**Antecedentes del tema**

Es necesario llevar a cabo un reconocimiento de algunas investigaciones realizadas por otros autores con amplios conocimientos del tema de la contingencia sanitaria COVID 19 y cómo ha afectado el desempeño de los estudiantes a nivel preescolar así mismo como a alumnos con autismo.

John Richard Jiménez Peñuela en su articulo “Perspectivas en educación mediada por TIC para el contexto autista” tiene por objeto reflexionar acerca de la relación entre la condición de discapacidad, el acceso a la educación, y la relación de las TIC con ambos procesos. Así mismo, plantea recomendaciones a la hora de integrar herramientas tecnológicas en el contexto escolar del niño autista. Además, presenta un recorrido por software y buscadores apropiados para población infantil autista, los cuales pueden ser incorporados en el aula de clase, y que pueden ser útiles para otras poblaciones.

En un articulo publicado en la revista “Intercontinental de Psicología y Educación” las autoras Elena Díaz Mosquera e Ivonne Andrade Zúñiga presentan un estudio efectuado en Quito, Ecuador, acerca de la inclusión de niños y jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (tea) en veintiuna instituciones de educación regular que dijeron tener o haber tenido estudiantes con tea. Se hace un análisis de los resultados considerando la prevalencia total y por género, las conductas de los niños con tea que generan tensión dentro del aula de clase, y las necesidades de capacitación y asesoría de los docentes.

En la revista Internacional de Educación para la Justicia Social en el año 2020 fue publicado un artículo de opinión sobre el tema “Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares” en el cual los autores José Luís Muñoz Moreno y Laia Lluch Molins dieron su punto de vista acerca del los diversos temas a abordar dejando como conclusión que el compromiso con el Derecho a la Educación y las metas educativas debe ser incuestionable e interpela a los centros escolares para que adopten una disposición colaborativa que opere en distintos grados y promueva la cooperación imprescindible en favor de un desarrollo coherente de los procesos de aprendizaje, en contestación a los cambios, las necesidades y las demandas de las familias y del profesorado, la situación y las condiciones que se viven durante la pandemia no pueden fulminar de un plumazo el Derecho a la Educación, lo que daría al traste con garantizar y proveer gratuitamente con los recursos necesarios para que el alumnado pueda seguir aprendiendo. En juego está el logro de las metas educativas, así como la inclusión, la equidad y la calidad de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Moreno, J. L., & Molins, L. L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las familias y tareas escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, *9*(3), 1-15.

Mosquera, E. D., & Zúñiga, I. A. (2015). El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito, Ecuador. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, *17*(1), 163-181.

Díaz Mosquera, Elena, & Andrade Zúñiga, Ivonne (2015). El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito, Ecuador. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 17(1),163-181.[fecha de Consulta 6 de Diciembre de 2021]. ISSN: 0187-7690. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80242935009