**Escuela Normal de Educación Preescolar**

 Ciclo escolar 2021 – 2022

 Lenguaje y comunicación

1er semestre “D”

**¿Qué hipótesis tienen los niños sobre la escritura?**

**Unidad III**

Docente: Silvia Banda Servín

 Alumnas:

Melissa Monserrath Jasso Vásquez #11

Liliana Aracely Esquivel Orozco #4

Lunes 29 de noviembre del 2021 Saltillo Coahuila.

**Desarrollo del lenguaje 3 - 6 años**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del desarrollo | Concepto | Edad 3 - 4 años | Edad 5 - 6 años |
| Fonológico | Fonología lingüísticaLéxico Metafonológico  | * Simplificación de las palabras, asimilación de sonido a uno próximo y simplificación de la estructura silábica.
* Supera las 50 palabras en su repertorio.
* Conocimiento sobre la fonología.
* Producen avances en los que se llama ajuste morfofonológico.
* Como en la modificación de las raíces de las palabras al conjugar verbos.
 | * Relación de lectura y escritura fonológica en base a sílabas y fonemas.
* Comienzan a desarrollo metafonológico o conocimiento consciente sobre la fonología.
* Realizan cambios a ciertos sonidos como pato /gato.
* A ser conscientes en la estructura fonológica de las palabras.

(sílabas y fonemas componentes) * Estas habilidades son importantes para el conocimiento de la lengua escrita.
 |
| Semántico | VocabularioTaxonomía Mutua exclusividad | * Producción de 10 palabras donde existe una contextualización dependiente, no está la generalización, representación de eventos o episodios y contiene un significado compartido con el adulto.
* Los nuevos términos a entidades de la misma clase.

 * Se escucha una nueva palabra en un contexto en el que ya posee una para designar un objeto.
 | * Producción de 50 palabras, se adquieren de forma contextualizada y representación contextual del que subyacen las palabras.
* Un término de objeto a objetos de la misma clase, un

término de color a colores de la misma clase, y un término que designa unaacción a acciones del mismo tipo.* Relaciona esa palabra no al objeto, sino a una cualidad, parte o acción

El niño llega a la producción de 8,000 palabras diferentes excluyendo variaciones inflexiones y derivaciones.  |
| Pragmático | Presuposiciones | * Desarrollo de la habilidad de la conversación, se altera el orden de elementos.
* Los niños comienzan a abrir la conversación y a despedirse.
* Realiza una serie de ajustes cuando se dirigen con niños más pequeños.
 | * Se habla de un tema de interés donde se comprende la diferencia de las funciones y existe una evolución de la comunicación.
* Utiliza el lenguaje para hacer comparaciones, narrar, explicar, razonar y argumentar para sostener una conversación.
 |
| Morfológico y sintáctico | SintácticoSintácticoMorfemas  | * Comienzan las primeras realizaciones sintácticas y están restringidas a ciertos elementos léxico.
* Primeras oraciones simples completas.
* Oraciones negativas e interrogativas simples.

Primeras oraciones subjuntivo. * Los niños comienzan a producir oraciones interrogativas por pronombres.

Uso sistemático de los tiempos, las personas, y modos verbales. Uso productivo de los aumentativos y diminutivos. Uso frecuente de adverbios, preposiciones :aparecen antes, entonces, después Aumenta las variaciones verbales, aumenta sensiblemente al comienzo del tiempo, aspecto y modo. (presente, pretérito perfecto, pretérito indefinido, futuro, preterito in perfecto y subjuntivo)  | * Oraciones interrogativas con pronombres
* Uso de las primeras oraciones interrogativas con pronombre
* Uso de las primeras oraciones coordinadas y subordinadas.
* Dominio de la concordancia de género.
* Dominio de la morfología verbal y nominal básica.
* Utiliza toda la variedad de oraciones subordinadas.
* Control de la corrección gramatical y dominio de la selección de modo
* Comprensión de oraciones positivas irreversibles y más tardar reversibles.
* Correcta comprensión de oraciones que vulneran el orden estándar y otras oraciones complejas.
* Mecanismos básicos de la elaboración del discurso conectado. (diferenciación del primer plano y el fondo narrativo)
* Errores de sobrerregulación que serán dominados.
* Conocimiento sintáctico , ya producen toda la variedad de oraciones subordinadas de tiempo y lugar.
* Logran el dominio subjuntivo en cláusulas de relativo para hacer referencia a lo real y/o no presente.
* Los niños logran entender las oraciones pasivas reversibles, dependiendo de la semántica del verbo.
* El niño los comienza a utilizar de forma correcta, pero sigue cometiendo errores.
* La evolución de la forma de reproducción de formas irregulares sigue en curva evolutiva de U.
* (correcta al inicio, aunque sean en formas aisladas, incorrectas en las etapas intermedias y correctas otra vez al final.)
 |