

Profesor:

Yara Alejandra Hernández.:

Alumna:

Ana Paola Martínez Ponce. #14

Saltillo, Coahuila.

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**Licenciatura en Educación Preescolar.  
1er Semestre.  
Ciclo Escolar 2021-2022

Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa.

Profesor: Yara Alejandra Hernandez Figueroa.

Equipo: Ana Paola Martínez Ponce.

Lezly Zayetsy Cortes Cortes

Francisca Wendoline Baena García

Regina de la Garza Sánches

Competencias:  
¿Por qué ser docente en el siglo XXI?

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elementos Orientadores | ¿Qué se recomienda? | ¿Qué disciplinas y/o noción teórica pueden fundamentar esta orientación? |
| Modalidades de trabajo.  Mitra Castedo. | *Proyectos*  Concepto  Un proyecto es una macrosituación de enseñanza en el transcurso de la cual el docente organiza y plantea las situaciones de clase que permitirán a los niños aproximarse a un tipo textual para apropiarse de sus características constitutivas.  Fases o pasos del proyecto   * Lograr: Escribir y corregir discutiendo con los otros y confrontando con modelos * Selección de problemas no resueltos “¿cómo hacemos para que el lector...?” * Identificación de contenidos lingüísticos a trabajar   *Situación didáctica*  Concepto  Situación de aprendizaje diseñada estratégicamente para potenciar el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades y actitudes. | Teorías lingüísticas  Sociolinguísticas y Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.  Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.  Teorías psicolingüísticas  Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos.  Teorías lingüísticas:  Teorías psicolingüísticas: |
| Invensión del profesor. |  | Teorías Lingüísticas  Teorías Psicolingüísticas |
| Organización de la clase. | * Se plantean situaciones para los niños. * Se organizan proyectos de producción de textos reales en contextos reales. * Se selecciona la mayor variedad posible de textos para que el docente tenga la oportunidad de enseñar. * Se generan situaciones pedagógicas que contemplan la posibilidad de aproximación sucesivas a los contenidos lingüísticos. * Generan situaciones pedagógicas donde resulte necesario que los niños expliciten sus competencias lingüísticas y comunicativas | Teorías Lingüísticas  Sociolinguísticas y Pragmática |
| Recursos para el aprendizaje. | • Textos.  • Situaciones pedagógicas. | Teorías Lingüísticas |
| Evaluación. |  | Teorías Lingüísticas  Teorías Psicolingüísticas |