

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en educación preescolar



Curso: Herramientas básicas para la investigación educativa.

Docente: Maria Guadalupe Hernandez Vazquez.

Alumna: Salma Mariana Gaona Gaona.. #9

3"A"

Título de la investigación:

Clases socioeconómicas y pandemia ¿Cómo impactan en la educación de niñas y niños?

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. De la investigación educativa y la práctica docente.

Elementos teórico-metodológicos para su desarrollo.

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

02 de Diciembre del 2021

Saltillo, Coahuila.

Índice

Portada.....	1
Índice.....	2
Introducción.....	3
Planteamiento del problema.....	4
Justificación.....	4
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
Marco teórico.....	6-10
Metodología.....	11
Encuesta.....	12-21
Cronograma.....	22
Bibliografía.....	23

Introducción

La siguiente investigación se centra principalmente en recabar información para lograr comprender como la pandemia en conjunto con las clases socioeconómicas se convierten en factores que impactan de manera considerable el derecho a la educación de los niños y jóvenes de México. El tema de estudio surgió por la situación actual que enfrenta el país, me pareció un tema de gran relevancia pues la educación es un ámbito sumamente importante y se vio afectado por la pandemia, sin duda la pandemia sacó a relucir las diferencias económicas que existen en las familias mexicanas más específicamente en las familias saltillenses. El profesor Francisco Bravo director de una escuela primaria en México, menciona que se siente muy afortunado de poder comprar algunos productos de limpieza y que lo hace con dinero de su propio bolsillo, también menciona que desafortunadamente no todas las escuelas son beneficiadas con recursos económicos o físicos como mobiliario o productos de limpieza que garanticen un regreso a clases presenciales seguro.

El objetivo general de la investigación es comprender el impacto de la pandemia en las distintas clases socioeconómicas y como impactan ya sea de manera positiva o negativa en la educación En este caso se estudia y observa un grupo de primer año de Preescolar a cargo de la maestra Karla Lozano en el Jardín de niños Emiliano Zapata ubicado en Blvd. Sta. Elena 174, Parajes de Sta Elena, 25344 Saltillo, Coah.

El reconocido economista, catedrático, académico e investigador mexicano Muñoz Izquierdo (1973) nos muestra cómo el sistema educativo está condicionado por el sistema de estratificación social, esto quiere decir que el sistema educativo en México condiciona a los estudiantes a obtener oportunidades según su clase social, esta se determina en base a las características que un conjunto de individuos tiene, básicamente se centra en los ingresos económicos que se tienen.

Planteamiento del problema

La problemática a estudiar en esta investigación es comprender como la aparición repentina de una contingencia sanitaria para la cual no estábamos preparados, como lo es la propagación del virus SARS-CoV-2 en conjunto con las clases sociales que existen en la sociedad mexicana pueden llegar a afectar de manera considerable el proceso de aprendizaje en niños y niñas pertenecientes a un grupo de primero de preescolar. Como futura educadora me interesa estudiar este tema puesto que a lo largo de mis diferentes prácticas y visitas a los jardines de niños en la comunidad de Saltillo he tenido la oportunidad de apreciar cómo es que los aspectos económicos afectan la educación de los niños y niñas. Al inicio de la pandemia la economía de muchas familias se vio afectada pues se perdieron muchos empleos.

Esta investigación se llevó a cabo con el propósito de describir la situación que se vive desde hace algunos meses y se basa en documentos ya existentes así como en la observación de campo que es el jardín de niños en que actualmente se está practicando. Para recolectar la información necesaria para la investigación se diseñó una encuesta digital dirigida a los padres de familia del “Jardín de Niños Emiliano Zapata”, la cual contiene preguntas de respuesta cerrada y algunas otras son de respuesta abierta. Esta investigación comenzó desde el mes de septiembre del 2021 y se ha ido desarrollando de manera exitosa hasta el día de hoy, este éxito se debe gracias a el acompañamiento y la guía que como alumna normalista he recibo de parte de mis docentes pertenecientes a la Escuela Normal de Educación Preescolar, la docente encargada del curso de herramientas básicas para la investigación educativa se ha encargado de conducir este proceso de investigación para obtener resultados favorables y de la mejor calidad posible.

Justificación

La investigación se llevará a cabo con el fin educativo de proporcionar mas información para mantener informada a la población y a los que estén interesados en el tema. Es un tema actual que es muy importante pues este hecho afectará el futuro desarrollo de la sociedad mexicana y generará grandes cambios. Los sujetos afectados en esta problemática son los estudiantes de todos los niveles educativos pues su proceso de aprendizaje se está viendo interrumpido. Dicha investigación será útil para informar y dar a conocer las condiciones actuales que se viven en el sistema educativo de México. Esta investigación aportará información valiosa y verídica a las personas que deseen conocer más sobre el tema e incluso será un documento que ayude a las futuras generaciones a entender como era la educación en tiempos de pandemia y como es que la economía siempre ha sido un factor determinante para el adecuado desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo general

Comprender el impacto de la pandemia en las distintas clases socioeconómicas y conocer cómo afectan estos dos aspectos en la educación de un grupo de primer grado de preescolar.

Objetivos específicos

Conocer el contexto y la condiciones de vida en el jardín de práctica.

Recabar información sobre su clase socioeconómica.

Escuchar las opiniones y experiencias de los padres de familia.

Analizar los datos e información recabada para llegar a una conclusión.

Antecedentes del tema

La Organización de las Naciones Unidas publicó en su página web “Noticias ONU, mirada global historias humanas” un artículo el día 20 de noviembre del 2020, el artículo tiene por nombre “La pandemia de COVID-19 dispara la pobreza infantil y amenaza la salud, la educación y nutrición de millones de niños”. Este artículo o nota informativa se lleva a cabo en base a los estudios, registros y resultados obtenidos de diferentes partes del mundo en donde se presenta cierto nivel de pobreza en la población. Los datos que se presentan en esta investigación son proporcionados por El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, mejor conocido como la UNICEF. El objetivo del artículo es crear conciencia e informar tanto a la población como a las autoridades de los diferentes países que debido a la situación que se vive actualmente en todo el mundo provocada por el virus COVID-19 las cifras de los niños que viven en condición de pobreza se han disparado e incrementado un 15% alcanzando así a 1200 millones de niños.

Los resultados de este artículo informativo me permiten vincular esta nota con el tema de investigación del presente documento “Clases socioeconómicas y pandemia ¿Cómo impactan en la educación de niñas y niños?”. Ambas investigaciones coinciden en que efectivamente las clases socioeconómicas influyen en la educación de las y los niños, no solo de México sino del mundo entero. También podemos afirmar apoyándonos en los datos brindados por la UNICEF que la situación de contingencia causada por la pandemia llega a afectar la vida de los niños y en cierta medida limita las posibilidades de una educación óptima o simplemente entorpece la garantía del derecho a la educación de todos los niños y niñas.

Podemos concluir que estas investigaciones obtienen como resultado que evidentemente la pandemia impacta de manera negativa en la vida de los niños y niñas que viven en condiciones de pobreza. La situación denota y resalta las diferencias socioeconómicas que se viven en el mundo entero y pone en evidencia el mal funcionamiento del sistema educativo así como el poco o nulo interés de las autoridades de cada país pues no atienden la problemática, aun sabiendo que el sector de la educación es un pilar fundamental en la formación de la sociedad. En un futuro se podrán ver los estragos de esta situación y las consecuencias serán irremediables. Esto aun se puede evitar si se toman medidas para asegurar y garantizar el derecho de educación a cada niño y joven. La UNICEF en su documento invita a las autoridades de cada país a recordar que se debe atender y priorizar a los niños apoyándolos en todo lo que sea necesario para que puedan seguir con sus estudios y logren desarrollar conocimientos que les servirán en un futuro cuando pretendan integrarse a la sociedad como individuos adultos.

Marco teórico

La educación es el proceso mediante el cual los alumnos adquieren una serie de conocimientos, habilidades, creencias, valores y hábitos buenos. La figura de autoridad en este proceso es el maestro pues es el encargado de transmitir los saberes usando diferentes estrategias. También existen otras figuras de autoridad como los padres y los directivos de la institución educativa. Existen diferentes tipos de educación, en esta investigación nos enfocaremos en la educación infantil o preescolar. La educación infantil comienza desde que nace un niño hasta la edad de seis años aproximadamente. Montessori en su libro *Antropología pedagógica* (1913) nos dice que la educación desde el comienzo de la vida puede cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Por lo tanto podemos afirmar que la educación preescolar es fundamental si queremos que los niños en un futuro se conviertan individuos de bien que en conjunto formen una sociedad mejor a las anteriores generaciones.

Para lograr un proceso de aprendizaje óptimo se necesitan algunos elementos, entre ellos se encuentran los ambientes de aprendizaje que deben ser espacios alfabetizados en donde los niños estén en constante contacto con contenidos de todo tipo, pueden ser carteles, materiales didácticos y juguetes que propicien el aprendizaje y desarrollo de los niños. El contexto donde se desarrolla el niño a lo largo de su infancia tiene un papel muy importante que determina muchos aspectos en cuanto a la educación, De acuerdo con Herrera Batista (2006), pueden distinguirse cuatro elementos fundamentales en un ambiente de aprendizaje: el primero sería el entorno donde se realizan las actividades en el cual nos vamos a centrar pues debido a la modalidad de trabajo los alumnos están aprendiendo en sus hogares. Citando a Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa.

El contexto forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos del niño. Basándome en esta cita del autor Vigotsky puedo afirmar que el contexto influye mucho en el pleno desarrollo del niño, debemos tener en cuenta desde la ciudad donde nace el niño pues de ahí parte su identificación cultural como un individuo que comienza a integrarse a la sociedad y depende de la colonia o comunidad en donde nace el niño se formará su comportamiento ya sea de manera positiva o adquiriendo cualidades negativas de su entorno. La vivienda o el hogar donde se cría y crece también marca una pauta vital para la vida del infante pues dependiendo de las condiciones de vida se define el comportamiento, tradiciones y el estilo de vida. Si comparamos un niño nacido en una comunidad rural en una casa sencilla sin lujos con un niño nacido en una ciudad con un hogar mejor establecido y con cierto tipo de lujos; encontraremos un mar de diferencias entre ellos desde aspectos físicos, aprendizajes, habilidades, conocimientos hasta el tipo de comunicación y lenguaje que usan.

La familia es el primer grupo de personas que el niño conoce desde su primer día de vida la madre empieza un proceso de comunicación con su hijo en el cual el recién nacido se comunica por medio de sonidos y gestos no controlados sin embargo la madre después de un tiempo logra entender este lenguaje

satisfaciendo así la necesidad de comunicación que tiene su hijo. Luego podemos ver que el niño comprende los roles en su familia y entiende el suyo mismo para luego desempeñar su rol. Todas las familias pertenecen a una estratificación social, la estratificación social permite plantear distintos análisis de la estructura social e involucran aspectos como la ocupación, el estatus, la educación, los ingresos y el capital social. De esta clasificación se crean las clases sociales que según la secretaría de economía en México existen seis y son las siguientes:

1. Clase baja baja
2. Clase baja alta
3. Clase media baja
4. Clase media alta
5. Clase alta baja
6. Clase alta alta

El autor Bourdieu afirma que el capital desigualmente distribuido y en sus diversas especies, determina las oportunidades de los individuos. La desigualdad educativa afecta a los sectores más pobres de la sociedad, ya sea en los países desarrollados como en los subdesarrollados. Existe una gran desigualdad, no solo es con respecto al acceso a la educación sino en la calidad de esta. En México podemos apreciar esto en las zonas rurales o en las comunidades indígenas donde comúnmente habita población pertenecientes a las clases bajas y es sumamente difícil encontrar instituciones educativas y si es que la hay se encuentran en precarias condiciones e incluso algunas veces no se tienen maestros preparados.

El autor Juárez en su investigación "Factores que afectan a la equidad educativa en escuelas rurales de México" nos afirma que los principales problemas de equidad educativa que enfrenta la población rural en el siglo XXI son una menor permanencia en el sistema educativo de las niñas y los niños que asisten a escuelas rurales. Esto nos permite concluir que la inequidad del derecho a la educación se presenta en las clases bajas y provoca la deserción de muchos niñas y niños.

La pandemia es un hecho muy reciente que denotó las diferencias en clases sociales y esto se reflejó de manera directa en el sector de educación. La educación en la ciudad de Saltillo es muy importante y con el surgimiento de la pandemia que azotó fuertemente la salud de población, por lo tanto como medida de seguridad se tomó la decisión de cerrar las escuela por un tiempo indeterminado, con esta medida se buscaba proteger a los estudiantes de todos los niveles educativos resguardándose en casa para evitar la alza de contagios en la ciudad. Se realizó todo un cambio repentino en el sistema de educación pues pese a la precariedad de la situación los alumnos debían seguir aprendiendo, sacando el máximo provecho de las TIC; las TIC son aparatos electrónicos y dispositivos digitales que facilitan el acceso e intercambio de datos e información: ordenadores, smartphones entre otros. Igual las redes inalámbricas por Wifi, apps y software diseñados para optimizar la comunicación, la conexión, desarrollar productividad y facilitan la socialización virtual. Castañeda Quintero (2010) menciona que en las TIC se producen comunicaciones e

interacciones que permiten el aprendizaje de las personas; en este contexto se ubican los entornos personales de aprendizaje.

Herrera Batista, (2006) nos comparte, que como parte del desarrollo tecnológico llega el internet al espacio educativo y surgen los ambientes virtuales de aprendizaje. Estos son entornos informáticos digitales e inmateriales que proveen las condiciones para la realización de actividades de aprendizaje. Los que el autor Herrera nos comparte es muy cierto pues durante esta cuarentena pudimos observar cómo los salones de clases fueron cambiados a videollamadas, los pizarrones fueron remplazados por presentaciones de PowerPoint, las clases se redujeron a una aplicación de llamadas y la asistencia estaba condicionada a el correcto funcionamiento del internet, sin duda un cambio bastante repentino y notorio para todos los estudiantes y maestros. Esta modalidad de trabajo a la distancia de manera virtual empeoró la situación de muchos estudiantes de todas las edades pertenecientes a la clase baja o baja alta, esto debido a que pude observar, escuchar y saber de estudiantes que no tenían en su hogar algún dispositivo electrónico que les permitiera el poder conectarse a sus clases en línea, algunos otros niños del preescolar a donde asistí a mis jornadas de práctica perdieron total comunicación con las autoridades del jardín de niños pues no tenían los recursos económicos para adquirir un teléfono celular, algunos otros manifestaban que en sus hogares no contaban con servicio de internet y mucho menos de adquirir datos móviles.

Este tipo de servicios y aparatos electrónicos para la clase social baja representa un lujo y por ende un gran gasto económico que tal vez si lo podrían adquirir pero se tendrían que recortar gastos básicos como el sustento de los servicios básicos o incluso en casos muy graves el alimento semanal de la familia. Tristemente México es un país en donde no todos tienen el recurso económico para poder tener en casa dispositivos electrónicos inteligentes o para poder gozar de los beneficios de internet en casa.

A manera de análisis personal sobre la situación que se vivía pude reflexionar que la educación es un privilegio que desafortunadamente no todos pueden gozar. En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos ,en el artículo 3 se menciona:

Artículo 3.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, estados y municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La definición de derecho que nos proporciona la ONU es que los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición .Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna. Sin embargo podemos ver que en México no se garantiza el derecho a la educación a todos los niños y niñas por igual, lo cual es un dato impactante pues nos encontramos en el año 2021 y se esperaba que para este año la educación se encontrara en mejores condiciones, sin embargo no lo es así. El artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos también nos dice que

corresponde al estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

Con la modalidad de aprende a casa no se le garantiza a los estudiantes su derecho a estudiar y tampoco se cumple con que la educación sea gratuita pues para poder acceder a ella se necesita forzosamente tener un servicio de internet en casa que es algo costoso para una familia con ingresos bajos, se necesita de dispositivos electrónicos inteligentes que son muy costosos para las personas de clase baja, representaría un sacrificio muy grande el poder adquirir uno de estos. En este momento con la situación que se vive nos podemos dar cuenta que la educación de miles de niños y niñas está siendo afectada esto debido a que no pueden acceder a sus clases, se pierden de contenidos que son de un valor enorme en la formación, desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. En preescolar es fundamental la convivencia social entre pares para su desarrollo personal favorable, el proceso de socialización se ha visto interrumpido porque en las clases virtuales los niños no pueden conversar ni jugar, incluso la mayoría de los alumnos de mi jardín de prácticas no se conoce pues son de primer año. Otro de los aspectos que se ven interrumpidos por la distancia es el juego que es una estrategia muy buena mediante la cual el niño aprende a la vez que socializa, se mueve y adquiere nuevos conocimientos y experiencias. Después de analizar el tema basándome en autores y revistas con información verídica puedo concluir que es un hecho que la educación se ve interrumpida debido a la pandemia y si a esta contingencia le sumamos que no todos los niños tienen la posibilidad o los recursos económicos para adquirir o gozar de los beneficios que representa tener una computadora, una laptop, un celular, una tableta electrónica o incluso el acceso a datos móviles o internet; la situación se vuelve muy difícil y para algunos niños resulta imposible el seguir aprendiendo durante esta cuarentena. Tenemos un panorama muy contrastante donde los niños pertenecientes a familias de clases sociales altas pueden seguir con su proceso de aprendizaje de manera normal y no se ven afectados pues para sus padres el proporcionarles los recursos necesarios para una educación a distancia no representa un problema o un reto y fácilmente pueden sustentar los gastos que esto genera; por otro lado tenemos a la clase media que aunque no tiene ingresos económicos altos es capaz de solventar los gastos de la educación de sus hijos y puede representar para ellos un mínimo esfuerzo y por ultimo tenemos a la parte de la población más perjudicada, la clase baja que queda prácticamente fuera del programa aprende en casa. Algunas soluciones que sugiero es que las puertas de las escuelas estén abiertas y los niños puedan entrar para hacer uso de las computadoras con las que cuente el plantel o acceder a la red de internet que se encuentra en las escuelas. Una solución para las escuelas en zonas rurales o indígenas es que se construyan mas instituciones educativas y se les aumente el salario a los docentes que asistan a impartir clases en este tipo de zonas y comunidades de difícil acceso, con estas acciones motivaremos tanto a los alumnos, los maestros y los padres y se mejorará la situación educativa que atraviesa no solo Saltillo sino también el país entero. Los cambios grandes se logran con acciones pequeñas, trabajo en colaboración, esfuerzo y dedicación.

Metodología

El paradigma de la investigación es sociocrítico y el tipo de estudio es mixto es decir que se obtendrán resultados cualitativos y cuantitativos, el tipo de investigación es descriptiva pues se tiene como propósito de la investigación conocer y describir la diferencia que existe entre las clases sociales y como afecta de manera considerable la educación, también se cuestionará si el derecho a la educación que se menciona en la constitución de los Estados Unidos Mexicanos realmente se garantiza a todos y cada uno de las niñas y niños sin importar el nivel socioeconómico en el que se encuentren. Los datos se recabarán con ayuda de una encuesta digital que deberán contestar los padres de familia del grupo de primer grado en el Jardín de Niños Emiliano Zapata en el turno matutino ubicado en la ciudad de Saltillo, Coahuila. La aplicación de este instrumento será de utilidad para conocer más la situación que se vive y el contexto en el que se encuentra ubicado el jardín. Los resultados serán almacenados, ordenados y analizados.

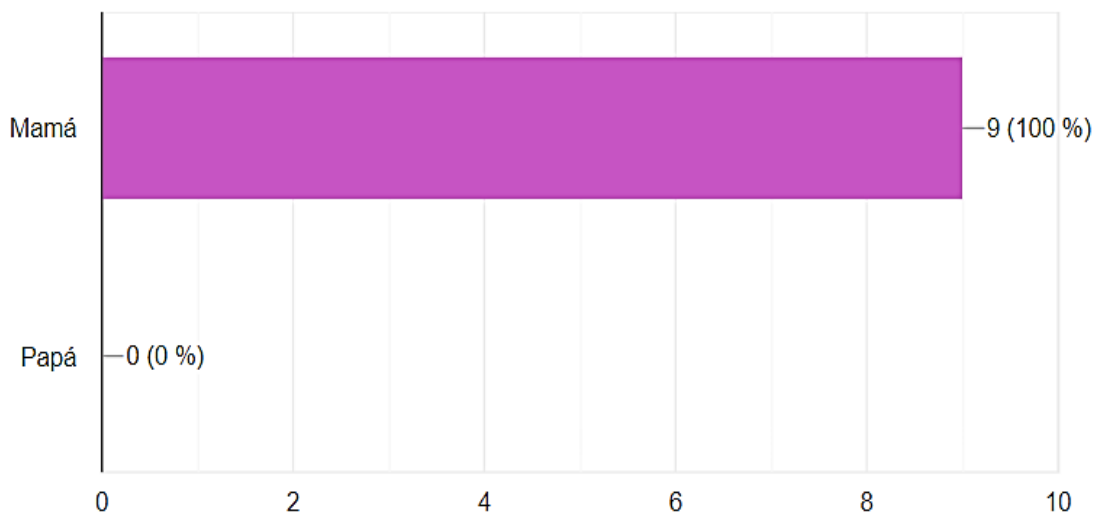
Las fuentes de información en esta investigación son campo pues los resultados se obtuvieron de la encuesta; la finalidad de esta investigación es básica pues se pretende generar conocimientos y describir la situación y la muestra que se toma para la reclamación de datos es no probabilístico pues solo se eligieron a diez de los padres de familia esto porque la educadora titular del grupo sugirió que el tema económico podría molestar a algunos padres de familia, por lo tanto los padres fueron seleccionados para que no se presentaran disgustos o problemas con la comunidad de padres de familia. El análisis de datos se realizará mediante gráficas de cada una de las preguntas.

Encuesta digital para padres de familia

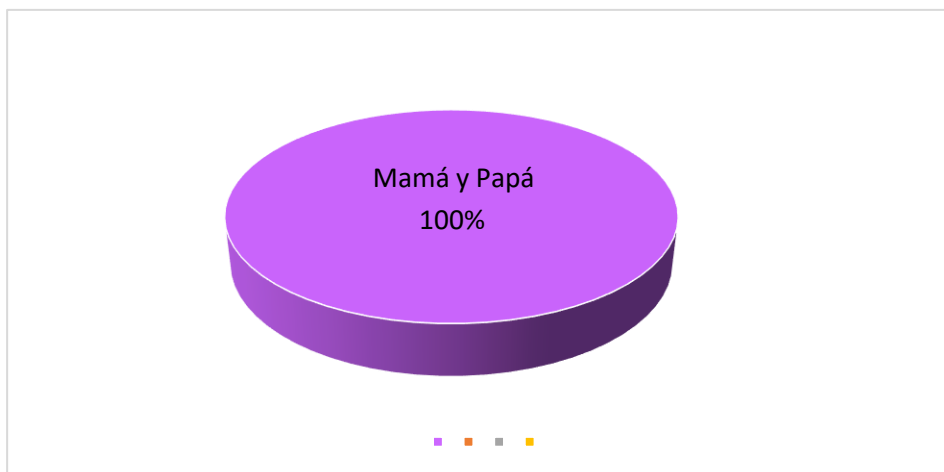
Propósito: Conocer el impacto que tuvo la pandemia en el aspecto económico y educativo así como experiencias en esta cuarentena. Link para la encuesta: <https://forms.gle/3tTD427fYRfB2fAz5>

Resultados de encuesta aplicada a los padres de familia

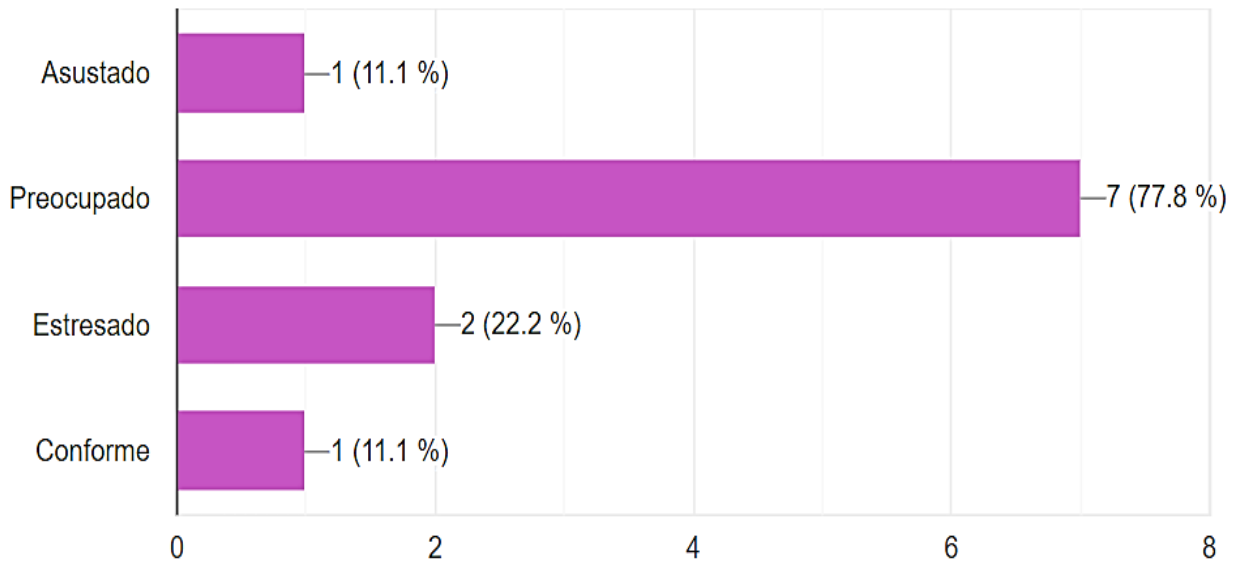
1. ¿Cuál es el parentesco con el alumno?



2. ¿Qué personas se ven involucradas en la educación de su hijo?



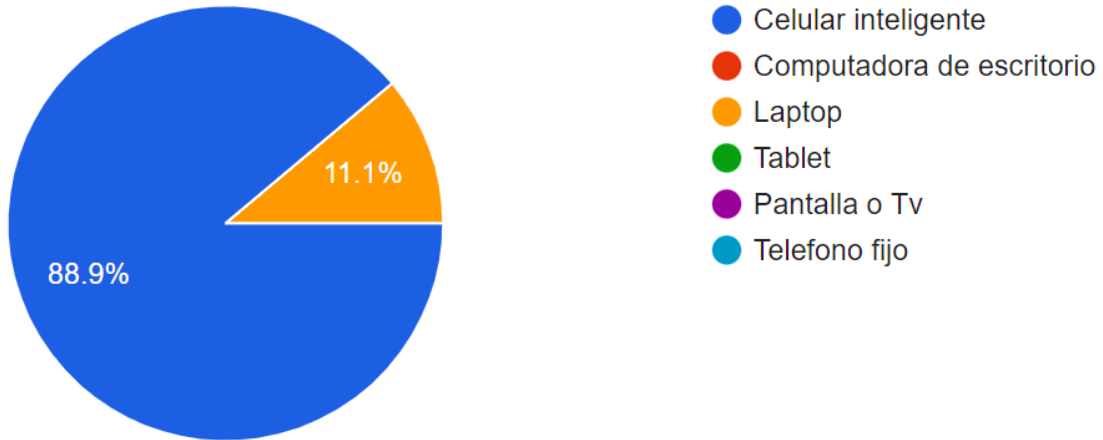
3. ¿Cuál fue su primera impresión cuando surgió la pandemia y tuvo que permanecer en cuarentena?



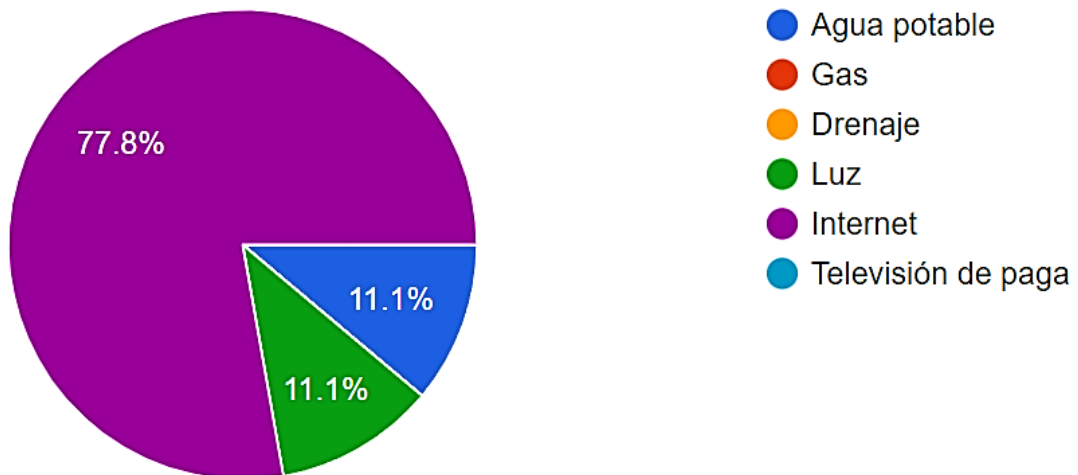
4. ¿Le agrada la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?

Opiniones	
De acuerdo	En desacuerdo
Si, se puede estudiar desde cualquier lugar.	No, ya que es primordial en preescolar la interacción entre pares y más siendo primer grado, hace falta el juego.
Si siguen en constante aprendizaje a pesar de la pandemia pero creo que también es necesario la asistencia ya que les ayuda a relacionarse con otros compañeritos.	No porque los niños no aprenden igual que en presencial.
Si, tenemos más opciones para el aprendizaje utilizando las herramientas que hoy en día nos facilita una educación completa.	
Si nos involucramos más como padres.	
Si porque esta uno al pendiente del alumno como padre de familia.	
Si, la maestra ha sido muy dedicada con las clases en línea así que tenemos mucho apoyo para que nuestros niños aprendan a desarrollarse.	
Si, aunque es mejor presencial ya que los alumnos se desenvuelven mejor al socializar con maestra y compañeros.	

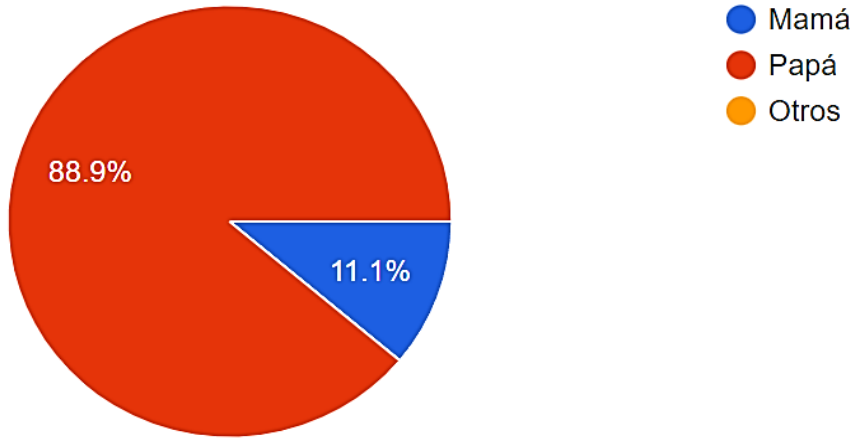
5. ¿Cuáles dispositivos electrónicos tiene en casa?



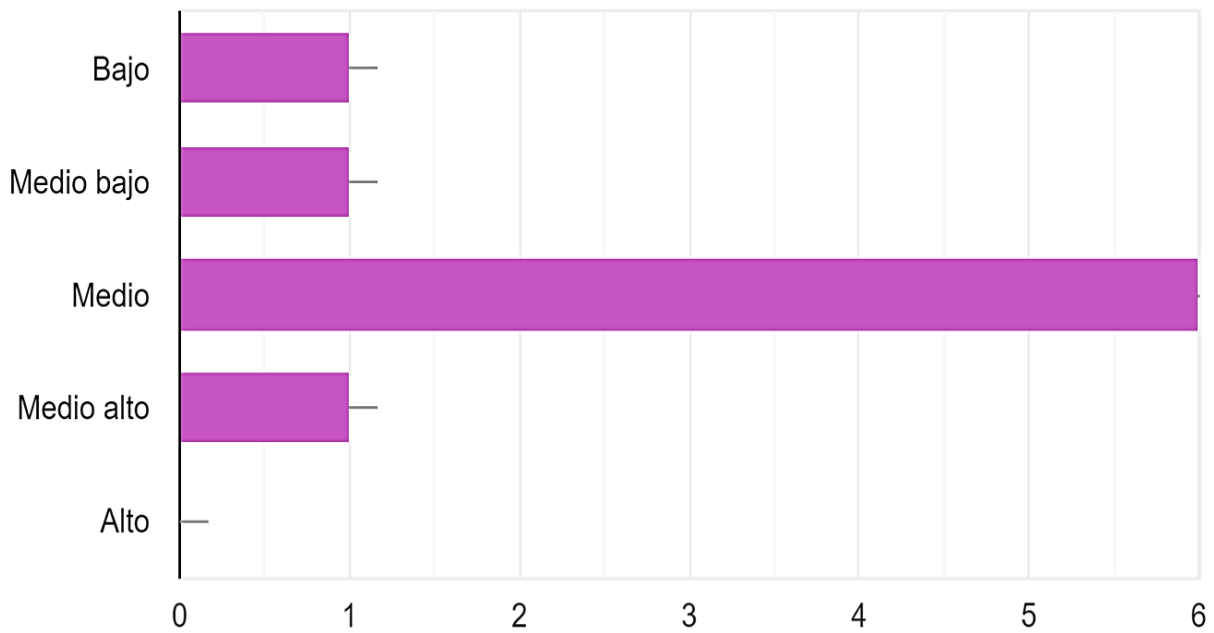
6. ¿Con cuales servicios cuentan en casa?



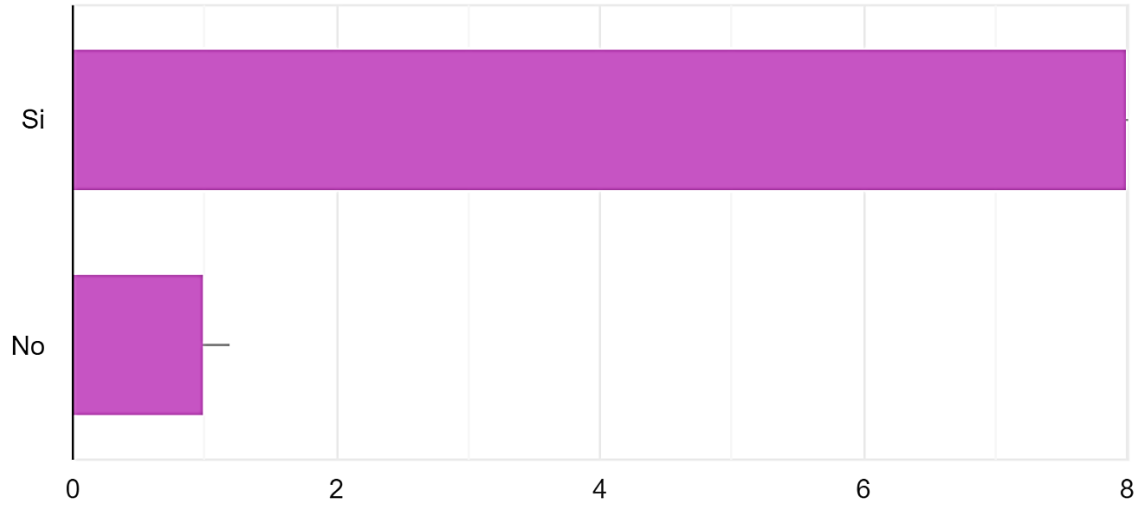
7. ¿Quién o quiénes son los proveedores del hogar?



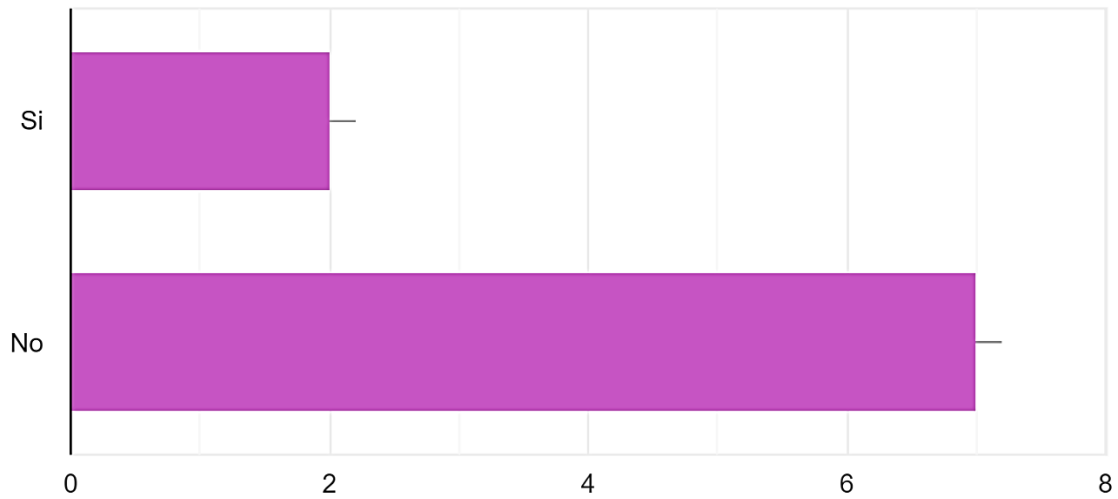
8. ¿A qué nivel socioeconómico pertenece?



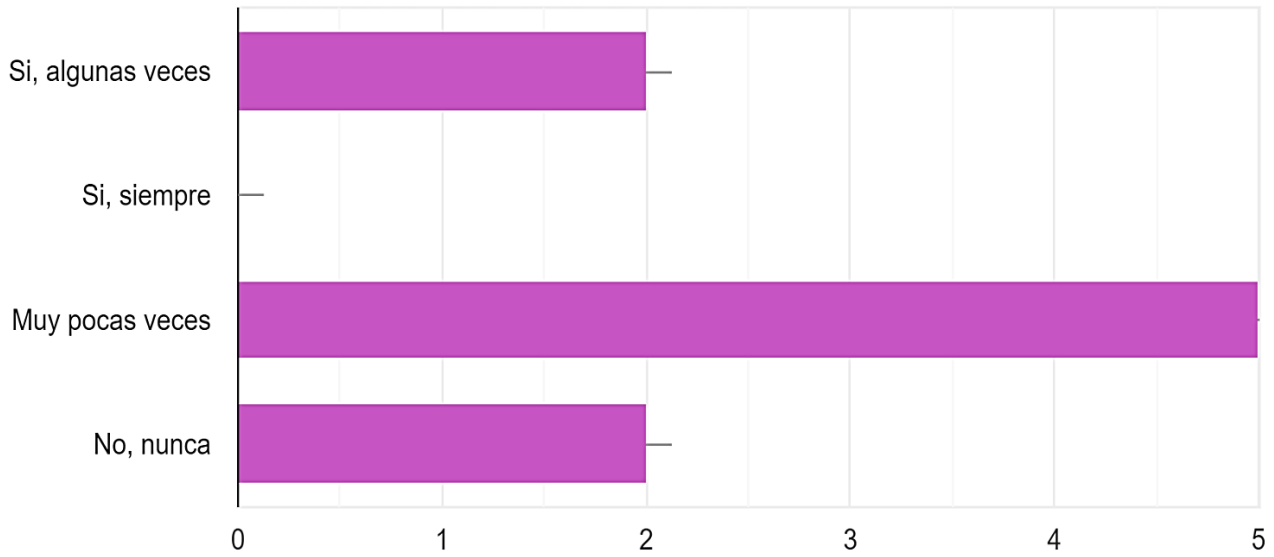
9. ¿Considera que su economía se vio afectada debido a la pandemia?



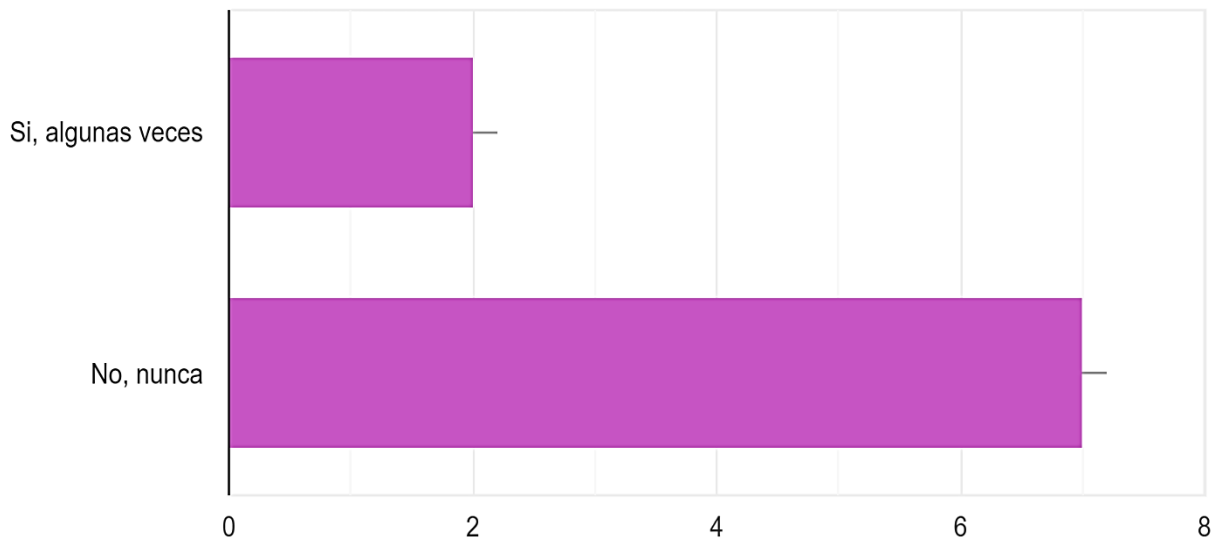
10. ¿Durante el transcurso de la pandemia se ha quedado sin empleo?



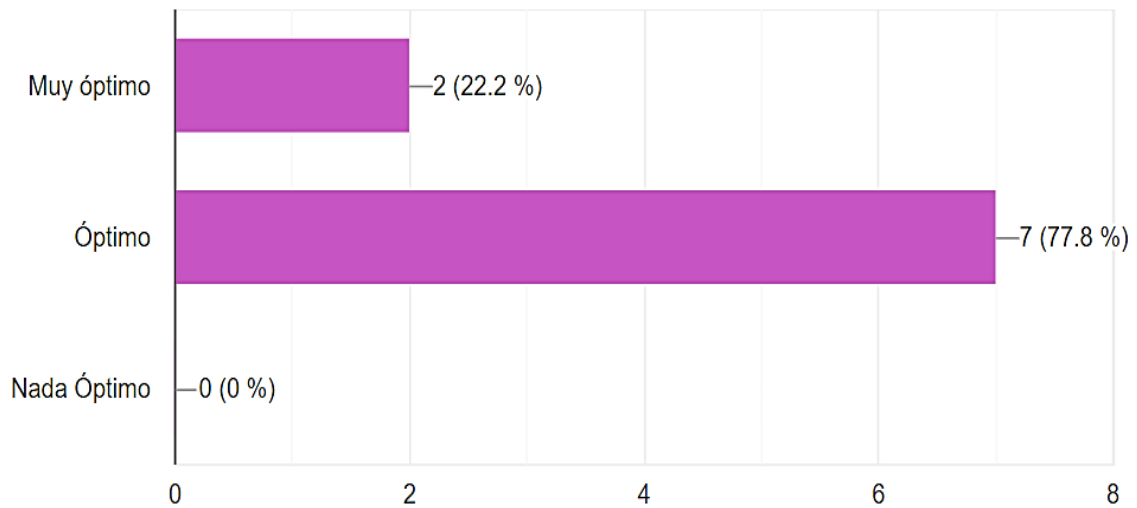
11. ¿Alguna vez ha tenido que hacer un esfuerzo extra para poder pagar el servicio de internet o datos móviles?



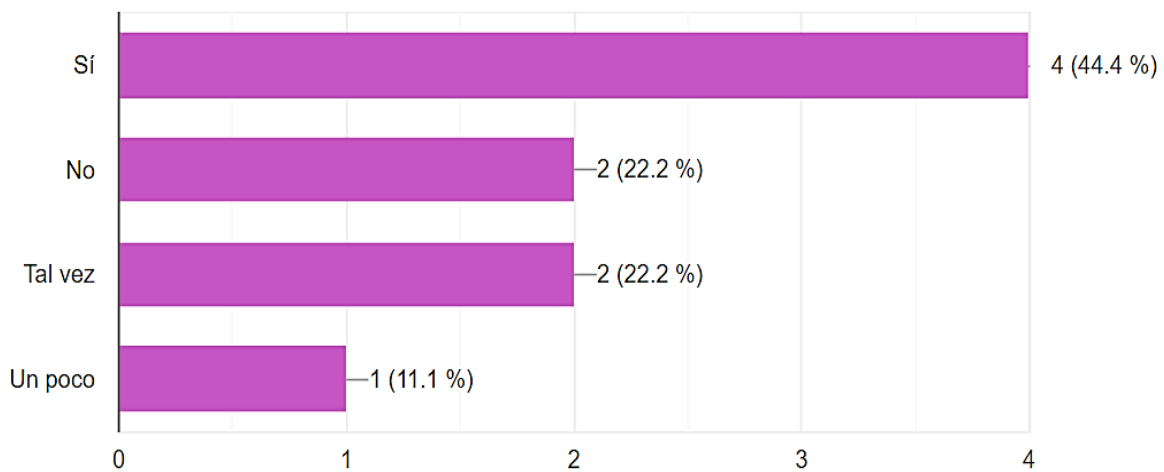
12. ¿Se ha visto en la necesidad de recortar gastos para poder cubrir gastos relacionados a la educación de su hijo?



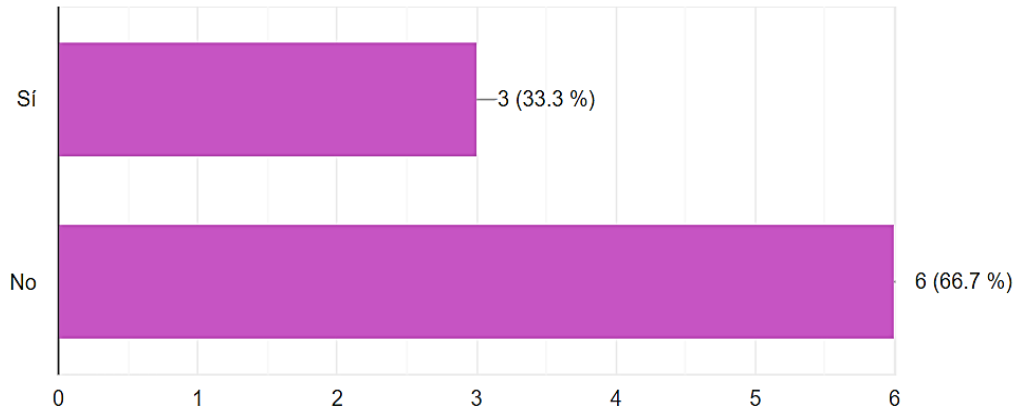
13. ¿Considera que el aprendizaje y desarrollo de su hijo ha sido optimo durante esta cuarentena?



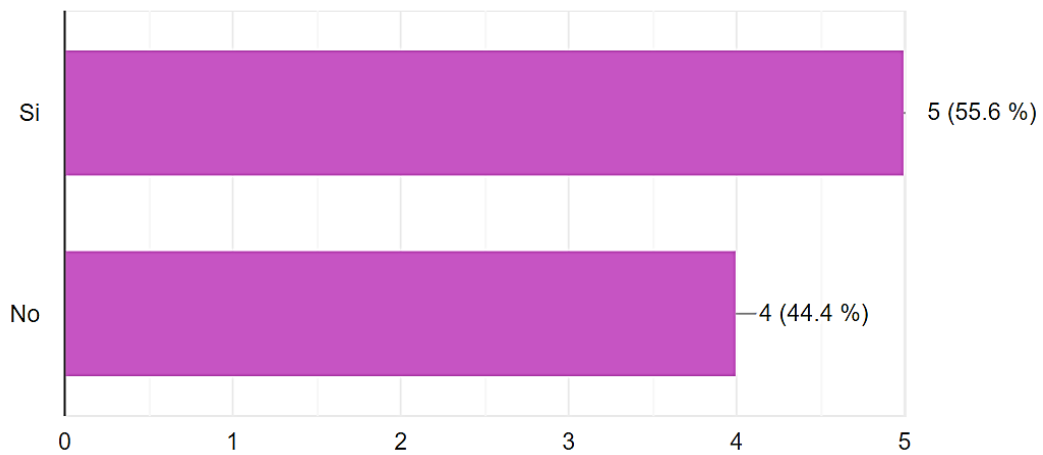
14. ¿Cree que la educación de su hijo ha sido afectada por las condiciones que trae consigo la pandemia?



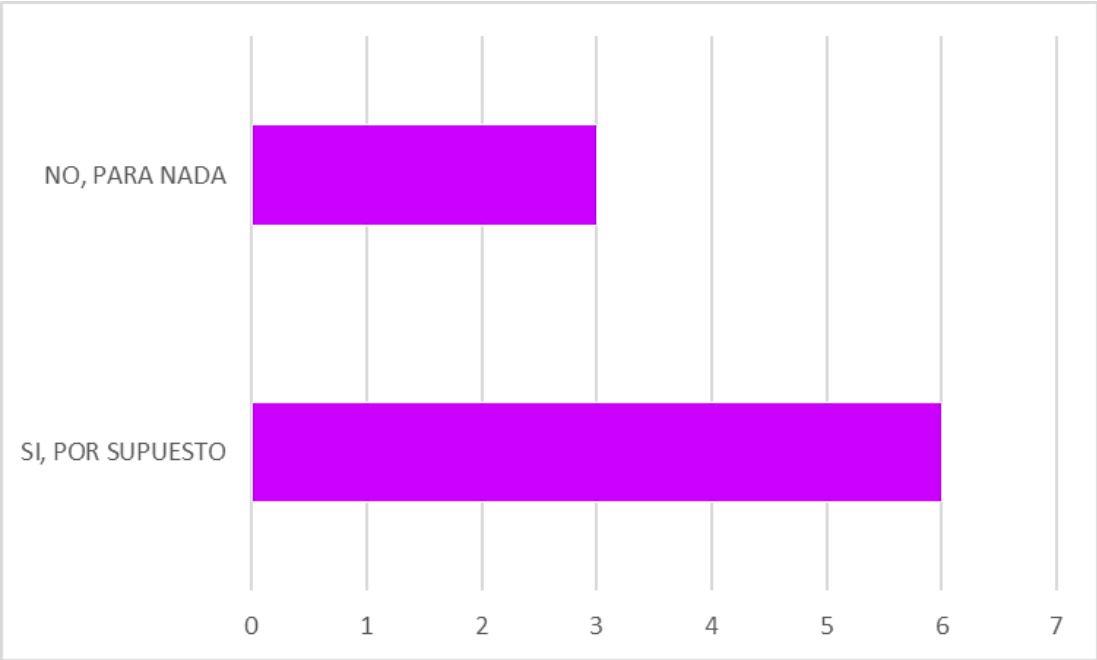
15. ¿Conoce algún estudiante que por falta de recursos económicos haya abandonado sus estudios?



16. ¿Considera que en México el derecho a la educación es garantizado a todos y todas las estudiantes del país?



17. ¿Considera que la educación en México es gratuita?



Cronograma

	2021				
	SEP.	OCT.			
Actividad	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
Selección del tema de investigación.					
Establecimiento de objetivo general u objetivos específicos.					
Determinar tipo de investigación.					
Diseño y prueba del (los).					
Instrumento (s) de recolección de datos.					
Trabajo de campo.					
Elección de muestra.					
Recolección de datos.					
Análisis de datos					
Justificación					
Introducción					
Planteamiento del problema					
Marco teórico					

Bibliografía

- Álvarez M. M. (2002). “Vygotski: *Hacia la psicología dialéctica*” Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile,
- Bourdieu, P. (1994). “¿*Qué es lo que hace una clase social? Acerca de la existencia teórica y práctica de los grupos*” en Revista Paraguaya de Sociología, Año XXXI, No. 89, p.10. Recuperado de: <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/indayduek.pdf>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [México], (1917). disponible en esta dirección: <https://www.refworld.org/es/docid/57f795a52b.html>
- Herrera Batista, M. A. (2006). “*Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje.*” Revista Iberoamericana de Educación, México. Vol. 8, Pag. 8. Recuperado de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/720-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3127-1-10-20171230.pdf>
- Juárez Bolaños, D., & Rodríguez Solera, C. R. (2016). “*Factores que afectan a la equidad educativa en escuelas rurales de México.*” Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana, vol. 53. Pag.2. Recuperado de: <http://redae.uc.cl/index.php/pel/article/view/25979>
- Muñoz Izquierdo, C. (1973). “*Evaluación del desarrollo educativo en México*” y factores que lo han determinado”, en Revista del Centro de Estudios Educativos, México .
- Organización de las Naciones Unidas (2020). “La pandemia de COVID-19 dispara la pobreza infantil y amenaza la salud, la educación y nutrición de millones de niños”. Noticias ONU, mirada global historias humanas, Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2020/11/1484452>

RÚBRICA PARA EVALUAR EVIDENCIA INTEGRADORA

RUBRO	DESCRIPCIÓN
Portada	Nombre de la escuela con el escudo 4cm ancho x 6cm largo
	Nombre de(l) la alumna (o) mayúsculas Time New Roman 16pto.
	Grado y sección
	Número de lista
	Título del informe de investigación mayúsculas Time New Roman 16pto.
	Fecha y lugar

El texto deberá ser escrito con letra Time New Roman, 12 puntos, con interlineado 1.5 y alineado a la izquierda con sangría en la primera línea
 Página tamaño carta con orientación vertical.
 Márgenes 2.5 cm por cada lado.
 Títulos en Time New Roman, 14 puntos, negritas y centrado, primera letra mayúscula, espaciado anterior 0 pto. y posterior 24 pto y sangría 0. Iniciar en hoja nueva cada título sin punto final sin enumerar los títulos y/o subtítulos
 Incluir índice.

CRITERIO	NIVEL ESTRATÉGICO 10	NIVEL AUTÓNOMO 8-9	NIVEL RESOLUTIVO 7	NIVEL RECEPTIVO 6	NIVEL PREFORMAL 5
Portada	Tiene todos los datos que se indicaron en el esquema.	Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema.	La portada tiene el título del informe de la investigación y el nombre del autor	La portada solo tiene el título del informe de la investigación	No tiene portada
Introducción	Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio. Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización).	Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado. Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). Se mencionan el objetivo general y los específicos. El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación	Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro. Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación. Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos. La hipótesis no es clara ni precisa.	Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación. El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación.	No se identifica el planteamiento del problema. Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación. No se especifican los objetivos e hipótesis.

	Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos: El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo). Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).	(está redactado en infinitivo). Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).			
Antecedentes del tema	Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas.	Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas.	Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica.	Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas.	No incluye antecedentes del tema.
Marco teórico	Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada. Escribe al menos 4 citas bibliográficas.	Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes. Escribe 3 citas bibliográficas.	Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada. Escribe 2 citas bibliográficas.	Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada. Escribe 1 cita bibliográfica.	No incluye marco teórico
Metodología	Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de	Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de	No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de	Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica).	No describe el diseño metodológico y /o la selección de

	<p>recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos. Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).</p>	<p>recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos. No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).</p>	<p>recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos. No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear.</p>		<p>métodos no son apropiados.</p>
Resultados	<p>Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificadas.</p>	<p>Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificadas.</p>	<p>Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas no están debidamente identificadas.</p>	<p>No presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. No realiza una interpretación de los datos obtenidos. Y las tablas y/o gráficas no están debidamente identificadas.</p>	<p>El informe presenta resultados</p>
Análisis de Resultados	<p>Se realiza un análisis de los resultados, de acuerdo al tipo de estudio: cualitativo, cuantitativo o mixto. El análisis de los resultados, responde correctamente a las preguntas planteadas en el problema. Tiene sustento teórico-práctico. Tiene al menos 3 citas bibliográficas. Genera de manera escrita la práctica de innovación docente relacionando las</p>	<p>El análisis estadístico responde de manera parcial a las preguntas planteadas en el problema. Tiene sustento teórico-práctico Tiene 2 citas bibliográficas. Analizar de manera escrita la práctica de innovación docente relacionando las competencias adquiridas durante el curso.</p>	<p>El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema. Tiene sustento teórico-práctico. Tiene 1 cita bibliográfica. Informar de manera escrita la práctica de innovación docente relacionando las competencias adquiridas durante el curso.</p>	<p>El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema. No tiene sustento teórico-práctico. Escribe la práctica de innovación docente relacionando las competencias adquiridas durante el curso. Identifica la gestión pedagógica de la situación didáctica</p>	<p>El informe no presenta un análisis de resultados Enuncia la práctica de innovación docente Nombra el inicio, desarrollo y cierre.</p>

	<p>competencias adquiridas durante el curso.</p> <p>Inter – valora la gestión pedagógica de la situación didáctica inclusiva argumentando el inicio, desarrollo y cierre.</p>	<p>Analiza la gestión pedagógica de la situación didáctica inclusiva describiendo el inicio, desarrollo y cierre.</p>	<p>Menciona la gestión pedagógica de la situación didáctica inclusiva sin argumentar el inicio, desarrollo y cierre.</p>	<p>inclusiva sin argumentar el inicio, desarrollo y cierre.</p>	
<p>CONCLUSIONES</p>	<p>Las conclusiones surgen del análisis de resultados. Se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio. Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos.</p> <p>Transversaliza los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que de esta manera sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas que se presentan durante el desempeño docente</p>	<p>Las conclusiones surgen del análisis de resultados. Se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio. No plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos.</p> <p>Articula los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que de esta manera sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas que se</p>	<p>Las conclusiones surgen del análisis de resultados. No se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio. No Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos.</p> <p>Compara los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas.</p>	<p>Las conclusiones son muy breves no surgen del análisis de resultados. No se menciona el aporte que hace su investigación en la solución del problema planteado al inicio del estudio. No Plantea recomendaciones en función de los resultados obtenidos.</p> <p>Reconoce los conocimientos disciplinarios, didácticos y científico-tecnológicos adquiridos en el transcurso del semestre, para que sus prácticas profesionales les permitan analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar solución a las problemáticas.</p>	<p>El informe no contiene conclusiones</p> <p>No lo presenta</p> <p>No lo presenta</p>

	considerando los planes y programas vigentes. Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.	presentan durante el desempeño docente considerando los planes y programas vigentes. Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.	Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.	Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular.	
Ortografía y redacción	El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes. No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales.	Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes.	Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes.	Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes	El informe presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes
Referencias Bibliográficas	Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6. (Incluye al menos 10 referencias).	La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).(Incluye de 9 - 8 referencias)	Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA6. (Incluye de 6 - 7 referencias)	La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6. (Incluye menos de 5 referencias)	No tiene lista de referencias bibliográficas

