ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

 
CICLO ESCOLAR
2021-2022

PRIMER SEMESTRE
SECCIÓN:
C

CURSO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TEMA: DESARROLLO DEL LENGUAJE

UNIDAD 3: LOS MARCOS DE REFERENCIA Y LAS DECISIONES DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD 3:
\*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
\*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

DOCENTE: SILVIA BANDA SERVIN

ALUMNAS: KARLA SARAI MARINES VAZQUEZ #14
ANA KAREN REYES CEPEDA # 20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DEL DESARROLLO | CONCEPTO | EDAD 3-4 AÑOS  | EDAD 5-6 AÑOS  |
| DESARROLLO FONOLÓGICO | Ajuste morfofonológico  | Modificación de las raíces de las palabras al conjugar los verbos  | Comienza el desarrollo metafonológico y aprendizaje de la lengua escrita donde se refuerzan mutuamente, siendo capaces de producir sonidos como R, S-Z, C+R, C+L Y LL-Y.  |
| DESARROLLO SEMÁNTICO | Ajuste del léxico  | Avance vertiginoso relacionado con la categorización y conceptualización de la realidad.Van conformando campos semánticos más complejos, como es el caso de los adjetivos dimensionales (grande/pequeño;más adelante, largo/corto…) | A partir de esta edad aparecen los términos supraordinados ysubordinados, en relación con el término básico (animal-perro), al igual que adquieren términos más inclusivos y menos inclusivos, Poco después los sinónimos y antónimos al igual que empiezan a dar significado de las palabras.  |
| DESARROLLO MORFOLÓGICO YSINTÁCTICO | Elementos morfológicos y sintaxicos | Los niños van refinando su conocimiento sintáctico, hacia los 3;6 ya producen toda la variedad de oraciones subordinadas de tiempo y lugar, también logran el subjuntivo e indicativo de las cláusulas del relativo  | Los niños logran aprender aspectos básicos de la elaboración de una narración, como oraciones pasivas irreversibles y posteriormente reversibles al igual que oraciones de orden estándar y otras oraciones complejas. |
| DESARROLLO PRAGMÁTICO  | lenguistica | Hacia los 3 años los niños muestran una habilidad más desarrollada, pueden alterar el orden de los elementos de la oración con la intención de desatacar algo. Son capaces de adaptar su forma de hablar cuando se dirigen a niños más pequeños: entonación más marcada, frases cortas y sencillas, vocabulario más infantil. Utilizan las peticiones indirectas para dirigirse de forma cortes a las personas mayores frecuentemente. | Cerca de los 6 años los niños son capaces de emplear de forma condicional o potencial del verbo. |