**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020 - 2021

****

Planeación de segunda semana de trabajo

Nombre del estudiante normalista: Paola Arisbeth Gutiérrez Cisneros #6

**CUARTO GRADO, SECCIÓN “B”**

Institución de Práctica: Jardín de niños Héroes de la Libertad

Clave: 05dJN0206U Zona Escolar: 144 Grado en el que realiza su práctica: 2° “B”

Nombre del Profesor(a) Titular: Norma Judith Vega Martínez

Total, de alumnos: 30 Niños: \_\_\_ Niñas:\_\_

**Situación didáctica: Mi cuidado personal**

MODALIDAD EN CASA Y EN LINEA

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** | | |
| Oralidad | Narración | | |
| **Aprendizaje Esperado** | | | |
| * Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador Curricular 2** |
| Oralidad | | | Explicación |
| **Aprendizaje Esperado** | | | |
| * Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | | | |
| **Organizador curricular 1** | | **Organizador Curricular 2** | |
| Participación Social | | Uso de documentos que regulan la convivencia | |
| * Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. | | | |

Profundizar en la relación de los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, con la enseñanza, el aprendizaje, los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de actividades de manera virtual para elaborar u diagnóstico de las nociones que posee el alumnado.

**APRENDIZAJES ESPEREADOS**

**SEMANA DEL 6 al 10 DE DICIEMBRE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** | |
| Número, Álgebra y variación | Número | |
| **Aprendizaje Esperado** | | |
| * Cuenta colecciones con no mayores a 20 elementos | | |
| **Organizador curricular 1** | | **Organizador Curricular 2** |
| Forma, espacio y medida | | Figuras y cuerpos geométricos |
| **Aprendizaje Esperado** | | |
| * Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** |
| Autonomía | Iniciativa personal |
| **Aprendizaje Esperado** | |
| * Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar | |

**CRONOGRAMA SEMANAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 a 9:30 am  Y  9:40 a 10:10 am | El plato del buen comer | Comida nutritiva | El arte de cocinar | ¿En dónde va? | POSADA |
| ARTES | La comida chatarra | ¡La comida tiene figuras! | ¿Quién tiene más? |

**ORGANIZACIÓN DEL GRUPO Y FORMA DE TRABAJO.**

A partir de la situación actual, hemos recurrido a dividir el grupo en 2, de tal forma que se lleven a cabo de sesiones al día para brindar la misma oportunidad de participación y atención a todos los alumnos, la organización se acordó en conjunto a la docente titular, quedando de la siguiente forma.

Durante la sesión virtual, únicamente se llevará a cabo 1 una actividad, por lo cual aquellas que estén destacadas en gris en el cronograma, serán las actividades que se les brindaran a los padres de familia para que ellos apoyen al momento de enviar evidencias.

Se me menciono que se fueron integrando más alumnos, por lo cual aún se desconoce quienes conforman los grupos.

NOTA:

Cambiaron los días en los que se trabajaba de manera virtual.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD: El plato del buen comer** | | | | |
| **INICIO**  **Es hora de investigar**. Con ayuda de tu tutor investiga un poco sobre el plato del buen comer a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es?, ¿Para qué sirve?  DESARROLLO  **Analiza y reflexiona**. Realiza una ficha informática, en donde brinda un poco de información sobre lo investigado, Utilizara como ejemplo el formato que se había brindado anteriormente para realizar la ficha informática.  CIERRE  Utiliza su creatividad para realizar un plato del buen comer, este se realizará en el cuaderno, puede utilizar recortes o bien dibujarlo. Es necesario que ponga el nombre de los grupos que conforman dicho plato. | | | | |
| TIEMPO  FECHA | RECURSOS MATERIALES | RASGOS A OBSERVAR | MÉTODO DE ALICACIÓN | EVIDENCIA |
| Lunes 6/ 12/ 21 | Celular/ Computadora/ Tablet/ Conexión a internet/ Datos/ | Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | Envío de evidencia | Fotografía del dibujo. |
| CONSIGNAS/ PREGUNTAS |
| * ¿Qué es el plato del buen comer? * ¿Para qué sirve? * ¿De qué se encuentra conformado? |
| **ACTIVIDAD: Comida Nutritiva** | | | | |
| **INICIO**  Aprendizajes previos. Contesta cuestionamientos sobre los alimentos a partir de los siguientes cuestionamientos: ¿Qué fue lo ultimo que comiste?, ¿Sabes cuales son las comidas nutritivas?  **DESARROLLO**  Observa con detenimiento la información de las diapositivas y posteriormente trabaja a partir del juego que se le pondrá para identificar con que comida nutritiva puede conformar su nombre.  **CIERRE**  Utiliza el material que se le solicito para elaborar en conjunto al docente un sombrero de cocinero (el cual se utilizara en la siguiente sesión virtual) Posteriormente socializa, lo que aprendió a lo largo de la clase y comunica si la elaboración del sombrero fue una actividad complicada o no. | | | | |
| TIEMPO/ FECHA | RECURSOS/ MATERIALES | RASGOS A OBSERVAR | MÉTODO DE APLICACIÓN | EVIDENCIA |
| Martes 07/ 12/ 21  30 minutos aproximadamente, con cada equipo | Celular/ Computadora/ Tablet/ Conexión a internet/ Datos/ Video/ Papel crepe, tijeras, pegamento o cinta y hojas de maquina o una tira de cartulina. | Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. | Clase virtual/ Sala | Fotografía del trabajo realizado durante clase. |
| CONSIGNAS/ PREGUNTAS |
| ¿Qué aprendiste sobre lo que investigaste?  ¿Cuál es la comida chatarra/ Nutritiva? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD: La comida chatarra…** | | | | |
| **Inicio**  Con apoyo de su tutor, investiga sobre la comida chatarra a partir de las siguientes consignas ¿Qué es la comida chatarra?, ¿Por qué se le llama así?  **Desarrollo**  Busca imágenes que se encuentren relacionadas con la comida chatarra y rescata la información investigada realizando una ficha informática sobre ella.  **Cierre**  Con apoyo de su ficha informática, el alumno realiza un video en donde realiza una breve explicación sobre lo que investigo y lo que entendió del tema. | | | | |
| TIEMPO/ FECHA | RECURSOS/ MATERIALES | RASGOS A OBSERVAR | MÉTODO DE ALICACIÓN | EVIDENCIA |
| Martes 07/ 12/ 2021 | Celular/ Computadora/ Tablet/ Conexión a internet/ Datos/ tijeras/ pegamento/ colores/ | Explica como es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan | Envió de Evidencia | Video de exposición  Fotografía de ficha informática |
| CONSIGNAS/ PREGUNTAS |
| ¿Qué es la comida chatarra?  ¿Por qué se le llama así? ¿Cómo nos perjudica? |
| **ACTIVIDAD: ¡El arte de cocinar!** | | | | |
| **INICIO**  ¡Caracterizado es mejor! Socializa sobre la importancia de la nutrición a partir de lo que se hablo en las actividades anteriores, posteriormente se caracteriza como cocinero utilizando el sombrero de chef que realizaron la clase anterior.  **DESARROLLO**  Observa con detenimiento las diapositivas y a partir de las imágenes que observa identifica que alimento prefiere realizar, para esto tomara en cuenta los ingredientes que posee, para evitar hacer gastos extra. También puede proponer ingredientes para realizar el platillo con otros alimentos.  **CIERRE**  Reflexiona a modo de lluvia de ideas, la importancia del cocinero y expresa como se sintió a lo largo de la actividad. | | | | |
| TIEMPO/ FECHA | RECURSOS/ MATERIALES | RASGOS A OBSERVAR | MÉTODO DE ALICACIÓN | EVIDENCIA |
| Miércoles 08/ 12/ 2021  30 minutos aproximadamente, con cada equipo | Celular/ Computadora/ Tablet  Conexión a internet/ Datos/ comida/ sombrero chef | Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. | Clase virtual/ Sala | Fotografía de la actividad realizada |
| CONSIGNAS/ PREGUNTAS |
| ¿Qué recuerdas de las clases anteriores?  ¿El trabajo de un cocinero es fácil?  ¿Cómo te sentiste a lo largo de la actividad? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD: ¡La comida tiene figuras!** | | | | |
| **INICIO**  **Socializa con su familia sobre cual es la comida rápida y socializa si se trata de comida nutritiva o chatarra.**  **DESARROLLO**  Observa la imagen que se le brinda y a partir del ejemplo Utiliza su creatividad para realiza su propia pizza de acuerdo a sus gustos e intereses, para esto utiliza figuras geométricas como se muestra en su respectivo ejemplo.  **CIERRE**  Con o sin ayuda, cuenta los ingredientes que añadió a su pizza, puede utilizar la plantilla que se le brinda para realizar la actividad. | | | | |
| TIEMPO/ FECHA | RECURSOS/ MATERIALES | RASGOS A OBSERVAR | MÉTODO DE ALICACIÓN | EVIDENCIA |
| Miércoles 08/ 12/ 21 | Celular/ Computadora/ Tablet/ Conexión a internet/ Datos/ | Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | Envío de evidencia | fotografía |
| CONSIGNAS/ PREGUNTAS |
| ¿Cuál es la comida rápida?  ¿Crees que la pizza es comida chatarra? ¿Por qué?  ¿Cuál es tu pizza favorita?, ¿Por qué? |
| **ACTIVIDAD: ¿En dónde va?** | | | | |
| **INICIO**  Observa detenidamente la hoja de trabajo, identifica los alimentos que se encuentran en dicha hoja, tomando en cuenta lo que se vio a lo largo de la semana.  **DESARROLLO**  Utiliza su creatividad e imaginación para dibujar del tamaño de la hoja un plato de comida, el cual va a dividir en 2.  Posteriormente colorea y recorta los alimentos que se encuentran en la hoja.  **CIERRE**  Con cuidado y apoyo divide el plato en 2, a cada sección le pondrá su respectivo nombre (Comida chatarra/ comida Nutritiva) una vez dividido el plato, pegará cada alimento según la posición que le corresponde. | | | | |
| TIEMPO/ FECHA | RECURSOS/ MATERIALES | RASGOS A OBSERVAR | MÉTODO DE ALICACIÓN | EVIDENCIA |
| Jueves 09/ 12/ 2021 | Celular/ Computadora/ Tablet  Conexión a internet/ Datos/ Video/ cuaderno, lápiz y tijeras, pegamento y colores | Dice relatos de la tradición oral que le son familiares | Entrega de evidencia | Fotografía |
| CONSIGNAS/ PREGUNTAS |
| ¿Cuáles son alimentos nutritivos?  ¿Cuáles son comida chatarra?  ¿A dónde pertenece cada alimento? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD: ¿Quién tiene más?** | | | | |
| **INICIO**  **Observa con detenimiento la hoja de trabajo, posteriormente socializa sobre lo que puede observar y comunica lo que cree que realizara.**  **DESARROLLO**  Lleva a cabo el conteo de las colecciones que se muestran en la hoja para identificar el número que determina la cantidad de elementos que posee cada cesta.  Posteriormente ingresa el numero en la casilla que se indica.  **CIERRE**  Compara y analiza los resultados obtenidos y da respuesta a las consignas que se le brindan en la hoja de trabajo. | | | | |
| TIEMPO/ FECHA | RECURSOS/ MATERIALES | RASGOS A OBSERVAR | MÉTODO DE ALICACIÓN | EVIDENCIA |
| Jueves 09/ 11/ 2021 | Celular/ Computadora/ Tablet/ Conexión a internet/ Datos/ | Cuenta colecciones con no mayores a 20 elementos. | Envío de evidencia | Fotografía |
| CONSIGNAS/ PREGUNTAS |
| ¿Quién tiene más elementos?  ¿Quién tiene menos? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado: Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Narra anécdotas y relatos con congruencia, y las ideas las hace de manera apropiada.  Utiliza buena entonación, los relaciona a partir de cosas que le sean familiares | Narra anécdotas y relatos con apoyo, muchas veces pierde la secuencia, pero lo hace con seguridad. | Narra anécdotas y relatos y se expresa con seguridad, pero requiere apoyo para hacerlo de manera fluida. Sus ideas no tienen orden | Se le dificulta dar seguimiento a una idea o narrar anécdotas.  Lo hace difícilmente con apoyo. |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Aprendizaje esperado: Explica como es, como ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Expresa con facilidad como ocurren las cosas, comprende su funcionamiento y logra explicarlo. | Explica cómo es o como ocurrió, sin embargo, le cuesta comprender como funcionan las cosas. | Expresa su opinión sobre textos informativos, requiere apoyo para complementar sus ideas. | No expresa su opinión sobre textos informativos.  Requiere apoyo para participar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Reconoce y escribe su nombre sin apoyo, logra reconocer el propósito y utilidad del nombre.  Identifica el nombre de algunos de sus compañeros. | Reconoce su nombre y el de algunos de sus compañeros.  Escribe su nombre con apoyo.  Reconoce el propósito y utilidad de su nombre con poco apoyo | Reconoce su nombre y el de algunos de sus compañeros.  Reconoce el propósito y utilidad de su nombre con apoyo. | Reconoce su nombre y el de algunos de sus compañeros. |

Pensamiento Matemático

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Resuelve problemas a partir del conteo de colecciones. | Realiza acciones de conteo y puede resolver problemas con apoyo. | Logra llevar a cabo acciones de conteo, sin embargo, le cuesta realizarlo por colecciones | Requiere apoyo para contar colecciones. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Identifica las figuras y es capaz de construir configuraciones con ellas. | Identifica las figuras, sin embargo, le cuesta construir configuraciones con formas. | Requiere apoyo para identificar las figuras geométricas, requiere apoyo visual para construir a partir de las figuras. | No identifica las figuras y requiere mucho apoyo para construir configuraciones, aparte de contar con apoyo visual. |
|  |  |  |  |

Educación Socioemocional

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje Esperado: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar | | | |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| Se expresa con seguridad, para solicitar y opinar con respecto a la forma de trabajo. | Su participación es muy activa, se expresa con seguridad, pero le cuesta opinar con la forma de trabajo. | Le cuesta expresarse, requiere apoyo para brindar ideas y tomar decisiones. | No participa por voluntad propia, le cuesta tomar decisiones y expresarse. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  **Las actividades están abiertas a posibles cambios, ya que aún pueden realizarse cambios durante el transcurso de la semana, debido a la constante adecuación a partir del desempeño, actitud y reacción que tienen los alumnos a lo largo de la semana con respecto a ciertas actividades.** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**RÚBRICA PLANEACIÓN**

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |