



Situación didáctica

El invierno

Fecha: Del 6 al 10 de diciembre 2021

Educadora practicante: Aneth Giselle Saavedra Salais
Grupo: 3°A



Ambientes de aprendizaje

Afectivo-social y de respeto.

Caja sorpresa: Colocar dentro de la caja diferentes incentivos para los niños de una forma diferente, estas serán a través de tarjetas. Ej. Contar un chiste a la clase.

Caja dilo como: Fomentar la expresión de una forma divertida a través de diferentes voces. Colocar dentro de la caja imágenes de algunos personajes que impliquen un cambio en la voz, asumiendo la personalidad y actitud de él.

Pausa activa: Colocar dentro de un saco diferentes tarjetas con pausas activas para iniciar la mañana de trabajo, también implementarlas durante o al final de las actividades. Estas serán sencillas pero divertidas y diversas para variar entre los días de sala (videollamada).

Aprendizajes esperados

Campo de formación académica		
Lenguaje y comunicación	Organizador curricular 1	Aprendizaje esperado
	Oralidad	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
	Organizador curricular 2	
	Conversación	Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.
	Organizador curricular 1	
	Literatura	
Organizador curricular 2		
Producción, interpretación e intercambio de narraciones		
Pensamiento matemático	Organizador curricular 1	Aprendizaje esperado
	Número, álgebra y variación	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
	Organizador curricular 2	
Número		
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Organizador curricular 1	Aprendizaje esperado
	Mundo natural	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
	Organizador curricular 2	
Exploración de la naturaleza		

Área de desarrollo personal y social		
Educación física	Organizador curricular 1	Aprendizaje esperado
	Competencia motriz	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
	Organizador curricular 2	
	Creatividad en la acción motriz	

Cronograma de actividades

Lunes	Martes SALA	Miércoles SALA	Jueves SALA	Viernes
				
<p>Cuenta los copos</p> <p>Rally invernal (Educación física)</p>	<p>Grupo 1: 9:30 am Grupo 2: 10:30 am</p> <p>Se aproxima el invierno</p>	<p>Grupo 1: 9:30 am Grupo 2: 10:30 am</p> <p>¿Qué ha cambiado?</p>	<p>Grupo 1: 9:30 am Grupo 2: 10:30 am</p> <p>Inventemos una historia (Gestión educativa)</p>	
Actividades permanentes				
Fecha				
Pase de lista				
Pausa activa				

Día	Aprendizajes esperados	Actividad	Tiempo	Recursos	Rasgos a evaluar
Lunes	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	<p align="center">Cuenta los copos</p> <p>Repasa los números del 1 al 20 con ayuda del siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=BdblGwDyIYk Luego, ayúdame a contar algunos copos de nieve que han caído del cielo (anexo 1). Deberás clasificar los copos de nieve según se indique, con colores azul, verde y amarillo. Luego cuenta los copos de cada color y registra tu respuesta en la casilla de abajo. Evidencia: Envíame una fotografía de la actividad terminada</p>	20 minutos	<p>-Video: https://www.youtube.com/watch?v=BdblGwDyIYk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anexo 1 - Lápiz - Colores verde, azul y amarillo - Letreros con los nombres de las estaciones - Anexo 2 - 10 pares de calcetines hechos bolita - Cinta - Cobija pequeña o toalla - Hojas de maquina o cuaderno 	<ul style="list-style-type: none"> • Logra realizar conteo uno a uno • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos • Participa activamente en el juego • Realiza movimientos de locomoción como agacharse, arrastrar, saltar, etc. • Mantiene el equilibrio • Utiliza todas las partes de su cuerpo para lograr diferentes movimientos.
	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	<p align="center">Rally invernal</p> <p>Indicaciones para papás: Prepara tres estaciones dentro de casa en diferentes áreas, puede ser en la sala, cocina, cuarto. Deberás colocar un letrero que señale de que estación se trata. Puedes pegar en el piso copos de nieve (anexo 2) que marquen el camino hacia las estaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer estación: Esquivando bolas de nieve Materiales: 10 Pares de calcetines hechos bolita Deberás colocarte justo enfrente de la estación, tu mamá, papá o el adulto a cargo estarán a una distancia razonable aprox. de 5 metros. Lanzaran las bolas de nieve (calcetines) hacia ti y tu misión es moverte dentro de tu lugar para esquivarlas, puedes agacharte, arquear tu cuerpo, pero NO puedes salir corriendo, debes permanecer en tu lugar. • Segunda estación: Deslízate sobre la nieve Materiales: Cinta o 2 objetos que marquen la distancia del inicio a la meta, cobija pequeña o toalla. Sobre el suelo encontraras una distancia marcada de 2 metros con cinta o con objetos. Tendrás que colocar tu trineo (cobija o toalla) sobre la nieve (piso) y sentarte arriba de el, lo siguiente que harás es arrastrarte sobre el suelo en tu trineo hasta llegar a la meta. • Tercera estación: Camina sobre el hielo Materiales: Hojas de maquina o de cuaderno Sobre el suelo encontraras hielos flotantes (Hojas de maquina) en el agua colocados en línea (uno delante de otro) con una distancia de 30 cm. La misión es saltar sobre los hielos con un solo pie hasta recorrer una distancia de 2 metros y llegar a tierra firme. <p>Evidencia: Envíame un pequeño video donde se observe lo que hiciste en cada estación.</p>	30 minutos		
Martes SALA	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	<p align="center">Se aproxima el invierno</p> <p>Comenta con tu maestra acerca de la actividad del día de ayer. ¿Qué debías contar?, ¿Qué son los copos?, ¿De donde salen?, ¿Has visto nevar?, ¿Por qué nieva?, ¿Haz escuchado la palabra invierno?. Escucha una pequeña explicación acerca de la estación del invierno, cuando comienza, cuando termina y sus características. La maestra propone hacer un experimento, cuestiona ¿Qué creen que vamos a hacer?. Escucha atentamente y atiende sus indicaciones. Materiales: -Recipiente de plástico hondo -Bicarbonato de sodio -Acondicionador o agua Instrucciones: -Coloca dentro del recipiente una cantidad considerable de bicarbonato de sodio -Agrega poco a poco acondicionador o agua -Mezcla con tus manos los dos ingredientes hasta formar una consistencia similar a la nieve. Responde a las preguntas: ¿Se siente como la nieve?, ¿Sabías que podíamos hacer nieve desde casa?, ¿Te gustó la actividad?</p>	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Bicarbonato de sodio -Acondicionador o agua - Recipiente de plástico hondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con eficacia • Expresa sus ideas acerca del tema • Atiende lo que se dice • Respeta turnos • Experimenta con diferentes materiales • Plantea una idea o supuesto de lo que va a ocurrir
	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos	<p>Evidencia: Envía un video donde muestres la nieve artificial que lograste hacer, responde a las preguntas ¿Lograste hacer la nieve?, ¿Cuáles ingredientes mezclaste?, ¿Qué pensaste que iba a pasar?, ¿Cómo se siente la nieve?, ¿Te gusta la estación del invierno?.</p>			
Miércoles SALA	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	<p align="center">¿Qué ha cambiado?</p> <p>Recordamos nuestra clase de ayer y comenta ¿Qué cambios genera el invierno?, ¿Qué le ocurre a las plantas?, ¿Qué alimentos comemos en invierno?, ¿Qué ropa usamos?. Escucha algunas adivinanzas (Anexo 3) y deberás descubrir cual es la respuesta, tomarás turnos, esto quiere decir que cada alumno contestará una adivinanza, si tu compañero no se la sabe deberás alzar tu mano si tu quieres contestar por él. Al terminar, tu maestra te explicará brevemente por qué es importante abrigarnos en tiempo de frio y cuales son algunas de las prendas de invierno. Busca en revistas, libros, folletos todas las prendas de invierno que encuentres, que sirvan para cubrir desde la cabeza (gorro, bufanda) hasta los pies (calcetines, botas), recórtalas y pégalas en tu cuaderno. Escribe junto a tu recorte el nombre de la prenda (será necesario un portador de texto para que el alumno copie la palabra).</p>	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Adivinanzas Anexo 3 -Revistas, libros, folletos -Lápiz -Tijeras .Pegamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con eficacia • Expresa sus ideas acerca del tema • Atiende lo que se dice • Respeta turnos
		<p>Evidencia: Envía un video donde muestres los recortes que haz encontrado y cuéntame por qué nos vestimos así en invierno y en que parte del cuerpo podemos usar cada prenda.</p>			
Jueves SALA	Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora	<p align="center">Inventemos una historia</p> <p>Escucha atentamente el cuento ¿Solo eso? (Anexo 4), luego responde a las siguientes preguntas: ¿Por qué se enoja Javier?, ¿Creen que estuvo bien?, ¿Por qué?, ¿Qué le dijo su papá?, ¿Que pasó después?, ¿Ha donde lo llevó Papa Noel?, ¿De que se dio cuenta Javier al ir a la casa de otros niños?, ¿Cómo termina el cuento?. Luego de escuchar el cuento, la maestra les propone crear una nueva historia, deberás aportar una idea en conjunto con tus compañeros a fin de que al final cuenten una linda historia de navidad. Pondrás mucha atención en lo que digan tus compañeros para poder continuar con la invención de la historia. Al finalizar comentaremos de que se trató la historia.</p>	35 minutos	-Cuento ¿Solo eso? Anexo 4	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con eficacia • Expresa sus ideas acerca del tema • Construye oraciones completas sobre la idea que quiere comunicar • Muestra creatividad y es espontaneo en la invención de narraciones

Campo de formación académica/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación			
Organizador curricular 1: Oralidad		Organizador curricular 2: Conversación	
Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.			
Indicadores	Lo logra	No lo logra	Requiere apoyo/ está en proceso
• Se expresa con eficacia			
• Expresa sus ideas acerca del tema			
• Atiende lo que se dice			
• Respeta turnos			
Observaciones			

Campo de formación académica/ área de desarrollo: Lenguaje y comunicación			
Organizador curricular 1: Literatura		Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones	
Aprendizaje esperado: Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.			
Indicadores	Lo logra	No lo logra	Requiere apoyo/ está en proceso
• Se expresa con eficacia			
• Expresa sus ideas acerca del tema			
• Construye oraciones completas sobre la idea que quiere comunicar			
• Muestra creatividad y es espontáneo en la invención de narraciones			
Observaciones			

Campo de formación académica/ área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social			
Organizador curricular 1: Mundo natural		Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza	
Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.			
Indicadores	Lo logra	No lo logra	Requiere apoyo/ está en proceso
• Experimenta con diferentes materiales			
• Plantea una idea o supuesto de lo que va a ocurrir			
Observaciones			

Campo de formación académica/ área de desarrollo: Pensamiento matemático			
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación		Organizador curricular 2: Número	
Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.			
Indicadores	Lo logra	No lo logra	Requiere apoyo/ está en proceso
• Realiza el conteo uno a uno			
• Cuenta elementos no mayores a 20 elementos			
Observaciones			

Campo de formación académica/ área de desarrollo: Educación física			
Organizador curricular 1: Competencia motriz		Organizador curricular 2: Creatividad en la acción motriz	
Aprendizaje esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.			
Indicadores	Lo logra	No lo logra	Requiere apoyo/ está en proceso
• Participa activamente en el juego			
• Realiza movimientos de locomoción como agacharse, arrastrar, saltar, etc.			
• Mantiene el equilibrio			
• Utiliza todas las partes de su cuerpo para lograr diferentes movimientos.			
Observaciones			

Anexo 1: Cuento los copos

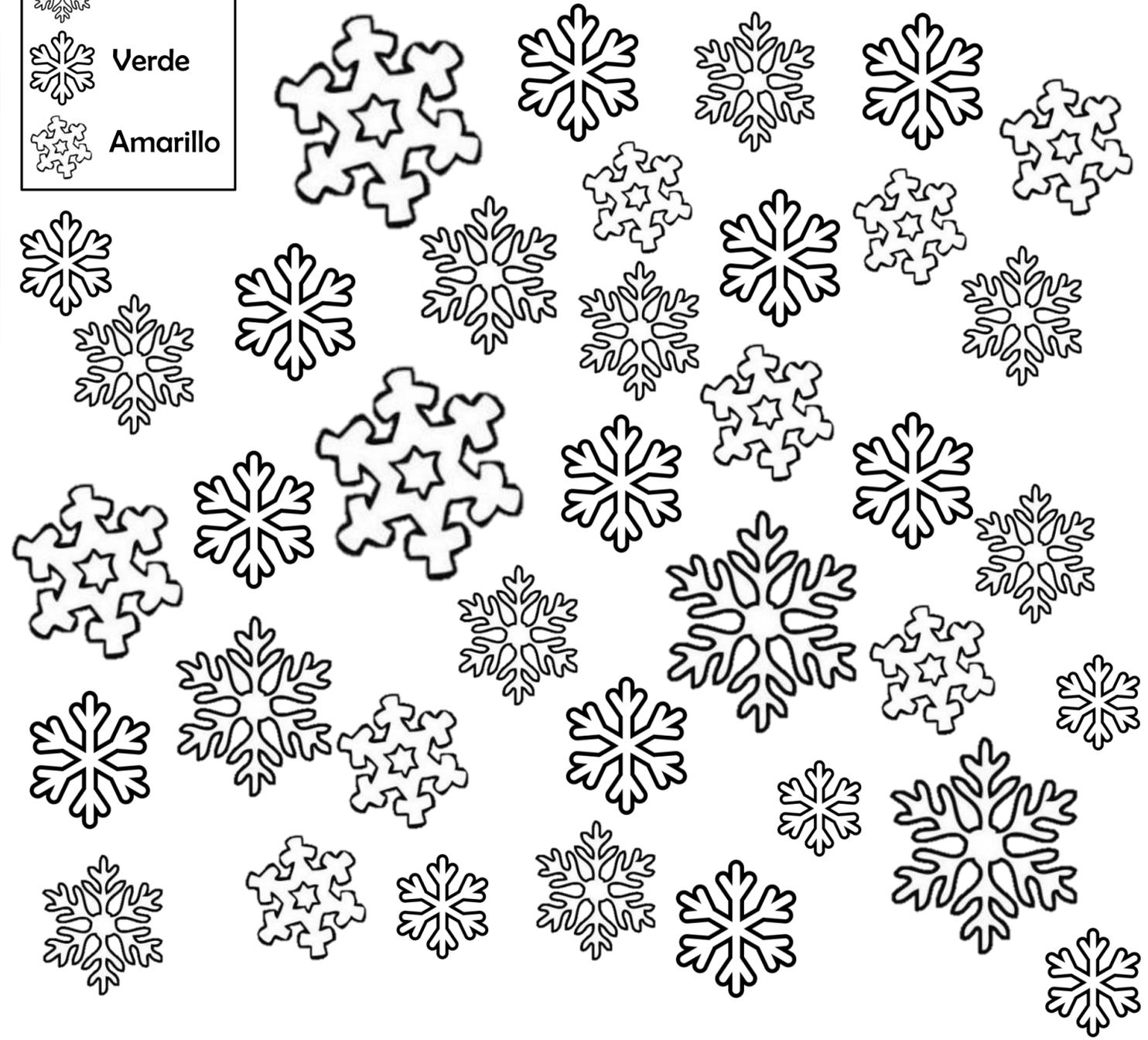
Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Clasifica los copos de nieve según el color que se indique, cuenta y registra la cantidad de copos que hay de cada uno.

	Azul
	Verde
	Amarillo



Anexo 1: Cuento los copos

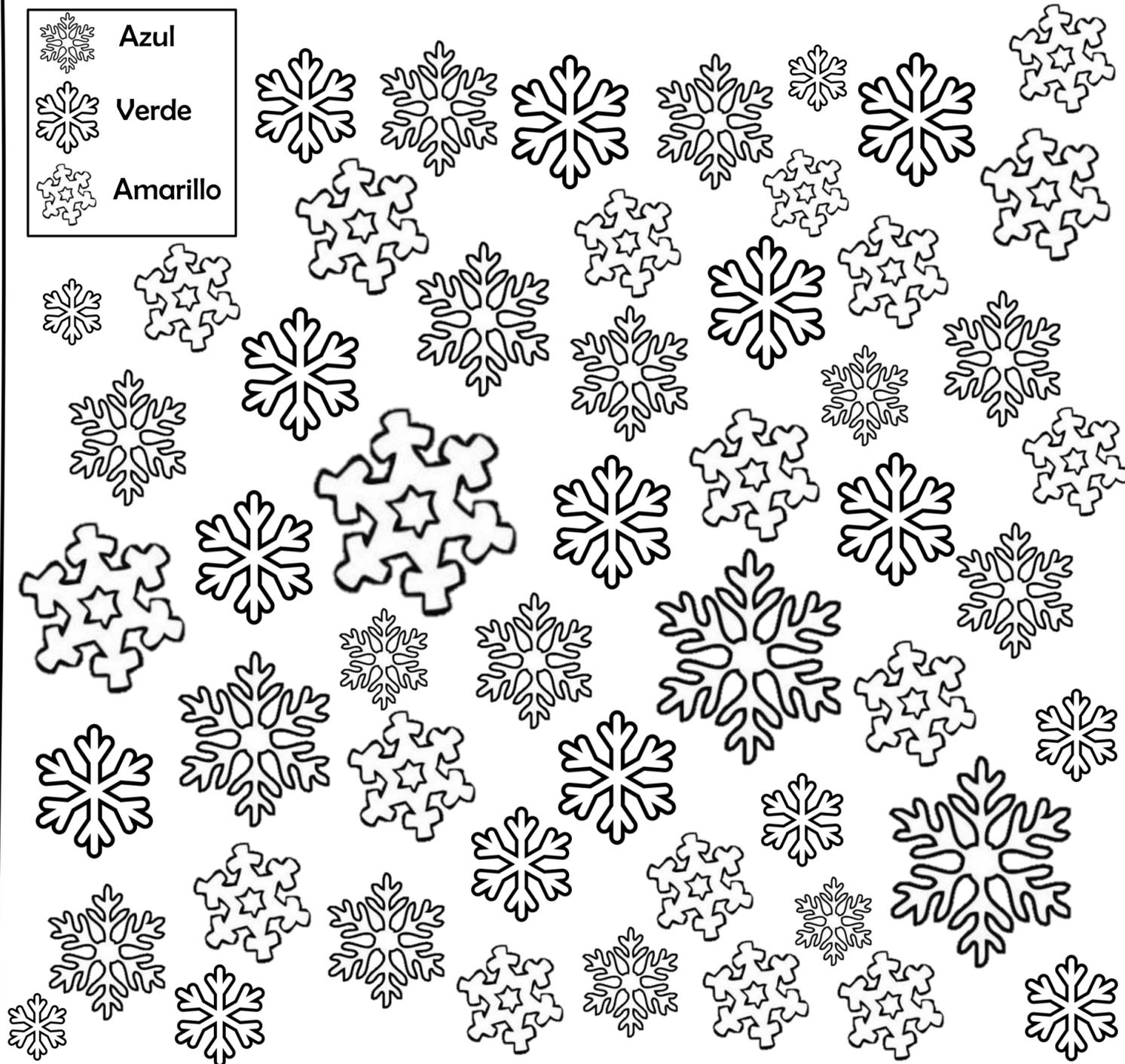
Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Nombre: _____

Fecha: _____

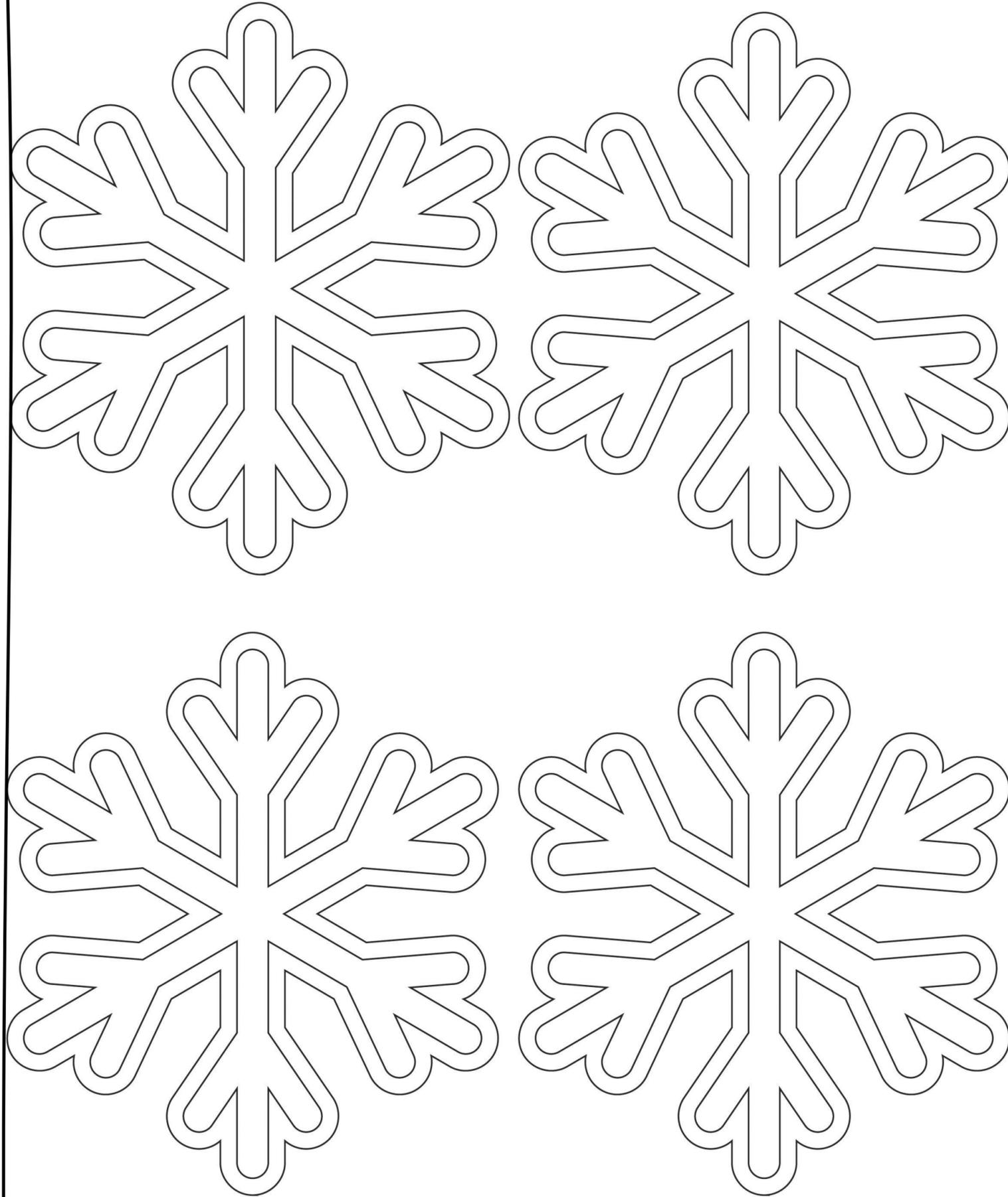
Instrucciones: Clasifica los copos de nieve según el color que se indique, cuenta y registra la cantidad de copos que hay de cada uno.

	Azul
	Verde
	Amarillo



	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------

Anexo 2



Anexo 3. Adivinanzas

Apoyo visual

Papi ya encendió la estufa y
cuando salgo voy con gorro.
Dime en qué estación estoy,
si mucho abrigo me pongo.

Respuesta: El Invierno

Abriga mucho tu cuello
cuando el frío nos espanta,
larga como una gran boa,
suave como un oso panda.

Respuesta: La bufanda

Tejido con lana
o de tela polar,
la pancita y los brazos
te van a abrigar.

Respuesta: El abrigo

En invierno se congelan,
las manos y los deditos.
Si adivinas de qué se trata,
los tendrás muy calentitos

Respuesta: Los guantes

Aunque se enfríen mis manos
con ella me gusta jugar.
Hago muñecos gorditos,
con nariz, bufanda o collar.

Respuesta: La nieve

Como el algodón,
suelo en el aire flotar,
a veces otorgo lluvia,
otras sólo humedad.

Respuesta: La nube

Las orejitas te tapa
y a la cabeza se ajusta.
Mi abuela sabe tejerlo
con un pompón en la punta.

Respuesta: El gorro

Hoy cuando me levante,
Me puse uno en cada pie,
Como no son zapatos
Dime tu... ¿Qué pueden ser?

Respuesta: Calcetines

Anexo 4: Cuento ¿Solo eso?

Cuando en la noche de Navidad Javier descubrió que faltaba un regalo de los que había pedido a Papá Noel, comenzó a llorar y a gritar como un loco.

- ¡Quiero mi camión! ¡Quiero mi camión! - gritó fuera de sí, sin hacer caso al resto de sus regalos.

- ¡Javier! Papá Noel tiene que repartir juguetes para muchos niños y niñas - le dijo su madre intentando calmarlo.

- Deberías estar muy contento con todo lo que te ha traído ¡Eres muy afortunado! - dijo su padre.

Pero Javier, enrabiado, ese día se fue a la cama sin cenar. A medianoche se despertó. Le pareció escuchar un ruido y se levantó de la cama para ver qué era. Se sorprendió muchísimo cuando descubrió en el pasillo a un hombre vestido con gorro y traje rojo, y con una larga barba blanca: ¡Papá Noel! Se tapó la boca cuando le salió un gritito involuntario.

- ¡Javier, estaba esperándote! ¿Se te ha pasado ya la rabieta? - le dijo Papá Noel mirándolo por encima de unas pequeñas gafas.

Javier titubeó y no supo qué contestar.

- ¿Has venido a traerme el juguete que me falta? - se atrevió a preguntarle.

- ¡No exactamente! Vengo a proponerte algo - le dijo.

Javier lo miró sorprendido.

- Aún no he terminado de repartir todo lo que me han encargado. ¿Quieres venir conmigo? ¡Me gustaría enseñarte algo y me vendría bien tu ayuda!

Javier lo pensó solo un momento.

- ¡De acuerdo! ¡Iré contigo!

Salieron a la calle y vio que un gran trineo, con dos bonitos renos, los esperaba a la puerta de casa.

- ¡Guauuuuu! - exclamó Javier admirado.

Subieron al trineo enseguida; se pusieron un cinturón de seguridad y Papá Noel gritó:

- ¡En marchaaaaa, renos!

Entonces los renos empezaron a correr cada vez más deprisa y dando un gran salto empezaron a volar. Javier miraba todo desde arriba con los ojos como platos. Cuando se lo contara a sus amigos no lo iban a creer.

- ¡Sooooooooooooo, renos! - gritó Papá Noel.

Los renos de Papá Noel, entonces, empezaron a descender y pararon delante de una casa que parecía muy humilde.

Cuento navideño con valores para niños

- Vamos a dejar su regalo a Raquel - le dijo cogiendo a oscuras algo del trineo.

Javier no supo bien cómo lo hizo Papá Noel, pero agarrado de su mano, en cuestión de segundos estaba en el interior de la casa, en una estancia donde apenas había muebles. Papá Noel sacó una bonita muñeca y la dejó encima de unos viejos zapatos colocados en la puerta de una habitación.

- ¿Solo dejas eso? - preguntó Javier tirando a Papá Noel de la manga cuando vio que se volvía.

- Cuando Raquel despierte y vea la muñeca será la niña más feliz del mundo - contestó.

Subieron al trineo y continuaron el viaje. Sobrevolaron una bonita ciudad llena de altos edificios. Desde el cielo las luces dejaban ver un impresionante paisaje. Pero el trineo se fue alejando del centro de la ciudad, y Papá Noel mandó bajar a los renos donde apenas había unas farolas.

- ¡Sooooooooooooo, renos! - gritó de nuevo.

Javier miró alrededor muy extrañado; estaba muy oscuro y había casas bajas con las ventanas y puertas muy deterioradas.

- Ahora vamos a dejar los regalos al pequeño Martín, a Noelia y a Jorge - dijo Papá Noel.

Como la vez anterior, sin saber bien cómo lo hizo, entraron en la primera casa. Papá Noel se volvió y le hizo una señal para que guardara silencio: en un camastro dormían una pareja y un niño pequeño.

Sin hacer ruido dejó un oso de peluche en los diminutos zapatos que había en la habitación.

- ¿Solo dejas eso? - preguntó Javier de nuevo extrañado.

- Cuando Martín despierte y vea el osito será el niño más feliz del mundo - contestó.

Fueron a otra casa, y esta vez Papá Noel le dijo a Javier que dejara él los regalos: un balón y una pizarra con tizas de colores.

- ¿Solo dejamos eso? - preguntó por tercera vez. Y obtuvo la misma respuesta:

- Cuando Noelia y Jorge despierten y vean sus regalos serán los niños más felices del mundo.

Estuvieron toda la noche repartiendo juguetes, pero no volvió a preguntar nada.

- ¡Javier! ¡Javier! ¡Son las once la mañana! ¿Qué te ocurre hoy? - oyó que decía su madre mientras lo zarandeaba.

Cuando Javier abrió los ojos no sabía dónde estaba.

- ¿Se ha marchado ya Papá Noel? - le preguntó a su madre.

- ¡Claro! ¡Ayer, después de dejarte los regalos! - contestó temerosa de que el niño volviera a coger una rabieta.

Javier se levantó, miró todos los juguetes que le había dejado Papá Noel, y no dijo nada. Al lado de su cama, en el suelo, había una tiza de color. El niño cerró los ojos y sonrió. Había aprendido mucho en ese viaje, y se sentía muy afortunado por haber conocido a Papá Noel en persona.