

Profesor:

Yara Alejandra Hernández.:

Alumna:

Ana Paola Martínez Ponce. #14

Saltillo, Coahuila.

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**Licenciatura en Educación Preescolar.
1er Semestre.
Ciclo Escolar 2021-2022

Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa.

Profesor: Yara Alejandra Hernandez Figueroa.

Equipo: Ana Paola Martínez Ponce.

Lezly Zayetsy Cortes Cortes

Francisca Wendoline Baena García

Regina de la Garza Sánches

Competencias:
¿Por qué ser docente en el siglo XXI?

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elementos Orientadores | ¿Qué se recomienda? | ¿Qué disciplinas y/o noción teórica pueden fundamentar esta orientación? |
| Modalidades de trabajo.Mitra Castedo. | *Proyectos*ConceptoUn proyecto es una macrosituación de enseñanza en el transcurso de la cual el docente organiza y plantea las situaciones de clase que permitirán a los niños aproximarse a un tipo textual para apropiarse de sus características constitutivas. Fases o pasos del proyecto* Lograr: Escribir y corregir discutiendo con los otros y confrontando con modelos
* Selección de problemas no resueltos “¿cómo hacemos para que el lector...?”
* Identificación de contenidos lingüísticos a trabajar

*Situación didáctica*ConceptoSituación de aprendizaje diseñada estratégicamente para potenciar el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades y actitudes.  | Teorías lingüísticasSociolinguísticas y Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.Teorías psicolingüísticasTeoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos.Teorías lingüísticas:Teorías psicolingüísticas: |
| Invensión del profesor. |  | Teorías LingüísticasTeorías Psicolingüísticas |
| Organización de la clase. | * Se plantean situaciones para los niños.
* Se organizan proyectos de producción de textos reales en contextos reales.
* Se selecciona la mayor variedad posible de textos para que el docente tenga la oportunidad de enseñar.
* Se generan situaciones pedagógicas que contemplan la posibilidad de aproximación sucesivas a los contenidos lingüísticos.
* Generan situaciones pedagógicas donde resulte necesario que los niños expliciten sus competencias lingüísticas y comunicativas
 | Teorías LingüísticasSociolinguísticas y Pragmática |
| Recursos para el aprendizaje. | • Textos.• Situaciones pedagógicas. | Teorías Lingüísticas |
| Evaluación. |  | Teorías LingüísticasTeorías Psicolingüísticas |