**Escuela Normal de Educación Preescolar**

 Ciclo escolar 2021 – 2022

Lenguaje y comunicación

1er semestre “D”

**¿Qué hipótesis tienen los niños sobre la escritura?**

**Unidad III**

Docente: Silvia Banda Servín

Alumnas:

Melissa Monserrath Jasso Vásquez #11

Liliana Aracely Esquivel Orozco #4

Lunes 29 de noviembre del 2021 Saltillo Coahuila.

**Desarrollo del lenguaje 3 - 6 años**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del desarrollo | Concepto | Edad 3 - 4 años | Edad 5 - 6 años |
| Fonológico | Fonología lingüística  Léxico  Metafonológico | * Simplificación de las palabras, asimilación de sonido a uno próximo y simplificación de la estructura silábica. * Supera las 50 palabras en su repertorio. * Conocimiento sobre la fonología. * Producen avances en los que se llama ajuste morfofonológico. * Como en la modificación de las raíces de las palabras al conjugar verbos. | * Relación de lectura y escritura fonológica en base a sílabas y fonemas. * Comienzan a desarrollo metafonológico o conocimiento consciente sobre la fonología. * Realizan cambios a ciertos sonidos como pato /gato. * A ser conscientes en la estructura fonológica de las palabras.   (sílabas y fonemas componentes)   * Estas habilidades son importantes para el conocimiento de la lengua escrita. |
| Semántico | Vocabulario  Taxonomía  Mutua exclusividad | * Producción de 10 palabras donde existe una contextualización dependiente, no está la generalización, representación de eventos o episodios y contiene un significado compartido con el adulto. * Los nuevos términos a entidades de la misma clase.      * Se escucha una nueva palabra en un contexto en el que ya posee una para designar un objeto. | * Producción de 50 palabras, se adquieren de forma contextualizada y representación contextual del que subyacen las palabras. * Un término de objeto a objetos de la misma clase, un   término de color a colores de la misma clase, y un término que designa una  acción a acciones del mismo tipo.   * Relaciona esa palabra no al objeto, sino a una cualidad, parte o acción   El niño llega a la producción de 8,000 palabras diferentes excluyendo variaciones inflexiones y derivaciones. |
| Pragmático | Presuposiciones | * Desarrollo de la habilidad de la conversación, se altera el orden de elementos. * Los niños comienzan a abrir la conversación y a despedirse. * Realiza una serie de ajustes cuando se dirigen con niños más pequeños. | * Se habla de un tema de interés donde se comprende la diferencia de las funciones y existe una evolución de la comunicación. * Utiliza el lenguaje para hacer comparaciones, narrar, explicar, razonar y argumentar para sostener una conversación. |
| Morfológico y sintáctico | Sintáctico  Sintáctico  Morfemas | * Comienzan las primeras realizaciones sintácticas y están restringidas a ciertos elementos léxico. * Primeras oraciones simples completas. * Oraciones negativas e interrogativas simples.   Primeras oraciones subjuntivo.   * Los niños comienzan a producir oraciones interrogativas por pronombres.   Uso sistemático de los tiempos, las personas, y modos verbales.  Uso productivo de los aumentativos y diminutivos.  Uso frecuente de adverbios, preposiciones :aparecen antes, entonces, después  Aumenta las variaciones verbales, aumenta sensiblemente al comienzo del tiempo, aspecto y modo. (presente, pretérito perfecto, pretérito indefinido, futuro, preterito in perfecto y subjuntivo) | * Oraciones interrogativas con pronombres * Uso de las primeras oraciones interrogativas con pronombre * Uso de las primeras oraciones coordinadas y subordinadas. * Dominio de la concordancia de género. * Dominio de la morfología verbal y nominal básica. * Utiliza toda la variedad de oraciones subordinadas. * Control de la corrección gramatical y dominio de la selección de modo * Comprensión de oraciones positivas irreversibles y más tardar reversibles. * Correcta comprensión de oraciones que vulneran el orden estándar y otras oraciones complejas. * Mecanismos básicos de la elaboración del discurso conectado. (diferenciación del primer plano y el fondo narrativo) * Errores de sobrerregulación que serán dominados. * Conocimiento sintáctico , ya producen toda la variedad de oraciones subordinadas de tiempo y lugar. * Logran el dominio subjuntivo en cláusulas de relativo para hacer referencia a lo real y/o no presente. * Los niños logran entender las oraciones pasivas reversibles, dependiendo de la semántica del verbo. * El niño los comienza a utilizar de forma correcta, pero sigue cometiendo errores. * La evolución de la forma de reproducción de formas irregulares sigue en curva evolutiva de U. * (correcta al inicio, aunque sean en formas aisladas, incorrectas en las etapas intermedias y correctas otra vez al final.) |