

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

1 “A”

Ciclo 2021-2022

Lenguaje y Comunicación

Yara Alejandra Hernández Figueroa

Nancy Lizeth Ramírez González #19

Cuadro de doble entrada de Mirta Castedo

Saltillo Coahuila de Zaragoza diciembre 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Elementos orientadores*** | ***¿Qué se recomienda?*** | ***¿Qué disciplinas y/o noción teórica pueden fundamentar esta orientación?*** |
| **Modalidades de trabajo**  Mirta Castedo | **Proyectos**  Trabajo a lo largo del tiempo, que se lleva en numerosas sesiones, elaboradas cada vez con mayor precisión y no intercambiables.  Son un conjunto de situaciones donde el docente o la docente tiene posibilidad de enseñar y el niño/niña tiene la posibilidad de aprender los contenidos seleccionados con una finalidad conocida y compartida.  **Fases o pasos de un proyecto:**  Se propone un proyecto y se comparte la finalidad.  Se planifican las situaciones para lograrlo.  Las situaciones de enseñanza están abiertas a cambio según se presenten dificultades y/o necesidades en el aula.  *Fase 1*: Abordaje global del texto a producir, lectura de modelos para generar conciencia sobre las restricciones del tipo textual, correcciones y críticas entre pares.  *Fase 2:* Relecturas, solución de problemas no resueltos, opiniones y críticas.  *Fase 3:* Planteamiento de problemas, búsqueda de soluciones en equipo y una confrontación y solución colectiva.  **Situación didáctica**  Experiencias y situaciones de quienes practican la educación y que les perita enfrentarse a los problemas educacionales a que tales experiencias y situaciones den lugar.  Una situación pedagógica se presenta a través del planteamiento de problemas, la organización de proyectos, selección de información, situaciones que permitan aproximaciones a los contenidos y situaciones que permitan la expresión de ideas, la confrontación, la transformación y la sistematización colectiva de información. | **Teorías lingüísticas**  Sociolingüísticas y pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.  Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.  **Teorías psicolingüísticas**  Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos. |
| **Intervención del profesor** | En etapas como la corrección, el maestro es participante de esta corrección, sin embargo, solo sugiere, no es quien toma las decisiones finales, plantea los problemas a resolver dejando que trabajen sus estrategias de resolución, guía a los alumnos y alumnas para que obtengan un resultado favorable según la actividad establecida.  El maestro crea espacios de reflexión adecuados.  Revisa los trabajos finales y ajusta el contenido discutido. | **Teorías lingüísticas**  La sociolingüística interaccional y la pragmática son dos teorías que ayudan fuertemente a estas etapas ya que se analizan los textos para adecuarlos y que se logre un entendimiento e interpretación como desea el escritor en el lector. Es decir, analizar nuestro texto desde la perspectiva de los otros para evitar malentendidos en nuestro texto.  La lingüística del texto nos permite analizar para atender la estructura del texto escrito y así proporcionar coherencia y cohesión a nuestro texto, según las necesidades.  Semiótica, nos permite analizar los usos retóricos y pragmáticos utilizados en los cuentos (como lo fue en este caso de la lectura).  **Teorías psicolingüísticas**  La psicolingüística y las ciencias cognitivas permiten al docente planificar la enseñanza de acuerdo a lo que saben sus alumnos y lo que aún no conocen o no aprenden. |
| **Organización de la clase** | La organización es por actividades, es decir que hay fases/pasos por cumplir para llegar a la siguiente consigna.  Las actividades pueden tener distintos tipos de organización, pero se busca que sea grupal (para que todos los alumnos y alumnos sean participantes de las conclusiones) y en equipos o pares para que exista un diálogo entre iguales en los problemas que se presenten. | **Teorías lingüísticas**  La lingüística del texto tiene como objetivo el estudio del texto, por lo tanto, coincide con las estructuras de la clase, ya que los alumnos comparten espacios de apoyo para la búsqueda de mejores estructuras en los textos aprendidos en clase.  La pragmática nos permite analizar si la intención del texto y las palabras utilizadas se adecuan a nuestras intenciones y si las palabras utilizadas son correctas de acuerdo al contexto.  **Teorías psicolingüísticas**  La psicolingüística es una de las disciplinas más relacionadas ya que tiene como objeto de estudio la adquisición a través de la interacción, es decir que el aprendizaje entre pares permite a los niños comprender de mejor manera las actividades. Tal y como nos indica Vygotsky el niño comienza a utilizar el lenguaje y lo comparte con los otros. |
| **Recursos para el aprendizaje** | Toda la información variable que se encuentre para su análisis y comparación.  Textos de referencia para conocer las diferencias que cada tipo de texto contiene.  Creación de textos como:   * Cuentos. * Revistas. * Periódicos. * Etc. | **Teorías lingüísticas**  Lingüística textual ya que se estudian los distintos tipos de texto que se producen, así como sus características, funciones y soportes de circulación para poder trabajar en estos.  Sociolingüísticas y pragmática porque los análisis realizados implican pensar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.  **Teorías psicolingüísticas**  Teoría sociocultural y pragmática nos conduce a una serie de actividades donde es necesario recrear contextos lingüísticamente significativos que permitan un aprendizaje permanente en el alumno y a su vez, les sirva en un futuro para que lo puedan aplicar. |
| **Evaluación** | * Análisis de los textos escritos ya corregidos. * De acuerdo a una lista de cotejo, analizar si se han cumplido las competencias deseadas a través de indicadores. * Soluciones colectivas para llegar a conclusiones. * Documentar sistemáticamente y analizar las prácticas para observar avances progresivos en los alumnos. | **Teorías lingüísticas**  Gramática comparada ya que se busca que los textos creados tengan coherencia y cohesión.  La pragmática nos permitió que, toda la práctica de la lengua en las actividades anteriores, dejara en los alumnos un aprendizaje lingüístico  **Teorías psicolingüísticas**  La pragmática (práctica del lenguaje) permitió que la docente analizara los progresos que los alumnos tenían, ya que al ver como “jugaban” con las distintas palabras les dio experiencias a los alumnos y oportunidades de análisis a la docente o el docente.  Psicolingüística y ciencias cognitivas para planificar una enseñanza teniendo encuentra lo que se conoce y lo que no- |