niños ya no solamente saben cómo abrir una conversación y despedirse, si no que saben hablar de algún tema. |