Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila de Zaragoza

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Quinto Semestre



Curso: Herramientas básicas para la investigación educativa

Maestro: María Guadalupe Hernández Vázquez

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y LA PRÁCTICA DOCENTE. ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA SU DESARROLLO.

Competencias:

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Protocolo de investigación sobre el autoconocimiento para el aprendizaje.

Competencias profesionales:

* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
* Usa las TIC como herramientas de comunicación, enseñanza y aprendizaje.

Alumna: Julia Faela Jiménez Ramírez

Trabajo: ANTECEDENTES DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN CON ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Título de la investigación: LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y EL AMBIENTE SOCIAL/CULTURAL EN EL APRENDIZAJE

Grupo: 3° ¨A¨ Núm. De Lista: #14

03 de Diciembre de 2021. Saltillo, Coahuila, México.

**Índice**

[**Introducción:** 2](#_Toc89456268)

[**Planteamiento del problema:** 3](#_Toc89456269)

[**Justificación:** 4](#_Toc89456270)

[**Objetivo general:** 6](#_Toc89456271)

[**Objetivos específicos:** 6](#_Toc89456272)

[**Hipótesis:** 7](#_Toc89456273)

[**Marco referencial:** 7](#_Toc89456274)

[**Marco teórico:** 7](#_Toc89456275)

[**Metodología:** 12](#_Toc89456276)

[**Cronograma:** 15](#_Toc89456277)

[**Antecedentes:** 15](#_Toc89456278)

[**Anexo:** 16](#_Toc89456279)

[**Referencias bibliográficas:** 17](#_Toc89456280)

[Referencias 17](#_Toc89456281)

[**Rubrica:** 18](#_Toc89456282)

**LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y EL AMBIENTE SOCIAL/CULTURAL EN EL APRENDIZAJE**

# **Introducción:**

La presente investigación titulada “ La influencia de la familia y el ambiente social/cultural en el aprendizaje”, se describirá la estructura del estudio llevado a cabo, es decir, los apartados por los que está compuesto y une breve descripción de los mismos, se desarrolla con 16 alumnos que conforman el inicio de la investigación, donde se desea conocer acerca de la responsabilidad que tienen los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, y el entorno en el que se desenvuelven.

El tema de estudio de este trabajo es la relación existente entre la familia en el centro escolar y la motivación de este alumnado respecto a su función dentro del centro educativo, en lo que respecta a su formación.

Desde esta problemática surge la necesidad de indagar ¿De qué manera los ambientes familiares y sociales influyen en la educación preescolar de los niños y niñas?

El objetivo general de la investigación es develar la influencia de los ambientes familiares en la educación preescolar de los niños y niñas.

Al hablar de familia, se piensa como un sistema de relaciones humanas que constituye un conjunto integrado e integrador, en donde la comunicación se concibe como un proceso dinámico y continuo que permite expresar necesidades, deseos y sentimientos, en donde se caminó hacia un objetivo común, el bienestar familiar (Aguilar, 1997). Está integrada por un conjunto de personas que conviven de manera cotidiana y que ejercen relaciones interpersonales entre cada uno de sus miembros, dichas relaciones se delimitan debido a los roles que cada miembro desempeña. Es el primer espacio en donde el individuo desarrolla de manera armonizada sus aspectos cognitivos, afectivos y sociales, y establece las primeras relaciones sociales con otros de la misma especie, se inicia la imagen de sí mismo, y la del mundo que lo rodea.

La familia reviste gran importancia en la crianza y educación de las niñas y niños, ya que se establece una Red no visible de apoyo material y sobre todo afectivo de los adultos hacia los menores. La familia es el primer contexto socializador por medio del cual, sobre todo en la primera infancia, se alimenta del ser humano de elementos propios de la cultura que incluyen valores, creencias, representaciones, modelos, productos de la socialización e interacción con el ambiente natural (Cava, 2001).

Los sustentos teóricos están basados por (UNICEF, 2012) y (CDN, 1990), establece que vivir en familia es un derecho para cada niño y niña que nace, y se entiende que es la familia el medio natural para su crecimiento y bienestar.

La investigación se plantea desde el paradigma socio crítico, de tipo investigación-acción, que permite comprender de qué manera los ambientes familiares influyen en la educación preescolar; las técnicas a implementar son: la observación y entrevistas semiestructuradas.

# **Planteamiento del problema:**

En este contexto cabe mencionar que como estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar, se realiza un proceso de prácticas formativas, estas se llevan a cabo en los Jardines se ha podido evidenciar que los alumnos con los que hoy se comparten las prácticas pedagógicas necesitan el acompañamiento de sus familiares para que se formen y crezcan en ambientes favorables para su formación, ya que los niños y niñas, vienen presentado algunas situaciones que merecen ser estudiadas y analizadas con el objetivo de lograr un proceso de educación que les permita desarrollar habilidades y destrezas contribuyentes a su formación educativa.

Desde la observación y la labor pedagógica, en el marco de las prácticas formativas, se evidencia en los niñas y niños actuaciones, que constatan una convivencia en ambientes familiares desfavorables, dentro de los cuales se destacan: falta de compromiso escolar, desorganización en los actividades, poca responsabilidad con el cumplimento de las tareas asignadas e inasistencia.

De ahí que nazca el interés por estudiar los ambientes familiares y su influencia en la educación preescolar, por el motivo de ser un factor determinante en su educación, incluso más que el económico, por consiguiente afecta el desempeño escolar.

La familia en términos generales se considera un sistema de relaciones esencialmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que las personas permanecen largo tiempo, lapso que representa las principales fases evolutivas y cruciales de todo ser humano como lo es, neonatal, infancia y adolescencia.

En cuanto a los factores familiares que influyen directamente en la educación escolar de los estudiantes, se ubica en el aprendizaje que los padres ejercen en la casa. Ya que existen padres/madres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda la escuela, que es apoyar a los hijos/hijas en sus actividades y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos, pero que les es imposible hacerlo por falta de tiempo puesto que tiene otras ocupaciones (Avanzini, 1969).

La familia como espacio socializador tiene una gran responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar de niños y niñas, por ello la necesidad de que intervenga activamente en la educación, que desde la escuela, maestros y maestras orientan; como contexto socializador no puede dejar solo a la escuela la ardua tarea de apoyo en los diversos aprendizajes escolares que se necesitan en una sociedad tan compleja y diversa como la contemporánea, puesto que los niños se encuentran permanentemente en estas dos instituciones tanto familiar como escolar es por eso que no pueden trabajar aisladas .

La presente investigación está enfocada a estudiar los ambientes familiares y su influencia en la educación de los alumnos de 3°del Jardín de Niños Emiliano Zapata, en la que participarán, tanto los padres que no muestran interés en el proceso académico de sus hijos e hijas, como también, aquellos que se interesan e intervienen activamente en las actividades propuestas desde la escuela y que generalmente, sus hijas e hijos presentan un desempeño escolar exitoso.

Formulación del problema: ¿De qué manera los ambientes familiares influyen en la educación preescolar de los niños y niñas?

# **Justificación:**

Son muchos los autores que han aportado una definición al término familia, por lo que se presentan una selección de algunos de estos autores, con los que podremos ver cómo ha ido evolucionando este término.

Para Murdock (Murdock, 1949) la familia es un grupo social caracterizado por una residencia común, cooperación económica y reproducción. Incluye adultos de ambos sexos, de los que al menos dos mantienen una relación sexual socialmente aceptada, y uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan sexualmente.

Definiendo tres tipos familiares básicos, divididos en subtipos.

- Familia elemental o nuclear. Esta está formada por cónyuges e hijos.

- Familia extensa, es aquella que articula más de dos generaciones, viviendo todos bajo el mismo techo o con mucha proximidad, formando una unidad económica.

- Familia compuesta, polígama, con más de dos cónyuges.

Cuando hablamos de familia, debemos de tener en cuenta que este concepto ha cambiado o está cambiando, hecho que todos podemos constatar.

Se desliga “la familia” de:

- “Hogar”: personas que viven bajo el mismo techo.

- Consanguinidad: personas unidas por lazos de sangre.

- Matrimonio: personas unidas por contrato matrimonial.

Escardó (Escardó, 1978) denomina la familia como el ámbito de la socialización y del autoconcepto, preparando al niño a través de una serie de relaciones para su futura vida de adulto. En una sociedad como la nuestra, los hermanos desarrollan un papel fundamental. Siendo la función de los padres que el niño experimente seguridad, justicia y equilibrio, al contrario que la de los hermanos, que le pondrán en contacto con la inseguridad, injusticia y desequilibrio, siendo una experiencia de rivalidad necesaria en un futuro para afrontar con mayor facilidad sus futuras relaciones. Siendo el ambiente familiar el encargado de hacer que se superen limitaciones a las que habitualmente se somete la educación, influyendo en la calidad de la misma.

Por otro lado, son varios los factores que se han de tener en cuenta respecto a la educación familiar, el ambiente en el que se desarrollan los hijos, como las actuaciones educativas intencionales, teniendo este último una mayor repercusión. La familia además tiene diferentes variables que inciden en el desarrollo de la personalidad, formación de hábitos, aptitudes y con la transcendencia del aprendizaje escolar.

Analizando las aportaciones de los diferentes autores podemos llegar a comprender que tanto la familia como la escuela son dos contextos fundamentales en la vida de los niños y niñas, con los cuales se desarrolla primordialmente en estos primeros años de vida, pero aún más importante es la familia que es el agente que le servirá de guía a lo largo de toda su existencia, manteniéndose estable.

Por lo que la familia es el factor más influyente en la educación de los niños y niñas, debido a que educa a sus hijos en función de su cultura y posibilidades, conformando de este modo la realidad del alumno.

La propuesta “Ambientes familiares y su influencia en la educación preescolar de niños y niñas”, surge de las experiencias adquiridas en las prácticas pedagógicas desarrolladas en el jardín, donde se identificó la escasa participación de los padres y madres de familia en la educación preescolar de los niños y niñas, trayendo como resultado indisciplina y dificultades en el proceso de aprendizaje.

Una de las motivaciones, que reviste gran importancia para la realización de este estudio es la de implementar e incrementar los conocimientos y habilidades que se han obtenido durante toda la carrera relacionado con el saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir, para generar procesos académicos e investigativos mediante estrategias afectivas, constructivas y consensuadas que permitan edificar, utilizar y compartir nuevos saberes en diferentes contextos.

La relevancia de este estudio radica en el análisis de la problemática que se genera a partir de la relación entre padres de familia-estudiantes lo que permitirá conocer porqué los padres/madres de familia brindan tan poco o ningún acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo y asimismo, qué estrategias utilizan los maestros para que estos se involucren activamente en la gestión escolar y pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje de las niñas y niños.

La escuela necesita la participación activa de los padres/madres puesto que requiere de su apoyo para el fortalecimiento de las actividades, trabajadas en clases, para el cumplimiento de estas, además asegurar que los niños reciban una buena formación y educación.

Los padres/madres son fundamentales en la educación de los niños y niñas, ya que las enseñanzas de los maestros no son suficientes para lograr un aprendizaje significativo, por esta razón, ellos no pueden fomentar el compromiso de los estudiantes, complementar las enseñanzas en cuanto a hábitos, disciplina, conocer la realidad de sus vidas y las características particulares de cada niño/niña, esto es una función de la familia. Es decir aquí el niño pasa un largo periodo de su vida, el cual se encuentra en construcción y formación integral. Involucrando todas sus dimensiones como afectivas, cognitivas, ética, espiritual, comunicativa entre otras, estas son fundamentales en el ser humano ya que se fortalecen desde el núcleo familiar y escolar.

Es pertinente porque es una propuesta encaminada a transformar y contribuir a la educación inicial en los niños del grado transición a través del fortalecimiento de los ambientes familiares (Fernandez, 2013). Considera que “la familia es la variable más importante en el contexto social, entendida como el núcleo a nivel socio ambiental individual como colectivo de cada niño o niña en su educación” . La familia es entonces, el primer contacto de socialización que crean ellos con la sociedad, siendo esta la base para aprender los primeros roles, modelos de conducta y hacerse una imagen sobre sí mismo, de la cual también ellos, van adquiriendo el conocimiento de las normas, puestas en práctica durante su vida.

# **Objetivo general:**

-Develar la influencia de los ambientes familiares en la educación preescolar de los niños y niñas.

# **Objetivos específicos:**

-Identificar los elementos que predominan en los ambientes familiares de los niños y niñas.

-Analizar de qué manera los ambientes familiares influyen en la educación preescolar.

-Contribuir al mejoramiento de los ambientes familiares para el fortalecimiento del proceso educativo de los niños y niñas.

# **Hipótesis:**

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio.

# **Marco referencial:**

A partir de la temática que se indaga se hizo una búsqueda de los antecedentes relacionados con el objeto de investigación. Se destacan trabajos de grado, tesis y artículos científicos publicados revistas especializadas. A continuación, se detallan los estudios encontrados a nivel internacional, nacional y local.

“La participación familiar en el proceso de aprendizaje del alumnado” se analiza el tema de la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, se demuestra la necesidad de tener una mayor relación entre escuela y familia, el papel protagonista de los padres y los educadores y el compromiso que se necesita para mejorar la calidad de la comunicación escuela-familia.

El análisis es de tipo correlacional, en el cual se tiene el conocimiento de un problema y se intenta una relación entre dos variables, el tema en cuestión es representado por el rendimiento escolar y se logró identificar la relación entre éste y el apoyo parental. Los datos fueron obtenidos de los evidencias de actividades aplicadas a los alumnos. Teniendo en cuenta el resultado de los cuestionarios aplicados se puede concluir que, entre las variables de estudio, las cuales son participación de los padres en la educación de sus hijos en relación con el rendimiento académico de los mismos.

Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el desarrollo infantil, en los infantes es un estudio descriptivo comparativo que tiene como objetivo abordar las competencias para iniciar el preescolar de niños y niñas de dos entornos familiares diferentes (nucleares - extensos) se trabajó con niños y niñas, de los cuales pertenecen a familias nucleares y de familias extensas. Se utilizó como instrumento de medición las evidencias de competencias. Se obtuvieron resultados significativos de predominio de niveles altos en distintas competencias en los niños y niñas de familias nucleares; en cuanto a aquellos de familias extensas, estas competencias se ubican entre los rangos alto y medio. Al analizar las diferencias de medias en cada una de las competencias difieren; sin embargo, en el análisis global de las competencias se diferencian ambos grupos revelando mejores logros aquellos que provienen de familias nucleares.

# **Marco teórico:**

Unas de las dimensiones más importantes en cuanto al proceso de aprendizaje de los niños y niñas están constituidas por el rendimiento académico, al momento de evaluarlo y establecer como mejorarlo, se debe analizar los factores que pueden influir en él y las categorías de estudios que se establecen. En esta investigación se suscribe las siguientes categorías de estudio: el ambiente familiar, niñez y la educación preescolar, las cuales se abordan a continuación, teniendo como base a diferentes perspectivas de autores varios.

Ambientes familiares: El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres (Lahoz, 2014).

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Es importante analizar la importancia que tiene el ambiente familiar en el proceso educativo de los niños y niñas en su etapa inicial, puesto que es aquí donde los niños adquieren comportamientos actitudes, valores, principios y hábitos, es fundamental que este entorno sea positivo, agradable y lleno de amor para que el niño/niña tenga unas adecuadas pautas de crianza, puesto que es aquí donde el ser humano comienza a crear su identidad.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar, independientemente del tipo de familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, este parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

En ese sentido, la familia se convierte en un espacio de aprendizaje en donde niñas y niños, mujeres y hombres, aprenden todo el acervo cultural de la sociedad, asimismo, funciona como una institución comprometida en las pautas de crianza, brinda principios rectores como los valores, transmite tradiciones. Por esto la educación preescolar dentro de sus objetivos busca fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia, que no se puede dejar a un lado una relación interactiva e integrada entre los padres/tutores y sus hijos; por lo tanto, es una educación incluyente de la familia y la sociedad, es necesario la participación de estas dos entidades, que logren trabajar de la mano para que la participación de los padres se convierte en un proceso clave para desarrollar las medidas de intervención formativa de los niños y niñas.

Es importante ver a la familia como ambiente de aprendizaje puesto que es aquí donde las figuras paternas juegan un papel fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje, es en este núcleo donde los niños y niñas dan sus primeros pasos, brindándoles amor y creando sentido de pertenencia, siendo esta fuente de protección y apoyo; esto es posible, si hay una participación activa y permanente entre las familias y la escuela para el fortalecimiento de los procesos educativos, dado que estos dos pilares no pueden trabajar aislados. Lo anterior se facilita estableciendo buenas relaciones complementarias, cordiales y constructivas para mejorar el desarrollo de los niños y niñas.

Teniendo en cuenta que la familia es la base fundamental de toda sociedad, desde todos los tiempos y en casi todas las civilizaciones, cabe reconocer la importancia y la influencia de esta institución en el desarrollo del niño, de ahí se origina la necesidad de propiciar un ambiente familiar agradable, positivo y adecuado para que el niño logre alcanzar un desarrollo integral, que le permita conocerse a él mismo adquiriendo actitudes las cuales se gestan en las de sus padres.

La familia es vital importancia y con una larga historia. Es una red comunicacional natural puesto que atraviesa fases en su desarrollo, que suponen crisis naturales, por las que la familia se transforma, crece, madura o se rompe. El crecimiento supone sucesivas readaptaciones y cambios personales, de pareja, en los hijos y la sociedad que implica el ejercicio de nuevos roles muy significativos que, al cambiar, cambian elementos de la identidad de la persona y en general de la familia ya que se expone a cambios y se va a ver reflejado (Rodrigo, 1998).

Una familia dirigida bajo el amor, proporciona armonía y fortaleza, de ahí nacen sentimientos que generan seguridad, respeto, generosidad, entrega, servicio y paciencia guiados por la afectividad entre padres e hijos. Todo esto facilitara la convivencia y comunicación como familia, creando un ambiente seguro y afectivo, lo que se considera sumamente importante en los primeros años de vida del niño y la niña, para formar actitudes que lo orienten durante su vida. Es importante reconocer que además de las necesidades básicas, todo ser humano necesita amor, cariño, comprensión, confianza, puesto que contribuyen al desarrollo de la personalidad.

Tipos de familia:

Teniendo en cuenta que existen diversos tipos de familia en la sociedad es importante reconocerlas, sobre todo teniendo en cuenta la complejidad y diversidad de los colectivos contemporáneos, como también la importancia que sigue teniendo el espacio familiar, como ambiente de acogida, protección y educación para los seres humanos.

Familia nuclear: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. En este sentido una familia nuclear es la que está integrada por ambos padres y sus hijos sean estos biológicos o adoptados, y cumplen las mismas funciones citadas anteriormente.

La familia extensa o consanguínea: Esta se compone de varias unidades nucleares, las cuales se extienden más allá de dos generaciones, están basadas en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás; ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros-, a-los hijos- políticos-y a los nietos, por lo cual esta familia además de estar conformada por padres e hijos, también se encuentran en ella, los tíos o los nietos.

La familia mono parental: Esta familia se constituye por uno de los padres y sus hijos. Se puede originar, ya sea porque los padres se han divorciado o por fallecimiento de uno de los padres y los hijos quedan viviendo con el otro. Entonces, la familia monoparental es producto de la desintegración familiar, o también del fallecimiento de uno de ellos.

La familia de madre soltera: Esta familia se compone sólo por la madre, con la característica que desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Suele suceder que es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol. Esto es muy común en nuestra sociedad ya que muchas veces la irresponsabilidad del padre, llevan a la madre a tomar la decisión de formar ella sola a la familia.

La familia de padres separados: En este tipo de familia los padres se encuentran separados, pero aun cuando se niegan a vivir juntos y no son pareja, siguen cumpliendo su rol de padre ante los hijos sin importar la distancia en que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as y su amor hacia ellos, se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad. En este tipo de familias suele suceder que la madre viva con sus hijos y se encargue de criarlos, mientras que el padre cumple con su deber brindando apoyo económico para gastos de alimentación y educación de sus hijos (Cruz, 2011).

Niñez: “El concepto de niñez es una construcción social y cultural, al igual que otras construcciones sociales, no es natural, sino que acontece de un largo proceso histórico de elaboración que lo ha ido configurando”. A lo largo del tiempo su importancia, en cuanto a las visiones y concepciones que se tienen, mayormente en la antigüedad, la niñez fue ajena al concepto de persona, en el mundo jurídico, como en la sociedad, los niños y niñas al igual que mujeres y esclavos no eran considerados como tales, más aún, el infanticidio, era una práctica frecuente en esa época puesto que no se reconocía ni al niño como ser, ni como persona, no tenía valor alguno dentro de la sociedad (Alvarez, 2011).

Las concepciones de niñez se divide en cuatro mundos: el mundo del Estado, que veía al niño como el futuro ciudadano y en quien recaería la tarea de llevar un país hacia el orden y progreso en su totalidad; otro mundo era el de las clases altas que concebía a estos como seres inocentes y puros según su particularidad que sólo se le atribuía a los niños pertenecientes a este grupo social y por consiguiente, negaba las características particulares a los de las clases populares cuyo mundo era el de los olvidados. Es decir, no tenía ningún valor eran tratados mal, sin importar su inocencia y edad, eran considerados adultos pequeños. El cuarto mundo está compuesto por los niños de los sectores campesinos; en este grupo no hay diferencias entre niños y adultos. Los niños a temprana edad desempeñan las labores y actividades domésticas que les correspondían de acuerdo a su sexo, se dice entonces que el concepto de niñez no surge en el siglo XVIII, como algunos autores señalan si no que desde el siglo XVI hubo un concepto sobre este (Carreño, 1910).

Los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

Es frecuente que a edades muy tempranas, los niños no sepan empatizar como lo haría un adulto, y tengan un “pensamiento egocéntrico” de acuerdo a su edad, y a sus habilidades, al igual que es normal que cometan errores.

Durante la infancia de un niño/a, se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños/as “aprenden a pensar”, o mejor dicho, a interactuar con el mundo en el que viven. Esto supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas durante toda la infancia, desde que nacen, hasta la preadolescencia. Estas etapas, donde irán desarrollando ciertas habilidades cognitivas, actualmente están divididas según “Los estadios de Piaget” (Piaget, 1896).

Educación preescolar: Tradicionalmente se ha concebido la educación para los niños y niñas pequeños como educación preescolar, la cual se relaciona con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica. Hoy en día, existe consenso –en el mundo y en Colombia- en que la educación para los más pequeños va más allá de la preparación para la escolaridad y debe proporcionar a niños y niñas experiencias significativas para su desarrollo presente.

La educación preescolar es clave en la vida de todo ser humano, puesto que brinda herramientas importantes para su desarrollo, esta debe ser con calidad y no solamente proporcionar una cobertura que, si bien es necesaria, debe trascender a una calidad que busque un ser humano integral. Puesto que esta ofrece ambientes de interacción social, seguros, sanos y de calidad, en donde todo niño o niña pueda encontrar las mejores posibilidades para el desarrollo de su potencial y en los cuales se reconozca el juego, y la formación de la confianza básica como ejes fundamentales del desarrollo infantil. Ya que es una etapa muy importante en el desarrollo de los niños y niñas puesto que es aquí donde se adquieren habilidades físicas y/o psicológicas, que los ayudan a pensar, aprender y razonar, dentro de esta etapa es fundamental que hallan diferentes ambientes para la estimulación temprana de ellos, para que a partir de estos espacios adquieran aprendizajes significativos.

Dentro de la educación inicial, se consolidan diferentes factores que son influyentes para un buen desarrollo tanto físico, emocional, psicológico y cultural, teniendo como eje principal la salud, por ello, se hace necesario e importante tener un control médico y una intervención familiar desde la primera infancia, esto permite detectar factores de riesgo que puedan afectar el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas en el presente y el futuro, como son la desnutrición, enfermedades prevenibles como la infección respiratoria aguda (IRA), entre otras, que pueden ocasionas el retardo en el crecimiento y el desarrollo psicomotor, mayor riesgo de enfermedades con efectos adversos a largo plazo, incluyendo disminución en la capacidad de trabajo físico y en el desempeño intelectual (UNICEF, 2011).

# **Metodología:**

La investigación se enmarca desde el paradigma socio crítico argumenta que este “…se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar.” (Melero, 2011).

Pretende a partir del conocimiento generado provocar y promover la reflexión y la acción positiva por parte de las personas involucradas en el proceso, de tal forma que conlleva a la conciencia crítica, a la auto reflexión para transformar las realidades y generando cambios sociales que les permita analizar su propio contexto y realidad cotidiana.

Para efecto del análisis se trabaja con un enfoque cualitativo, ya que se busca abordar la realidad de un grupo de niños por medio de sus acciones, pensamientos y experiencias frente a su contexto, escuela, familia, y el acompañamiento escolar por parte de la familia. Este estudio se realiza estando inmersos laboralmente con el grupo que se investigará; estudiantes-padres de familia.

El tipo de investigación tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, del cual se pretende abarcar el concepto de la realidad, reconociendo sus orígenes de las ciencias sociales, como “todas aquellas metodologías orientadas a describir e interpretar determinados contextos y situaciones de la realidad social, buscando la compresión de la lógica de sus relaciones, así como las interpretaciones dadas por sus protagonistas”.

El método cualitativo consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe (Vargas, 2016).

Por lo anterior, el método es ideal para la situación problemática de la investigación, porque se reflexiona sobre cómo influyen los ambientes familiares en la educación preescolar y esto se logra mediante observaciones y análisis de los factores determinantes en el comportamiento de los niños y niñas.

En cuanto a la realidad, que se abordara en esta investigación la estrategia es conocer los hechos, procesos, estructuras y personas desde diferentes ángulos.

Tipo de investigación: Corresponde a la Investigación – Acción; que se caracteriza porque el investigador está inmerso en la indagación siendo no solo un relator, sino que procura cambiar o mejorar la realidad, esto implica la participación conjunta de las personas que van a ser beneficiarias del proyecto y de aquellos quienes van a hacer el diseño, la recolección y la interpretación de los datos para encontrar soluciones a las necesidades y problemáticas que se identifican en una población ya definida.

La investigación acción, es un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin en varías de sus investigaciones actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar (Lewin, 1973).

Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Población: La población a investigar está conformada por los 28 alumnos de 3° ¨C¨ del Jardín de Niños Emiliano Zapata.

Criterios de inclusión: niños y niñas del grado transición; madres y padres de familias que asisten a las reuniones de padres como representante de los niños y niñas.

Criterios de exclusión: niñas y niños que están en grados distintos a transición; madres y padres que no asisten a las reuniones de padres de familia como representantes de sus hijos/hijas.

Técnicas e instrumentos: En esta investigación bajo la metodología de investigación acción. Se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos.

La observación: “Como el procesamiento que el hombre utiliza para obtener información objetiva acerca del comportamiento de los procesos existentes” (Gortari, 1980). Lo que sabemos es que debemos observar y anotar todo lo que consideremos pertinente y el formato puede ser tan simple como una hoja dividida en dos, un lado donde se registran las anotaciones descriptivas de la observación y otra las interpretativas.

En este proceso de investigación la observación cubre todos los momentos, pero más específicamente en la fase de aplicación de actividades cuyo objetivo es captar y registrar información valiosa y evidencias de ese proceso de desarrollo de cada una de las actividades propuestas, por lo tanto, es una de las técnicas más importantes, puesto que permite adentrarse en las situaciones o circunstancias que se dan en el contexto e igualmente, describirlas. Resulta útil y viable para este proyecto porque se trata de conocer los comportamientos de las familias en su cotidianidad y la influencia en la educación inicial de los estudiantes del grado transición, este proceso se apoyará en ayudas audiovisuales tales como: filmaciones, fotografías, grabaciones, entre otras.

Entrevista: Por tratarse de un estudio cualitativo, por ende, la entrevista favorece la intimidad, la flexibilidad y la apertura que facilita que el entrevistado responda a las preguntas de manera completa, personal y profunda, más que otro método, en la entrevista se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Hernandez, 2010).

Entrevista a padres de familia: 1. ¿Ayuda usted al niño/niña con las tareas de la escuela? ¿Cuánto tiempo aproximadamente le dedica a esta actividad?

2. ¿Cómo se siente en este acompañamiento? ¿Cómo cree usted que se siente el niño/niña cuando hacen las tareas, juntos?

3. ¿Asiste a las reuniones o juntas programadas en la escuela? ¿Cómo se siente en este tipo de actividades?

4. ¿En qué lugar de la casa realizan las tareas escolares, sus hijos?

5. ¿En su opinión, los materiales escolares que su hijo/hija utiliza en las tareas, son los adecuados para realizarlas? ¿Por qué?

6. ¿Qué tiempo le dedica a conversar con su hijo/hija? En qué lugar de la casa se dan estas conversaciones, ¿con qué regularidad?

7. ¿Cuándo su hijo/hija le cuenta algo que le sucedió en la escuela, usted qué hace?

8. ¿Cómo hace para negociar con su hijo/hija, los horarios de dedicación a las tareas, a ver televisión, a internet, a jugar?

9. ¿Cuándo el niño o niña tiene un comportamiento inadecuado o comete algún tipo de error, como lo corrige?

10. ¿Cree usted que la educación que la escuela le brinda a su hijo/hija es de calidad? ¿Por qué?

11. ¿Quiénes viven en su casa?

12. ¿Entre semana, qué actividades u ocupaciones tiene usted a lo largo del día?

13. Podría describirme qué cosas juntos hacen o su familia con su hijo el fin de semana.

14. ¿Realizan alguna actividad, juntos fuera de lugar como algún deporte, día de campo u otra cosa al aire libre? ¿Quienes participan?

15. ¿A su hijo que es lo que le gusta y no le gusta hacer?

16. ¿Cómo se lleva su hijo con usted, con sus hermanos y sus compañeros?

17. ¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo?

18. ¿Qué hace usted actualmente para lograr que su hijo tenga buenas calificaciones?

19. ¿Que esperaría que su hijo fuera o hiciera cuando crezca?

20. ¿Qué hace usted para ayudar a su hijo a que sea feliz?

# **Cronograma:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD | 2021 | | | | | | | | | | | |
| Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Selección del tema de investigación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Establecimiento de los objetivos generales y específicos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Determinar el tipo de investigación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseño de los instrumentos de la recolección de datos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplicación de los instrumentos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Análisis de datos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **Antecedentes:**

La actividad de inclusiva fue aplicada con la finalidad de qué todos los alumnos pudieran realizarla, en mi salón, ningún alumno tiene barreras de aprendizaje, lo cual es muy valioso, pero la actividad está creada para cualquier tipo de situación, donde no es necesario contar con mucho material, es creativa, les ayuda en el desarrollo de sus habilidades, es para cualquier tipo de manera de aprendizaje, la parte más importante sobre esta actividad es la relación y el vínculo crea con sus padres, a la hora de realizar esta actividad, fue necesario la colaboración de los padres de familia, a la hora de crear su masa para la elaboración de los números, lo que a su vez los involucró de total manera en su aprendizaje, así mismo, lo relacionaron con su entorno, esto fue donde identificaban los números y los relacionaban en su entorno, donde los habían identificado anteriormente y su aplicación en su día a día, fortaleciendo el vínculo afectivo aún más, ya que son temas de su interés y los hace sentir cómodos y seguros, esta actividad también tuvo adecuaciones como utilizar diversos tipos de materiales, por cualquier situación o problemática que se presentará en este y brindando así la posibilidad de que todos los alumnos lograran elaborarla e involucrarse con sus padres.

El enfoque de la Educación Inclusiva implica una participación genuina y comprometida de todos los miembros de la comunidad en la construcción de ambientes de aprendizajes que responda a las necesidades diversas de los estudiantes y sus contextos, y en la que todos los estudiantes aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Ello significa transformar la escuela en una auténtica comunidad de aprendizaje que asuma el respeto a la diversidad como su valor fundamental.

Los ambientes de aprendizaje influyen en cada uno de los estudiantes; actualmente, el docente del siglo XXI debe de tomar en cuenta en su práctica educativa, dichos ambientes, que le van a permitir diversificar su manera de enseñar, modificar sus estrategias, innovar y crear nuevas prácticas a través de una planeación basada entre otros factores, atender de manera diferenciada a sus estudiantes y transformar el aula en un espacio incluyente.

Los maestros requieren realizar cambios en los procesos de enseñanza, mismos que no podrán ser llevados a cabo sin sustentos teóricos y técnicas que les permitan tomar decisiones, diseñar y evaluar apropiadamente el trabajo que efectúan sus alumnos, en respuesta a las premisas que estas reformas exigen: integración de saberes, transferencia de conocimientos, desarrollo de capacidades, sensibilidad ante las características del contexto, entre otras (Gallardo y Gil, 2013, p. 13).

Un ambiente de aprendizaje según la definición sugerida por el Glosario de la Reforma Educativa (2013), indica que se refiere a locaciones físicas diversas, contextos y culturas a través de las cuales aprenden los estudiantes. Ya que los estudiantes pueden aprender en una gran variedad de contextos, esta definición se limita a implicar al aula como medio principal del proceso de aprendizaje.

# **Anexo:**

Secuencia didáctica:

**¨Todos podemos contar¨**

Educación Inclusiva (Clases virtuales)

Actividad que pueden trabajar los alumnos, la actividad es inclusiva por que se presta a cualquier persona con discapacidad, visual, auditiva, e incluso algún alumno con algún trastorno, pueda hacer el manejo del material didáctico a utilizar, para obtener un aprendizaje significativo, que los ayude a fortalecer su desarrollo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación. | -Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Momentos | Actividades, Organización y Consignas | Recursos | Dia/Tiempo |
| INICIO | Saluda a los alumnos.  Ver video: <https://youtu.be/LMJLfZH_xWU>  Realizar conteo del 1-10.  Cuestionar:  ¿Dónde has visto estos números?  Reflexionar las respuestas. | -Computadora o celular. | 5 minutos. |
| DESARROLLO | Con ayuda de algún adulto colocar harina en un recipiente, después ir colocando poco a poco agua, hasta crear una masa, si gustas puedes agregar algún colorante, de tu color favorito.  Con la masa debes crear en orden los números del 1-10. | -Recipiente  -Harina  -Agua  -colorante | 25 minutos. |
| CIERRE | Dibujar y colorear en su cuaderno objetos o cosas donde recuerden haber visto los números del 1-10. | -Cuaderno  -Colores  -Lápiz | 10 minutos. |

# **Referencias bibliográficas:**

# Referencias

Aguilar. (1997). Retrieved from http://catarina.udlap.mx/u\_dl\_a/tales/documentos/mce/lopez\_g\_rr/capitulo3.pdf#:~:text=Autores%20como%20Iglesias%20y%20Flaquer%20%28Citados%20por%20Musitu,contexto%20socializador%20%20%28no%20siendo%20el%20%C3%BAnico%29%20

Alvarez. (2011). Retrieved from https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3011/4.pdf

Avanzini. (1969). Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1607-40412009000100012

Carreño. (1910). Retrieved from http://www.ugr.es/~patrimonioeducativo/images/profesionales/mexico/presentacion\_infancia\_mexico.pdf

Cava, M. y. (2001). Retrieved from http://catarina.udlap.mx/u\_dl\_a/tales/documentos/mce/lopez\_g\_rr/capitulo3.pdf#:~:text=Autores%20como%20Iglesias%20y%20Flaquer%20%28Citados%20por%20Musitu,contexto%20socializador%20%20%28no%20siendo%20el%20%C3%BAnico%29%20

CDN. (1990). Retrieved from https://unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/06%20Construido.pdf

Cruz. (2011). Retrieved from http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v25n2/v25n2ao2.pdf

Escardó. (1978). Retrieved from http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3061/Trabajo.pdf?sequence=1

Fernandez. (2013). Retrieved from https://www.bing.com/search?q=fernandez+2013+la+familia+es+la+variable+mas+importante+&qs=n&form=QBRE&msbsrank=0\_0\_\_0&sp=-1&pq=fernandez+2013+la+familia+&sc=0-26&sk=&cvid=08F4BF3A90514CA397CC5F15A991211B

Gortari. (1980). Retrieved from https://diego1704.blogspot.com/2018/05/tecnicase-instrumentos-de-recoleccion.html

Hernandez. (2010). Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/282731622\_LOS\_PARADIGMAS\_DE\_LA\_INVESTIGACION\_CIENTIFICA\_Scientific\_research\_paradigms

Lahoz. (2014). Retrieved from https://campamentoterecay.blogspot.com/2014/01/la-influencia-del-ambiente-familiar.html

Lewin. (1973). Retrieved from https://rieoei.org/historico/deloslectores/682Bausela.PDF

Melero. (2011). Retrieved from https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/6223

Murdock, G. P. (1949). Retrieved from https://es.wikipedia.org/wiki/George\_Peter\_Murdock

Piaget, J. (1896). Retrieved from https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/#:~:text=Teor%C3%ADa%20de%20Piaget.%20La%20teor%C3%ADa%20de%20Piaget%20mantiene,puede%20variar%20ligeramente%20de%20un%20ni%C3%B1o%20a%20otro.

Rodrigo. (1998). Retrieved from https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7383751

UNICEF. (2011). Retrieved from https://www.unicef.org/es/temas/educaci%C3%B3n-preescolar

UNICEF. (2012). Retrieved from https://unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/06%20Construido.pdf

Vargas. (2016). Retrieved from http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/94805617-Xavier-Vargas-B-COMO-HACER-INVESTIGA.pdf

# **Rubrica:**

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

El texto deberá ser escrito con letra Arial 10 puntos, con interlineado 1.5 y justificado.

Página tamaño carta con orientación vertical.

Márgenes 2.5 cm por cada lado.

Títulos en Arial 12, negritas y centrado.

Incluir índice.

|  |  |
| --- | --- |
| **RUBRO** | **DESCRIPCIÓN** |
| **Portada** | Nombre de la escuela con el escudo |
| Licenciatura |
| Nombre del curso |
| Nombre del docente |
| Nombre de la Unidad de aprendizaje |
| Título de la investigación |
| Competencias Profesionales |
| Nombre de la alumna |
| Grado y sección |
| Número de lista |
| Fecha y lugar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** |
| **Portada** | No tiene portada | La portada solo tiene el título de la investigación | La portada tiene el título de la investigación y el nombre del autor | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema dado. | Tiene todos los dados que se indicaron en el esquema dado. |
| **Introducción** | No tiene introducción. | Describe 1 ó 2 elementos solicitados.  Tiene 1 cita bibliográfica | Describe 3 elementos de los solicitados en la introducción. Tiene 2 citas bibliográfica | Explica 4 elementos de los solicitados en esta sección. Tiene 2 citas bibliográficas | Explica la idea central de la investigación y describe el planteamiento del problema, la justificación del por qué se va a realizar la investigación, el objetivo general y los específicos y la hipótesis en caso necesario. Tiene al menos 3 citas bibliográficas |
| **Planteamiento del problema** | No se identifica el planteamiento del problema | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado. | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro. | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio. |
| **Justificación** | Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación. | Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación. | Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación. | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización). |
| **Objetivos e Hipótesis (si fuera el caso)** | No se especifican los objetivos e hipótesis | El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso. | Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso. |
| **Marco teórico** | No incluye marco teórico | La información no se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc.  NO incluye trabajos anteriores (antecedentes) relacionados con el tema de investigación.  NO incluye la definición de términos básicos que facilitan la comprensión del tema.  No Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe de 1 a 2 citas bibliográficas. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. que fundamentan o guían la investigación.  Incluye trabajos anteriores (antecedentes) relacionados con el tema de investigación  No incluye la definición de términos básicos que facilitan la comprensión del tema.  No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe de 3 bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc.  NO incluye trabajos anteriores (antecedentes) relacionados con el tema de investigación.  Incluye la definición de términos básicos que facilitan la comprensión del tema.  Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe solo 4 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc.  Escribe reflexiones propias de la información consultada. Incluye trabajos anteriores (antecedentes) relacionados con el tema de investigación y definición de términos básicos que facilitan la comprensión del tema.  Escribe al menos 5 citas bibliográficas. |
| **Metodología** | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). |
| **Cronograma** | No incluye cronograma de actividades | Menciona algunas de las etapas que se realizarán durante la investigación de 1 a 3 etapas. | Escribe cada una de las etapas que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación. Pero no las organiza en un esquema | Organiza en un esquema la mayoría de las etapas (4) que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.  El Esquema es claro y fácil de entender. | Organiza en un esquema cada una de las etapas (5) que se realizarán durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.  El Esquema es claro y fácil de entender. |
| **Ortografía y redacción** | El escrito presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. |
| **Referencias Bibliográficas** | No tiene lista de referencias bibliográficas | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA6.  (Incluye menos de 5 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA6.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).  (Incluye de 9 - 8 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA6.  (Incluye al menos 10 referencias) |