

Escuela Normal de Educación Preescolar



Ciclo escolar: 2021-2022

Nombre del curso: Lenguaje y comunicación

Semestre y sección: 1D

Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje

Tema: “Desarrollo del lenguaje” Miguel Pérez Pereyra

Unidad III:

Los marcos de referencia y las decisiones didácticas de los docentes

Competencias de la unidad:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Nombre del docente: Silvia Banda Servín

Nombre del alumno:

Daniela Martínez Carrillo #14

Monserrath Valdéz Ríos #25

Fecha:30/11/21

Saltillo, Coahuila.

"Desarrollo del lenguaje"

NOMBRE DEL DESARROLLO	CONCEPTO	EDAD 3-4 AÑOS	EDAD 5-6 AÑOS
FONOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> - Ajuste morfofonológico. - Desarrollo metafonológico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modificaciones de las raíces de las palabras al conjugar los verbos. Por ejemplo: "dormiendo" en lugar de "durmiendo". O, "escribido" en lugar de "escrito". -Vocabulario de 50 palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia fonológica. - Comienzan a notar diferencias en sonidos parecidos pero que no son lo mismo, por ejemplo (pato/gato). - Son conscientes de las sílabas y los fonemas que hay, en una palabra. -Producciones complejas.
SEMÁNTICO	<ul style="list-style-type: none"> - Palabras relacionadas a situaciones rutinarias. -Uso de las palabras. - Significado de las palabras. - Explosión de vocabulario. - Infra extensión y sobre extensión. - Campos semánticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - De 950 palabras hasta 2.450. -Emplean estas palabras en diversas situaciones. -Adjetivos dimensionales: grande/pequeño. -Dimensiones de longitud (largo/corto), de altura (alto/ bajo), etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desde 4.500 hasta 8.000 palabras diferentes. - Los niños adquieren entre 5 y 9 palabras nuevas al día. -Estructuras semánticas generalizadas: términos supra ordenados y subordinados como "pastor alemán" relacionado al término básico "perro". -Relaciones de sinonimia y antonimia entre palabras.
MORFOLÓGICO Y SINTÁCTICO	<ul style="list-style-type: none"> -Formas y funciones de las palabras. -Artículos determinados (el, la, los) e indeterminados (uno, una, unos). -El verbo como lo más importante. -Sufijos, infijos y prefijos. -Pronombres y objetivos posesivos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso semántico de los tiempos, personas y modos verbales. -Uso productivo de aumentativos y diminutivos. -Uso frecuente de adverbios, preposiciones (antes, entonces, después, etc.). -Errores de sobre regularización (andó, vinió, rompido, etc.). -Usan pronombres, adjetivos posesivos, 	<ul style="list-style-type: none"> -Errores en la forma del plural (-s, -es). -Utilización de oraciones subordinadas. -Control de la corrección gramatical. -Combinar relaciones semánticas que ya producen en sus combinaciones de dos palabras: agente-acción-objeto (mamá-da-helado). -Dominio de la selección de modo. (Subjuntivo/ indicativo).

		sustantivos, preposiciones.	
PRAGMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> - Relación existente entre lo que el emisor quiere decir y lo que el receptor entiende. -Importancia del contexto social en el que los niños se desarrollan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidad básica para conversar (hola y adiós). Y hablar sobre un tema. -Ajustes en su forma de hablar. Entonación más marcada, tono de voz elevado, frases sencillas, longitud de emisiones, repeticiones, etc. -No modifican su habla. -Utilizan formas de petición indirecta: menos intrusiva y más cortas. No se especifican lo que están pidiendo, pero el receptor entiende el mensaje. -Los niños pueden alterar el orden de los elementos de una oración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modifican su habla. -Son capaces de emplear la forma condicional del verbo: (por favor, ¿me daría un dulce? -Utilizan formas de petición directa: ¿me das un bombón? -Aún hay dificultades en la comunicación referencial.

Bibliografía

- ♥ Pérez, M. (2014). Desarrollo del lenguaje. En Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología educativa. (pp.227-256). Madrid: Alianza editorial.