|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS ORIENTADORES** | **¿QUÉ SE RECOMIENDA?** | **¿QUÉ DISCIPLINAS Y /O NOCIÓN TEÓRICA PUEDEN FUNDAMENTAR ESTA ORIENTACIÓN** |
| **Modalidades de trabajo**Mirta Castedo | **Proyectos**Con las modalidades pedagógicas de transmisión de los conocimientos. Es necesario asegurar, lo más posible, cierta uniformidad de los contratos didácticos que se plantean a los niños. Estas cuestiones deben ser planteadas institucionalmente porque se corre el riesgo de trasmitir saberes contradictorios o incompletos y exigir a los niños una adaptación permanente a contratos conflictivos entre sí.Además, creemos que es central plantearse la elaboración de proyectos institucionales que, por un lado, promuevan actos significativos de lectura y escritura y por otro canalicen diferentes intereses y capacidades de los niños. Nos referimos a proyectos de periodismo escolar, intercambio epistolar, clubes de teatro o club de abuelos narradores, que colaboran en el mantenimiento de un ambiente alfabetizador (además de las acciones indispensables en la sala de aula).**Concepto**La enseñanza escolar pone énfasis en un análisis gramatical centrado en la aplicación de conceptos preelaborados por el adulto. De esta manera, los primeros contactos del niño con el aprendizaje sistemático de la gramática consisten.Conceptos didácticos, es decir, ideasque intentan dar respuestas a los problemas que plantea la enseñanza, construidos en la planificación, la puesta en aula, la evaluación y la reorganización de situaciones pedagógicas.**Fases o pasos del proyecto**El objetivo es lograr escribir y corregir discutiendo con otros y confrontando con los modelos de aprendizajeFase 1:-Escribir y corregir mientras se discute con otros y conformando con los modelos de enseñanza.-Críticas y correcciones, algo para cambiar, sacar, agregar que dejaría igual el aprendizaje.-Cada equipo un diferente.-Toda la misma producciónFase 2:-Selecciona problemas que no están resueltos.-Relecturas del mismo texto o de modelos.-Leer y escuchar.-Tomando notas.-Escribe, dicta y tienen opiniones y críticas.Fase Intermedia: -Identificación de contenidos lingüísticos a trabajar.-Confrontación y solución colectiva.-Solución en equipos.-Planteo del problema.**Situación didáctica**Diseña estratégicamente para potenciar el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades, actitudes que regularmente toma sentido a partir de la necesidad de un problema**Concepto**La teoría de situaciones didácticas es la principal contribución teórica de Guy Brousseau a la didáctica de la matemática. Es una teoría de la enseñanza, basada en la hipótesis de que los conocimientos matemáticos no se construyen espontáneamente y busca las condiciones para una génesis artificial de los mismos.​ | Teorías lingüísticas   Sociolingüística y Pragmática porque la elaboración de proyectos implica pensar y analizar situaciones comunicativas, emisores, destinatarios de los mensajes que se producen intenciones comunicativas, adecuación del lenguaje al contexto y características de los participantes.      Lingüística textual por los tipos de texto que se producen, sus características, funciones y soportes de circulación.Teorías psicolingüísticas    Teoría sociocultural y pragmática porque implica una modalidad para recrear contextos lingüísticamente significativos. |
|       Teorías lingüísticas: discuten los aspectos fundamentales de la teoría lingüística de Noam Chomsky, una de la más importantes y polémicas formas de explicar la adquisición, comprensión y producción del lenguaje humano.      Teorías psicolingüísticas La investigación. sobre la adquisición de una segunda lengua es buena muestra de ello y sus protagonistas defienden posiciones de naturaleza diferente  |
| **Intervención del profesor** |  -Recursos didácticos-Estrategia didáctica -Personalidad del profesor-Interacción de organización y control-Interacción socioafectiva-Técnicas de enseñanza | Teorías lingüísticas:Se realiza un análisis a partir de los textos principales de la teoría hasta la actualidad y se contrastan los postulados primordiales con puntos de vista de distintos autoresTeorías psicolingüísticas. Frente a posturas de talante abiertamente contrario o más bien cauteloso, otros autores abogan por una vinculación entre los resultados de la investigación psicolingüística y la metodología para la enseñanza de las lenguas de tipo parcial |
| **Organización de la clase** |  -El docente enseña-El alumno aprende-El alumno asimila los contenidos  |  Teorías lingüísticas: Se detallan además los aspectos que se han mantenido invariables y los que se han modificado a lo largo del tiempoTeoríaspsicolingüística, adquisición de una primera lengua, adquisición de una segunda lengua y didáctica de las lenguas forman una cadena que no siempre aparece como obvia a lo largo de su desarrollo como disciplinas. |
| **Recursos para el aprendizaje** |  “Un enfoque adecuado de la ciencia educativa… necesita... desarrollar teorías acerca de la práctica educativa que arraiguen en el terreno concreto de las experiencias y situaciones dequienes practican la educación y que les permita enfrentarse a los problemas educacionales a que tales experiencias y situaciones den lugar.” (Carr, Kemmis, 1988.) Estas teorías son teorías didácticas, es decir, que den “respuestas a lamayoría de las problemas de la práctica educativa” (Lerner, 1993). |  Teorías lingüísticas:Esto con el fin de permitir una comprensión clara de la propuesta actual  |
| **Evaluación** |  Sugerencias de evaluación-Presenciar y participar en áreas de lectura-Escriban -Leer-Contar con un repertorio rico y valorado de textos que sean objetos de interacción sistemática tanto para ser leídos como para ser escritos.  |  Teorías lingüísticas:Nos ayuda a tener un buen aprendizaje a la hora de hacer nuestra evaluación al docente  Teorías psicolingüísticasLa polémica en torno a la aplicabilidad del conocimiento psicolingüístico en la enseñanza de las lenguas sigue siendo objeto de rabiosa actualidad. |

https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\_de\_situaciones\_did%C3%A1cticas