



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

Quinto semestre

Curso: Herramientas básicas para la investigación educativa.

Docente: María Guadalupe Hernández Vázquez.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: AFECTACIONES ANTE LA LARGA EXPOSICIÓN DEL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES DURANTE PANDEMIA.

Unidad II

Aprender a investigar investigando.

Competencias profesionales:

- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna: Daniela Abigail Vázquez Esquivel #20

Grado: 3º **Sección:** "A"

Diciembre 2021

Saltillo, Coah. México.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN:.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
JUSTIFICACIÓN.....	4
OBJETIVOS	4
DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	4
DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	5
ANTECEDENTES DEL TEMA	6
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	8
Definición de TIC'S y diferencia entre uso y abuso	8
Socialización.....	8
Uso educativo de los recursos tecnológicos	9
METODOLOGÍA.....	11
Instrumentos para la intervención:	11
Participantes:.....	11
Resultados de la evaluación:.....	11
INSTRUMENTO	12
Indicaciones:.....	12
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	17
RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	19

INTRODUCCIÓN:

Las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) han logrado avanzar de forma acelerada en nuestra sociedad, tanto que en poco tiempo, han transformado muchos aspectos de nuestras vidas, y aunque nuevas generaciones aceptan estos avances como algo beneficioso y útil para facilitarles sus actividades diarias, entretenimiento y comunicación, para la población adulta es más difícil adaptarse, pues el desconocimiento, el enfrentarse a algo nuevo y desconocido o adquirir nuevos y, a veces, costosos equipos, es algo a lo que no siempre están dispuestos a adentrarse.

Es en base a lo anterior estudios realizados por (Espinar Ruiz & López Fernández, 2009) afirman que cada vez son más tempranas las edades en las que los menores se convierten en usuarios habituales de las TIC. Aunque estas, sin duda, han contribuido a mejorar la calidad de vida de las personas, también comportan numerosos problemas y riesgos, y a su alrededor descubrimos opiniones encontradas no solo sobre el valor, sino también del empleo que hoy en día hacemos de estas, esto quiere decir que la tecnología avanza cada vez más y por tanto es imposible que los niños no tengan acceso a esta, ya que existen diversos recursos o medios por los cuales se pueden conectar, sin embargo si se quiere obtener los beneficios deseados es necesario tomar las medidas pertinentes para su utilización sobre todo en esta etapa pues un uso inadecuado puede afectar la salud física como cambios en los horarios de alimentación, sueño, etc. y mental generando problemas en la socialización del niño causando aislamiento, entre otros, por ello es importante mencionar que padres de familia y maestros/as también deben aprender a utilizarlas adecuadamente y crear en sus hijos/as, alumnos/as, unos buenos hábitos de uso.

Por otro lado, cada día son más las personas que parecen necesitar estos aparatos y, en relación con la población infantil, que es el objeto de estudio de este trabajo, se ha generado una gran alarma social al constatar que muchos menores han disminuido otras actividades consideradas tradicionalmente muy positivas, para dedicar más tiempo a las NN. TT. (Labrador Encinas & Villadangos González, 2010). Es así como tomando en cuenta esta información, dentro de las siguientes paginas se abordará la problemática “Las afectaciones ante la larga exposición del uso de recursos tecnológicos en la socialización de los niños preescolares durante pandemia”, con el fin de establecer una propuesta de intervención.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como ya se mencionó anteriormente el tema central de la investigación es “Las afectaciones ante la larga exposición del uso de recursos tecnológicos en la socialización de los niños preescolares durante pandemia”, el cual fue elegido con el fin de conocer las principales perspectivas existentes sobre la inclusión de recursos tecnológicos en los hogares y la influencia que esto tiene en el desarrollo de los menores en la etapa preescolar.

JUSTIFICACIÓN

He decidido sintetizar algunas de las principales perspectivas existentes sobre la inclusión de los recursos tecnológicos en los hogares y la influencia que esto tiene en el desarrollo de los menores en la etapa preescolar, puesto que desde mi punto de vista se trata de un momento clave, en el que se producen grandes cambios y logros que acompañaran a los niños y niñas a lo largo de toda su vida, por ello he considerado tener en cuenta tanto el contexto familiar y social, ya que como se sabe estos son de vital importancia para el desarrollo de los niños y es ahí donde ellos desde que nacen tienen acceso a todo tipo de ordenadores, además de que en ocasiones pueden percatarse de que las personas a su alrededor los utilizan día con día, pues como menciona Piaget en su teoría Cognitiva, el niño aprende de manera individual y por sí solo a través de la experiencia. Por otra parte es una realidad que están inmersos en el mundo tecnológico, por ello, no podemos pretender que no participen en él, pero sí regular su uso para aprender a convivir con ellas y aprovechar las ventajas que nos ofrecen.

OBJETIVOS

Objetivo general: Conocer las principales perspectivas existentes sobre la inclusión de recursos tecnológicos en los hogares y la influencia que esto tiene en el desarrollo de los menores en la etapa preescolar.

Objetivos específicos:

- Identificar las consecuencias del uso inadecuado de estos recursos tecnológicos
- Realizar una propuesta de intervención educativa centrada en cómo hacer un uso adecuado de las nuevas tecnologías, cuyos destinatarios sean los niños, pero centrada en los padres.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

Para la elaboración de esta investigación se trabajará durante los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre en los cuales se delimitará el tema, la elaboración de los instrumentos y la recolección de datos necesarios, para posteriormente realizar el análisis de la información obtenida.

DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se llevará a cabo dentro del Jardín de Niños “María L Pérez de Arreola” ubicado en la calle Calabazas #135 Magisterio Secc. 38 Ampliación, zona escolar 107, clave 05EJN0118Z, código postal 25294, en el municipio de Saltillo Coahuila de Zaragoza.

ANTECEDENTES DEL TEMA

Actualmente se vive en una sociedad que está en cambio constante así también las innovaciones tecnológicas están a la orden del día. La educación no se queda atrás, cada vez más las tecnologías que llegan a la escuela, computadoras, proyectores, pizarrones inteligentes, hasta iPod y iPads están en manos de los alumnos. (Ruiz Galacho, Suvires García, & Robles de la Vega, 2010) mencionan que las nuevas generaciones están naciendo y creciendo con medios tecnológicos que forman parte ya de su vida diaria a través de los cuales reciben información, transmiten y forman parte de “sociedades” tecnológicas. Por otro lado, (Castells, 2011) menciona que las tecnologías son primordiales y el tener entrada a ellas es al mismo tiempo tener acceso a una información de manera rápida, actualizada y de una forma estructurada.

Los niños en la primera infancia y preescolares están creciendo en entornos saturados con una variedad de tecnologías que están adoptando cada vez más rápido. De acuerdo con (Radesky & Christakis , 2016) desde 1970 a la actualidad, la edad a la cual los niños comenzaban a interactuar regularmente con los medios tecnológicos se ha movido desde los 4 años a los 4 meses, lo que significa que los niños actualmente son “nativos digitales”, nacidos en un ecosistema digital que, además, cambia constantemente y en el cual están predominando los dispositivos móviles, los cuales están siendo utilizado con fines de entretenimiento y no con fines educativos o de estimulación. A modo de ejemplo, un estudio realizado por (Kabali et. al, 2015) en un centro de salud pediátrico en un contexto socioeconómico de bajos ingresos en los EE.UU. mostró que casi todos los niños de 0 a 4 años (97%) habían utilizado un dispositivo móvil incluyendo el 92% de los niños menores de 1 año de edad. La mayoría lo habían utilizado para entretenimiento y no con aplicaciones con fines educativos. En este nuevo mundo digital que tiende a imponerse a cada uno, el período de la infancia es una etapa de enorme plasticidad cerebral, donde las experiencias influyen profundamente en el desarrollo emocional y afectivo, relacional y social, físico y psíquico del niño. La Academia de Ciencias de Francia considera que estos instrumentos tecnológicos son capaces de lo mejor y de lo peor: **la estimulación de la inteligencia y de la socialización**, pero también de trastornos del sueño, la dependencia, el olvido de la vida de relación y de la ilusión.

Por lo anterior, es importante entender que los medios tecnológicos son herramientas o instrumentos y como todas las herramientas, evaluar si producen un impacto positivo o negativo dependerá de cómo son utilizadas. Por sí mismos, los medios tecnológicos no son buenos ni malos para el neurodesarrollo infantil. Todo parece depender del uso real que los niños están haciendo con estos medios tecnológicos y el que los adultos, consciente o inconscientemente, les están permitiendo o promoviendo hacer. Al mismo tiempo, esta realidad evoluciona tan rápidamente que la información sobre las consecuencias de lo vivido hace años puede no ser aplicable a los efectos que tendrán los medios tecnológicos o aplicaciones más recientes sobre la vida y el desarrollo de los niños en la actualidad.

Por otra parte considero importante mencionar que en el caso de los niños que viven en lugares remotos, o aquellos a quienes la pobreza, la exclusión y las situaciones de emergencia que los obligan a huir de sus hogares les impiden progresar, la tecnología digital y la innovación pueden abrir una puerta hacia un futuro

mejor, ofreciéndoles un mayor acceso al aprendizaje, a las comunidades de interés, a los mercados y servicios, y a otros beneficios que pueden ayudarles, sin embargo millones de niños no disfrutan de ese acceso, o su acceso es intermitente o de calidad inferior, lo cual agrava aún más su privación, denegándoles efectivamente las aptitudes y el conocimiento que podrían ayudarles a desarrollar su potencial y a romper los ciclos de desventaja y de pobreza, por lo cual es importante seguir debatiendo los problemas y explorando algunas de las controversias fundamentales, así como proponiendo principios y recomendaciones concretos que permitan romper esta brecha digital promoviendo la inclusión a estos medios tomado en cuenta las diferentes necesidades, los estilos de aprendizajes de los niños y promoviendo estrategias para regular y hacer un buen uso de los recursos tecnológicos, pues como menciona (Soto, 2013) “Las TIC constituyen un punto de partida y en muchas ocasiones supondrán la diferencia entre la exclusión y la inclusión. Desde esta perspectiva, si no utilizamos tecnologías inclusivas en las aulas, es probable que estemos contribuyendo a dicha exclusión”.

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Definición de TIC'S y diferencia entre uso y abuso

Estamos viviendo un aceleramiento en el conocimiento tecnológico, y es que con la rapidez con que la tecnología avanza cada vez se tiene menor tiempo para asimilar estas transformaciones y visualizar el impacto de estas en el desarrollo humano, puesto que se presta mucha atención a los dispositivos que ayudan ya no solo al intercambio de información y comunicación entre las personas, sino a facilitar el comercio, la ciencia, el entretenimiento, la educación, y un sinnúmero de actividades.

Son muy variadas las definiciones sobre las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (Bartolomé Pina, 1989), señala que “su expresión se refiere a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones”. Por su parte (Castell, 1986) indica que “comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información”, mientras que (Adell, 1997) , las concreta como “un conjunto de acciones, productos y procesos de hardware y software que están relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos digitalmente”.

La integración de recursos tecnológicos en el día a día, tanto en el caso de adultos como de niños, condujo a la organización (UNICEF, 2017) a considerar a los niños y niñas de la sociedad actual como “nativos digitales” ya que las tecnologías son centrales en sus vidas. Los más pequeños conviven con ellas y dependen de ellas para aprender, socializarse, informarse y divertirse, pudiéndose generar de esta manera dependencia de estas.

En el caso más extremo, los usuarios de nuevas tecnologías pueden verse afectados por un uso abusivo de las mismas, en ese caso, autores como (Young, 1996) definían el concepto de adicción a internet como un deterioro centrado en el control de su uso, que tiene manifestaciones sintomáticas a nivel cognitivo, conductual y fisiológico. En ocasiones se llega a hacer un uso excesivo de internet, que trae como consecuencias la distorsión de los objetivos personales, familiares y profesionales. Y es que cualquier comportamiento reforzante, disponga o no de sustancias químicas, puede desencadenar en una adicción (Echeburúa & Corral, 2010).

Socialización

Las formas en las que aprenden los alumnos con edades de preescolar refieren en primera instancia de la posibilidad de manipular el objeto de conocimiento a través de la experimentación continua en el andar educativo, así como de las interacciones sociales que establece con sus iguales y con adultos de su entorno escolar o comunidad.

Si hablamos en términos generales el método o la forma correcta en la que los niños de este nivel deben aprender es mediante la socialización, el juego, el trabajo en equipo y la interacción entre iguales, y el uso de la tecnología.

El programa de educación preescolar “Aprendizajes claves” menciona que el niño dentro de esta etapa accede al aprendizaje como una esponja, requiere de manejar el aprendizaje espejo, es decir que estén conectadas sus mentes para que sea recíproco este aprendizaje, proceso limitante que se observa en la nueva modalidad de enseñar, ya que su gran maestro es el compañero, es a quien accede de primera instancia cuando no comprende algo y al estar en casa no puede tener acceso a esa parte interactiva.

En base a lo anterior, es de suma importancia que se dé el aprendizaje mediante la socialización, experimentación, el juego, las investigaciones y trabajos con diferentes materiales y en lo particular con los materiales concretos que permite aprender también por medio de las sensopercepciones al ser manipulados y explorados por los niños, sin embargo ante esta nueva forma de trabajo no podemos ampliar modalidades en forma de rincones y talleres, pero se puede destacar que al trabajar de esta nueva forma la tecnología juega un papel predominante donde algunos beneficios que se observan a simple vista al sugerir estas herramientas es el desarrollo de la autonomía, niños más independientes y con oportunidad de trabajo con familiares.

Uso educativo de los recursos tecnológicos

Actualmente por la situación que se está presentando por la pandemia se presentan retos y desafíos nuevos y complejos por muchas situaciones (sociales, económicos e inclusive geográficos) a diferencia de años pasados; Enfocándonos en el nivel de preescolar se puede identificar grandes cambios en la forma en que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se puede apreciar que se pasó de una modalidad de enseñanza basada principalmente en la socialización presencial a una modalidad de enseñanza basada en su totalidad en medios tecnológicos.

Como dice Martínez (Ruiz & Belén, 2010), el gobierno y los maestros identifican que la tecnología en la enseñanza es para mejorar la calidad. Pero, aun así, hay que usar la tecnología desde el enfoque pedagógico, pero no como un complemento a la enseñanza tradicional sino como algo innovador. ya que esta, mejora los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños.

Uno de los retos de esta nueva modalidad es la necesidad de dotar de recursos tecnológicos y conectividad, así como también fortalecer las habilidades digitales de los padres de familia, alumnos y profesores, además de mejorar la comunicación con las autoridades educativas y con las maestras y maestros, ya que hoy en día los esquemas educativos están cambiando, y las herramientas tecnológicas concebidas para el desarrollo y colaboración del aprendizaje también han causado una importante revolución en la manera de aprender de los estudiantes y éstas se van adaptando a las nuevas motivaciones e intereses.

La tecnología está jugando en la actualidad el papel más importante, ya que se tiene que estar preparados para generar aprendizajes, conocimientos y habilidades por medio de estos recursos, al trabajar con niños de nivel de preescolar se debe tener noción de todo lo relacionado a aplicaciones educativas y ofertas que generen alguna enseñanza significativa en cada niño.

La integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo es actualmente un tema capital desde múltiples perspectivas porque nos ofrecen formas inéditas para generar, almacenar, transmitir y distribuir información. La incorporación de las tecnologías en los sistemas de enseñanza-aprendizaje tienen como fin la reflexión acerca del por qué, para qué y cuándo, en función de la calidad de estudiantes que se quiere formar. (Moreira Sánchez, 2019).

Alguno de los conceptos que pude rescatar del protocolo de investigación seleccionado fueron los siguientes:

- Tecnología: Conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos empleados en un determinado campo o sector.
- Uso: La conducta no se realiza de forma continuada. La persona es capaz de interrumpir la acción en cualquier momento que se le solicite o que lo desee para dedicarse a otra actividad, sin que ello le produzca ningún problema o disgusto.
- Abuso: La conducta es desadaptativa. La persona dedica todo el tiempo que le es posible a una actividad y puede ocurrir que abandone otras, que antes le gustaban, para dedicarse exclusivamente.
- Socialización: Es la interacción y el proceso que tiene el individuo con su entorno, mediante el cual, el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias, sucesos y de agentes sociales.
- Pandemia: la ocurrencia en una comunidad o región de casos de una enfermedad.
- Contingencia: Es aquello que le sucede a una cosa, le concierne y la determina.

METODOLOGÍA

Esta investigación se desarrolló por medio del método cualitativo, no obstante, se esperaba perfeccionar su implementación con la introducción de métodos y técnicas del enfoque cuantitativo, apostándose por una combinación metodológica y buscando fortalecer las debilidades del enfoque cualitativo en relación al alcance muestral. Por esta razón, se usaron técnicas cuantitativas que permitieran sustentar la información recabada cualitativamente y tener una visión más amplia del problema de estudio.

El enfoque de este protocolo fue de corte investigación-acción, pues esta considera que cualquier proceso de desarrollo que se emprenda estará desequilibrado, si no integra a los beneficiarios de este proceso como protagonistas de este. Su objetivo es generar un conocimiento liberador, con el fin de iniciar o consolidar una estrategia de cambio para alcanzar transformaciones positivas para la comunidad a nivel local; y a niveles superiores cuando es capaz de conectarse con experiencias similares.

Según (Herrera, 2013), define la investigación –acción como el estudio de un contexto social, para mejorar cualitativamente la acción dentro de ese entorno, de forma crítica. Tiene el doble propósito, de transformación y de generación de conocimiento y comprensión. No puede clasificarse como la unión de ambos, sino que es mucho más; es la espiral evolutiva, donde el conocimiento se convierte en acción y ésta a su vez enriquece los saberes, que van a transformar de nuevo a la acción, en una relación dialéctica.

Instrumentos para la intervención:

Se propone como instrumento de evaluación el cuestionario, que se trata de un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en cualquier actividad que requiera la búsqueda de información, el cual será enviado a través de la plataforma Google forms, para mayor acceso por parte de los padres de familia y educadoras.

Participantes:

Debido a la corta edad de los menores, los beneficiarios directos de esta investigación serán sus padres y maestras, sin embargo, en la medida en que se consiga cambiar la actitud de estos, se podrán ver beneficiados de manera indirecta los más pequeños, ya que el hecho de que los padres de familia y educadoras eduquen a sus hijos y alumnos en las nuevas tecnologías con normas claras y consistentes se considera un factor de protección hacia estas.

Resultados de la evaluación:

El cuestionario, consta de 13 preguntas distribuidas en dos bloques; el primero se basa en la perspectiva del padre de familia y el segundo en base a las actitudes de sus hijos respecto al uso de las TIC. Por otra parte para la realización de dicho instrumento se ha utilizado una evaluación cuantitativa que permitirá el análisis de datos.

INSTRUMENTO

Indicaciones: A continuación se presentan una serie de preguntas sobre diversos aspectos en el uso y disfrute de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), a las que debe contestar tratando de ser sincero/a consigo mismo/a y según su realidad personal. Si en alguna de ellas tiene dudas responda lo que considere que se ajusta más a la mayoría de las ocasiones.

BLOQUE I

- 1. ¿Qué importancia le da al conocimiento y manejo de las TIC por su parte?**
 - a) Nula
 - b) Media
 - c) Bastante
 - d) Completamente necesaria
- 2. ¿Qué importancia le da usted al aprendizaje y manejo de su hijo/a de las TIC?**
 - a) Nula
 - b) Media
 - c) Bastante
 - d) Completamente necesaria
- 3. ¿Cómo califica el grado de aprovechamiento de su hijo/a respecto al uso de las TIC?**
 - a) Nulo
 - b) Bajo
 - c) Medio
 - d) Alto
- 4. ¿En qué medida cree que ha afectado esta situación (en el avance del aprendizaje de los niños)?**
 - a) Nada
 - b) Poco
 - c) Algo
 - d) Mucho
- 5. ¿Considera que esta situación ha incrementado la deserción escolar ante la falta de recursos tecnológicos?**
 - a) Nada
 - b) Poco
 - c) Algo
 - d) Mucho
- 6. ¿Mantiene una comunicación constante con los docentes sobre el avance de su hijo/a ?**
 - a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Frecuentemente
 - d) Siempre

- 7. Desde su experiencia en qué medida considera que el contexto familiar influye en el desarrollo del aprendizaje de los niños.**
- e) Nada
 - f) Poco
 - g) Algo
 - h) Mucho
- 8. ¿Ante esta nueva modalidad considera que las emociones de los niños influyen en la concentración a la hora de estar en clase?**
- a) Nada
 - b) Poco
 - c) Algo
 - d) Mucho
- 9. ¿Qué tanto cree que se verá afectado el proceso de socialización que el niño desarrollaba con sus pares?**
- a) Nada
 - b) Poco
 - c) Algo
 - d) Mucho
- 10. ¿Considera que la carga académica ha aumentado con esta modalidad?**
- a) Nada
 - b) Poco
 - c) Algo
 - d) Mucho

BLOQUE II

1. Señale con una X cuántas horas al día estima que su hijo/a dedica de lunes a viernes a:

Recurso	Ninguna	Menos de 1h	Entre 1-3h	Más de 6h
Móvil				
Ordenador/Computadora				
Televisor				
Videojuegos				
Internet para obtener información				
Internet para trabajos escolares				
¿Cuánto tiempo estima que dedica a las TIC en total?				

2. Señale con una X cuántas horas al día estima que su hijo/a dedica los fines de semana a:

Recurso	Ninguna	Menos de 1h	Entre 1-3h	Más de 6h
Móvil				
Ordenador/Computadora				
Televisor				
Videojuegos				
Internet para obtener información				
Internet para trabajos escolares				
¿Cuánto tiempo estima que dedica a las TIC en total?				

3. Piense en el uso que su HIJO/A hace de las TIC y señale con qué frecuencia:

Aspecto	Nunca	No lo sé	A veces	Con frecuencia	Casi siempre

Tienen que llamarle la atención porque está conectado/a más tiempo del propuesto/autorizado.					
Responde de forma inadecuada cuando usted le interrumpen si está conectado/a.					
Deja cosas que tiene que hacer para estar más tiempo conectado/a, incluidas las obligaciones de casa.					
Se queja usted del tiempo que su hijo/a está conectado/a.					
Considera que prioriza estar conectado a otras obligaciones.					
Es conoedor/a de que su hijo/a ha visto en alguna ocasión contenido no apropiado a su edad.					
Cree que su hijo/a tiene conciencia de hacer un uso excesivo de internet, pero no le da importancia. Cuando su hijo/a está intranquilo/a ¿tiende a permitirle que se conecte para que se entretenga, o se relaje?					
Pierde su hijo/a horas de sueño por estar conectado/a.					
Prefiere pasar más tiempo con las TIC a estar con amigos y/o familia.					
¿Teme usted interrumpir la conexión de su hijo/a por miedo a sus reacciones de enfado, llanto u otras?					

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Septiembre				Octubre				Noviembre				Enero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elección del tema de la investigación.																
Establecimiento del objetivo general y lo objetivos específicos.																
Delimitación del tipo de investigación.																
Diseño y primera prueba de los instrumentos de recolección de datos.																
Aplicación del instrumento/ recolección de datos.																
Análisis de datos.																
Estructura del marco teórico y conceptual																
Diseño y segunda prueba de los instrumentos de recolección de datos.																
Aplicación del instrumento/ recolección de datos.																
Análisis de datos.																
Redacción del informe																
Presentación																

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Radesky, J., & Christakis, D. (Octubre de 2016). Mayor tiempo frente a la pantalla: implicaciones para el desarrollo y el comportamiento de la primera infancia. *Pediatric Clinics of North America*, 63(5), 827-839.
- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.(7). Obtenido de https://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTEC.html
- Bartolomé Pina, A. R. (1989). *Nuevas tecnologías y enseñanza*. . Barcelona: ICE-GRAO.
- Castell, M. (1986). *El desafío tecnológico. España y las nuevas tecnologías*. . Madrid: Alianza.
- Castells, M. (enero-marzo de 2011). Comunicación y Poder. (U. d. Zulia, Ed.) *Espacio abierto*, 20(1), 197-201.
- Echeburúa, E., & Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 91-96.
- Espinar Ruiz, E., & López Fernández, C. (2009). Jóvenes y adolescentes ante las nuevas tecnologías: percepción de riesgos. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*.(16), 1-20.
- Herrera, E. (2013). *Modulo doce Curso de Investigación Acción*. México: UNAN Managua - FAREM Estelí.
- Kabali, H., Irigoyen, M., Núñez-Davis, R., Budacki, J., Mohanty, S., Leister, K., & Bonner Jr, R. (1 de Diciembre de 2015). Exposición y uso de dispositivos de medios móviles por parte de niños pequeños. *Pediatrics*, 136(6).
- Labrador Encinas, F. J., & Villadangos González, S. M. (2010). Menores y nuevas tecnologías: conductas indicadoras de posible problema de adicción. *Psicothema*, 22(2), 180-188.
- Moreira Sánchez, P. (2019). Las Tics en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*., 1-12.
- Ruiz Galacho, S., Suvires García, M. Á., & Robles de la Vega, A. (18-19 de Octubre de 2010). ¿Hacia dónde vamos? La brecha digital y sus consecuencias educativas y socioeconómicas. (F. d. Educación., Ed.) *Jornadas Internacionales, TIC, Educación y Sociedad*., 6.
- Ruiz, M., & Belén, A. (2010). FORMACIÓN DOCENTE EN TICS. ¿ESTÁN LOS DOCENTES PREPARADOS PARA LA (R)EVOLUCIÓN TIC? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*., 35-44.
- Soto, F. (2013). Promoviendo el uso de tecnologías inclusivas en contextos educativos diversos. *Entera 2.0. Revista Digital*, 14-22.
- UNICEF. (2017). *Niños en un mundo digital*. New York, NY 10017, EEUU: División de Comunicaciones de UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/48611/file>

Young, K. (1996). Psychology of computer use: XL. Addictive use of the Internet: a case that breaks the stereotype. *Psychological Reports*, 899-902.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

RUBRO	DESCRIPCIÓN
Portada	Nombre de la escuela con el escudo
	Licenciatura
	Nombre del curso
	Nombre del docente
	Nombre de la Unidad de aprendizaje
	Título de la investigación
	Competencias Profesionales
	Nombre de la alumna
	Grado y sección
	Número de lista
	Fecha y lugar

El texto deberá ser escrito con letra Arial 10 puntos, con interlineado 1.5 y justificado.
 Página tamaño carta con orientación vertical.
 Márgenes 2.5 cm por cada lado.
 Títulos en Arial 12, negritas y centrado.
 Incluir índice.

CRITERIO	NIVEL PREFORMAL 5	NIVEL RECEPTIVO 6	NIVEL RESOLUTIVO 7	NIVEL AUTÓNOMO 8-9	NIVEL ESTRATÉGICO 10
Portada	No tiene portada	La portada solo tiene el título de la investigación	La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor	Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado.	Tiene todos los datos que se indicaron en el esquema dado.
Introducción	No tiene introducción.	Describe 1 ó 2 elementos solicitados. Tiene 1 cita bibliográfica	Describe 3 elementos de los solicitados en la introducción. Tiene 2 citas bibliográfica	Explica 4 elementos de los solicitados en esta sección. Tiene 2 citas bibliográficas	Explica la idea central de la investigación y describe el planteamiento del problema, la justificación del por qué se va a realizar la investigación, el objetivo general y los específicos y la hipótesis en caso necesario. Tiene al menos 3 citas bibliográficas
Planteamiento del problema	No se identifica el planteamiento del problema	Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado.	Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro.	Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado	Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio.
Justificación	Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación.	Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación.	Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación.	Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).	Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización).

Objetivos e Hipótesis (si fuera el caso)	No se especifican los objetivos e hipótesis	El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación.	Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos. La hipótesis no es clara ni precisa.	Se mencionan el objetivo general y los específicos. El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo). Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles). La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso.	Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos: El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo). Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles). La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso.
Marco teórico	No incluye marco teórico	La información no se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. NO incluye trabajos anteriores (antecedentes) relacionados con el tema de investigación. NO incluye la definición de términos básicos que facilitan la comprensión del tema. No Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes. Escribe de 1 a 2 citas bibliográficas.	Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. que fundamentan o guían la investigación. Incluye trabajos anteriores (antecedentes) relacionados con el tema de investigación. No incluye la definición de términos básicos que facilitan la comprensión del tema. No escribe reflexiones propias de la información consultada. Escribe de 3 bibliográficas.	Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. NO incluye trabajos anteriores (antecedentes) relacionados con el tema de investigación. Incluye la definición de términos básicos que facilitan la comprensión del tema. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes. Escribe solo 4 citas bibliográficas.	Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada. Incluye trabajos anteriores (antecedentes) relacionados con el tema de investigación y definición de términos básicos que facilitan la comprensión del tema. Escribe al menos 5 citas bibliográficas.
Metodología	No describe el diseño metodológico y/o la selección de métodos no son apropiados.	Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica).	No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos. No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear.	Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos. No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).	Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos. Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).

Cronograma	No incluye cronograma de actividades	Menciona algunas de las etapas que se realizarán durante la investigación de 1 a 3 etapas.	Escribe cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. Pero no las organiza en un esquema	Organiza en un esquema la mayoría de las etapas (4) que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. El Esquema es claro y fácil de entender.	Organiza en un esquema cada una de las etapas (5) que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. El Esquema es claro y fácil de entender.
Ortografía y redacción	El escrito presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes	Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes	Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes.	Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes.	El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes. No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales.
Referencias Bibliográficas	No tiene lista de referencias bibliográficas	La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6. (Incluye menos de 5 referencias)	Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA6. (Incluye de 6 - 7 referencias)	La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa). (Incluye de 9 - 8 referencias)	Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6. (Incluye al menos 10 referencias)